

# 如何在高中生物课堂中运用问题情境

吴倩

(贵州省贵阳市清华中学 贵州 贵阳 550000)

**[摘要]**教师在讲课时创造良好的学习环境,提高课堂教学的有效性是高效课堂的标准。问题情境法就是针对这一要求创立的,其可以帮助教师更好的开展教学,提升学生的学习效率。本文主要从学生猜想、探究实验、社会热点三方面入手,分析在高中生物课堂中践行问题情境方法。

**[关键词]**问题情境;高中生物;学生猜想;探究实验;社会热点

近年来,情境教学方法在教育界得到广泛使用。情境教学法在课堂上应用,得到了师生的一致好评。情境教学法能够吸引学生的注意力,大大提高课堂效率。教学是一门艺术,教学课堂中创设问题情境更是一门艺术。问题情境的意思就是把学生放在一个研究新的未知的氛围中,使学生在教师提出问题之后,积极主动思考问题,努力思考出办法来解决问题。

## 一、利用学生猜想构建问题情境

简而言之,猜想是一种思维方式,它基于对问题或研究对象的观察、思考、比较、分析、联想和归纳,并基于一个人现有的知识和经验,做出符合事实的猜想。在具体的教学实践中,教师经常结合学生的猜想练习问题情境法,取得了良好的教学效果<sup>[1]</sup>。

例如,在教授“生态系统的能量流动”一课时,教师在课堂引入阶段创造了这一问题情境:“同学们,如果大家现在流浪到海里的一个孤岛上,你们周围只有一只鸡和少量的玉米。为了活得更久,你们会先吃鸡肉再吃玉米,还是先用玉米喂鸡肉再吃鸡肉?”问题被抛出后,立刻激起了学生们无限的遐想。然而,因为学生缺乏关于能量转移的了解,他们无法判断这两种选择。立场观点不同的双方会互相争执,这像是一场辩论赛。此时教师不要直接回答学生们的论点,而是说:“学生们,你们想知道这个问题的答案吗?学完这一课,你们都会明白的。”

想要验证他们的猜测是否正确,学生们就会非常认真地学习新的课程,主动的探究课本中的知识,这样课堂的效率便会提高。

## 二、利用探究实验构建问题情境

为了有效提高课堂教学的效率,教师还可以在课堂教学中结合一些探索性实验来实践情境教学法<sup>[2]</sup>。通过集中创设这样的自然问题教学情境,不仅可以充分点燃我国高中生科学思维的火花,甚至还可以充分激发他们对高中生物的浓厚兴趣。

例如,在讲授“酶的特性”的相关内容时,教师可以为学生创设了这样一个问题展示情境:“生物酶是它是人类生物体中一种具有重要催化化学作用的一种新型有机物。为了大大提高各种洗衣粉的清洁杀菌效果,一些衣粉制造商在各种洗衣粉中分别添加了不同清洁剂量的蛋白酶。然而,每天开始洗衣服时,有的人在冷水中加入中性洗衣粉,有的人在温水中加入中性洗衣粉,有的人在沸水中加入中性洗衣粉。你认为中性洗衣粉在水中的保持洗涤效果最好的是什么洗涤温度呢?”这

个情境问题被教师抛出后,学生会讨论出各种各样的答案。为了充分验证哪个假设是正确的,教师通过引导学生一起进行与之相关的各种探索性生物实验并通过实验结果得出相应的结论。这种注重创设教学问题情境的教学方式非常开放,与学生的生活实践息息相关,激发了高中学生的自主探究学习兴趣。通过对实验的探究,学生的自主学习能力和自主探究实践能力分别得到了一定程度的提升,为后续发展提供了帮助。

## 三、利用社会热点构建问题情境

在真实的课堂教学中,教师会发现生物教学内容确实要与当前的经济社会教学热点适当地相结合,建立一个学生自己感兴趣的生物问题教学情境,这也就可以有效地激发起高中生们对学习生物的兴趣。

教师们在教《DNA分子的结构》一课的时候,生在没有学习DNA之前很难正确回答这样一个问题,但这个问题同时也为下一节课的新课教学打下了坚实基础。学生们一定会非常积极地准备学习新的一课,他们都非常想知道这个脱氧核糖核酸到底是怎么回事。同时,教师还可以积极深入研究一些国际社会的热点问题,就能发现其中有许多与高中生物学科教学密切相关。如胚胎克隆技术、人类改造胚胎干扰素细胞活体移植的新技术、苏丹红病毒事件、大头出血婴儿和中国劣质奶粉污染事件等。只要方法使用妥当,它能很好地帮助高中生物教育课堂中学生非常喜欢的生物问题解答情境,进而充分激发高中生积极学习生物的兴趣。

古老的点名提问问题的方式很容易,其提问效果是不可以与提问情境相提并论的。自从在高中生物教学课堂上自主实践科学问题实验情境以来,学生的自主探究热情和自主学习兴趣都已经有了不同程度的明显提高,这无形中大大增强了教师在高中生物教学课堂上自主创设科学问题实验情境的学习信心。希望本文的教学成果能给更多生物一线高中教师一些启示,在高中生物问题课堂上努力创设一个高质量的生物问题教学情境,不断提高我国高中生物的课堂教学活动质量。

## 参考文献

[1]徐厚福.论新课标下高中生物教学中问题情境的创设[J].硅谷,2010(05):205-205.

[2]胡菁琼.问题情境教学在高中生物高效课堂中的应用[J].考试周刊,2013(102):147-147.

# 基于云平台开展会计专业教学的探索

果洪斌 赵旭亮 冯玺琼

(黑龙江省贸易经济学校 黑龙江 佳木斯 154000)

**[摘要]**为防止新冠疫情蔓延,教育部提出“延期开学”、利用网络平台“停课不停学”,以降低疫情对教学的影响。通过云平台开展教学不同于传统的课堂教学,云平台教学是以“资源为核心、学生为主体、教师为指导、交流为形式、评价为手段”,通过教师的有效指导和学生的自主学习,保障教学目标的实现。如何利用云平台更好地开展教学,是会计专业教师需要思考的问题。本文结合我校会计专业线上教学的实践和线下课堂教学的经验,提供一些云平台教学的方法和策略,以供会计专业教师参考。

**[关键词]**云平台;线上教学;会计专业

## 一、云平台开展教学的必要性

为防止疫情在学校蔓延,教育部提出“延期开学”,利用网络平台“停课不停学”,教师线上教学,学生居家学习,以最大限度降低疫情对教学工作的影响。为上好线上教学,利用云平台开展教学是必由之路,也是提升教育信息化水平的有效手段。

“云平台”教学不同于传统的课堂教学,是基于互联网和云计算技术,通过网络平台实施教学活动、发布教学信息、开展师生交流等的教学模式。利用“云平台”可以建立丰富的资源库,有利于教师和学生有效互动,有利于促进教育教学水平。教育部《教育信息化“十三五”规划》(教技〔2016〕2号)提出“依托信息技术营造信息化教学环境,促进教学理念、教学模式和教学内容改革”;教育部《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》也提出“促进信息技术与教育教学深度融合,充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革”。所以,基于云平台开展会计专业教学不但是防控疫情期间的有效教学方式,也是今后会计专业信息化教学的有效途径。

## 二、云平台开展教学的方法和策略

### (一)合理选择教学平台、充实完善教学资源

开展线上教学首先需要选择一个功能齐全、符合教学需要的网络平台。我校根据教学需要,选择了钉钉教学平台,通过班级直播或视频会议的方式进行线上授课。班级直播支持回放,有助于学生消化知识和课后复习巩固,但师生的互动及时性稍弱,只能通过打字或连麦与教师互动,教师进行理论讲解和播放微课、视频时适合采用直播方式;视频会议师生可实时互动交流,但想观看视频需要进行录屏,

并且因为网络的原因有时会造成声音延迟,教师进行操作讲解和习题讲解时适合视频会议方法。钉钉教学平台不仅可以进行线上教学,还可以通过钉钉平台的在线作业和小测验检查学生的学习情况,通过平台的签到检查学生的出勤情况。

除了教学平台外,通过云平台开展教学还需要有丰富的网上教学资源,以充分保障教师能在网上教、学生能在网上学。会计专业教师也积极制作教学课件、微课,为开课教学提前做好准备,学校也积极与一些会计软件开发公司沟通,由他们为会计专业教学提供助力,厦门科云公司提供的“情景互动教学综合平台”,为教学提供了实训资源和微课资源;广州福斯特公司的“国开在线云课堂”为教学提供了课程理论学习、实训学习、实务测试、考试等功能。丰富多样的网上教学资源,方便了教师的授课,吸引了学生的学习兴趣,保证了线上教学的顺利开展。

### (二)加强信息技术应用、提升教师教学能力

利用云平台开展教学,教师信息化手段应用能力是关键,所以应加强教育信息化技术应用培训,提升教师队伍应用信息技术的能力。学校有针对性地组织开展了钉钉教学平台应用培训,培养教师利用钉钉平台开展线上教学的能力,增强教师在云平台环境下创新教学的能力。

会计专业组织全体教师实行教学团队化合作,通过云平台进行课前集体备课,课后集体谈论反思,探究线上教学适用的教学方式方法,不断提升线上教学水平。团队化的合作,大家齐心协力,既减轻了教师备课的负担,又实现了教学资源的共享,在学校举行的线上教学优秀课例评选中,会计专业教师团队提供的两件参赛作品获得了全校第一名和第二名的好成绩,并被推荐参加了省优秀教学课例的交流。

### (三)深入开展师生交流、家校协同学习监管

通过云平台开展教学,带动了师与生之间、生与生之间的互动交流,教师不单是课堂教学、课后批改作业,实现了课前、课上、课后的全过程育人,课前教师布置预习内容、检查学生预习情况,为课上开展教学做好了铺垫;课上通过云平台教师可随时了解学生的学习状态和对知识的理解情况;课后通过作业了解学生的学习效果,并有利于开展个性化、差异化的教学辅导,能有效进行层次化教学。

由于疫情的原因,学生居家学习,所以家长的配合就显得尤其关键,因此,任课教师和班主任积极与家长在线交流,让他们及时了解学校教学活动的安排,并提醒家长关注学生的学习,为学生创造良好的家庭学习环境,同时,教师也要根据家长反馈不断调整教学进度,保证教学效果。利用云平台开展教学,教师和家长实时交流,共同关注学生的学习,真正实现了家校共管。

#### (四) 抓好课程思政建设、提升立德树人效果

学生由于居家学习会造成自主学习意愿不强,所以需要更好地将职业道德教育、职业素养教育渗透到教学实施过程中,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)提出“坚持以立德树人为根本”。在线教学应结合疫情防控挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素,实现知识教育与思想政治教育的有机统一,发挥在线教学的育人功能。

每门课程都需做好思政建设,使所有课程都发挥育人的功能,课程的思政建设是全面落实立德树人根本任务,提升立德树人成效的有力举措,可以帮助学生树立

良好的职业道德和敬业精神、工匠精神,把学生培养成为德智体美劳全面发展的技能型人才。

#### 三、结束语

利用云平台开展教学,促进了信息技术与教学的融合,优化完善了教学资源,提升了信息化教学水平,提高了教育教学质量。而且,云平台为教师与教师之间、教师与学生之间、学生与学生之间、教师与家长之间提供了交流平台,实现学校全员育人、家校合力育人的良好发展局面。

#### 参考文献

- [1] 韦建国, 宋丽萍, 《基于职教云平台的智慧课堂教学模式初探》[J], 电脑知识与技术, 2019.13
- [2] 刘智妮, 《基于云平台的翻转课堂的教学实践》[J], 广西教育, 2017.06
- [3] 李咏琪, 《基于云平台的的教学模式的研究》[J], 湖北广播电视大学学报, 2014.05
- [4] 专项课题: “新冠肺炎疫情背景下疫情防控应对策略与教育反思研究”  
专项课题研究: 黑龙江省教育科学规划2020年度重点课题研究成果(新冠肺炎疫情背景下疫情防控应对策略与教育反思研究)。

## 高中篮球教学中基本技能教学实践分析

范志家

(浙江省桐乡市高级中学 浙江 桐乡 314500)

**[摘要]**随着我国教育体制的改革,对于高中体育的课程安排也有了新的项目,但是篮球依然是最受欢迎的体育项目之一。由于我国青少年身体素质的下降,对于体育活动的锻炼有一定程度的缺乏。所以高中的体育课程也变成重要的课程之一。篮球作为一种体育项目不仅能够达到提高身体素质的目的,还能够提高学生的团体意识,而且在校园生活中学习的气氛尤为紧张,适当地进行体育锻炼,能够放松学生的身心与身体。所以对于篮球教学的要求,就显得尤为重要。本文对于高中教学中基本技能的教学方法展开了讨论,并且做出具体的分析。

**[关键词]**高中篮球;基本技能;教学实践

### 一、高中篮球基本技能及其训练

因为高中阶段的学生还处于发展阶段,不管是对于身体还是心理上都是与其他阶段不同的,但是此阶段也是一个承上启下的阶段,所以这就需要我们提高警惕,对于现阶段的身心健康发展要有一定的目的,所以高中的体育篮球教学就是以促进学生身心健康发展为目的进行教学的。教学过程中不仅能够提高学生的身体素质,还能够提升学生的综合反映能力,培养学生的心理控制能力的,所以在这样的目的下再进行一定程度的基本技巧锻炼,因为并不是专业的篮球训练,所以在高中阶段对于篮球的技能锻炼只是基本的一些技巧,比如投篮运球个人防守的,但是教师也能根据学生的基本情况进行不同的能力提升。

在具体教学过程中,教师要根据不同学生的身体素质进行不同的素质教学,多数情况下,先从学生的协调能力入手,对学生的上肢,躯干,双肩等肢体的调节部位进行训练,达到肢体协调运行的能力后,再继续开展平衡训练和重力训练,从而提高学生的基本技能。最后在对学生进行传球,带球过人等训练最终达到技能的熟练运用的目的。

从高中篮球的基本技能和训练情况分析。篮球教学不仅能够提高学生的四肢应用能力,还会提高学生的团结能力,并且在教学过程中达到身心锻炼的目的,这不仅能够丰富学生的校园生活还能够促进学生的身心发展。但是,要想充分的提升学生篮球基本技能的掌握,就要从教学实际出发,根据实际情况进行研究与分析。

### 二、篮球教学的影响因素

#### 2.1 学生的身体素质

在篮球教学过程中,学生的身体素质,对于教学质量也有一定的影响,因为篮球是一种竞技类的运动。所以这就要求学生具有比赛精神,团体意识,专业技能基本技巧的灵活运用等多方面的要求。在比赛过程中,过硬的身体素质是必不可少的,但是更重要的是团体配合能力。但是,在实际教学过程中,每个人的身体素质是各不相同的,所以需要有强大的心理素质来调理好自己的身心健康,比如有些学生因为综合素质比较差而产生自卑心理,不愿意参加比赛。这就造成了学生的心理压力,会影响学生的身心健康发展,所以,在实际教学过程中,学生的身体素质,也就作为教学质量的影响因素。

#### 2.2 国家相关教育部门忽视了高中篮球的重要性

因为传统观念的影响,所以我国对于教育体制的改革没有进行全面的分析忽视了体育教育的重要性。传统教学理念是重视语文,英语等主要科目,对于体育音乐,美术,这些能够对学生的身心健康具有积极作用的科目,往往造成忽视,甚至是取消这些科目的课程,因此,这就会使学生产生心理反抗,对于学生的教育不能够起到很好的积极作用。所以在体育教育过程中,想要达到很好的效果是很困难的。这不仅会对教学的时间和空间有一定影响,还会由于教学大纲过于死板,对教师没有具体的教学内容,要求是教师不能很好地进行基本技能的训练。这也就是造成我国与一些发达国家体育类教育的差距。对于学生来说,适当地进行体育锻炼是能够很好促进身心发展的。可是,我国相关的教育部门往往对这一点造成忽视这也是影响篮球教学的重要因素之一。

#### 2.3 教学方法的形式化

由于受到传统教学观念的束缚,对教学方法过于形式化大部分的教师可能只是

篮球的基础技能和专业技能进行演示和反复训练来达到教学的目的,但是却忽视了篮球作为一项体育竞技项目的理论知识,虽然在教学过程中,教师进行了演示以及技术指导,但是对于教学后的成果并没有进行实践性的演练。反复的技能训练只是掌握了这项技能,但是在实际应用中还是有许多的差别,只有在比赛过程中才能够体现对于这项篮球基本技能的掌握。所以说篮球的理论知识并没有得到传授,而且适当的进行比赛活动,不仅能够提升专业技巧能力,还能够促进学生的团结意识,使无趣的校园生活变得更加娱乐放松。只有突破教育方法的形式化,才能够提升高中篮球教学的基本技能提升。

### 三、高中篮球基本技巧教学实践

#### 3.1 篮球技能的分组训练教学

因为教学模式太过单一也是影响教学质量的一个重要问题,所以在篮球教学中进行分组教育,这样不仅能够分析每一位同学的身体素质特点进行扬长避短,还能够保证小组的平均实力,因为在篮球运动中主要考虑的是团队合作意识,在保证小组的平均水平下进行的比赛,台足够公平其次还能够有效地促进学生团体荣誉感也能够激发每一位小组成员的潜力,熟练地配合最终取得比赛的胜利,这也是对每一位同学身心调节能力和适应能力的考验,所以在实际的教学过程中分组教学是能够有效提高教学质量的有效手段。

#### 3.2 基本技能的肢体教学

篮球教学过程中,对于基本技能训练,主要是在一些相应的技能上作出要求,比如传球街头防守到这就需要对学生进行肢体训练的教学,首先对学生进行系统化的教学,把各项基本技能进行基础的教学后,再针对每一项技能进行强化,这就需要对学生进行肢体训练,比如投篮,如果学生对头球的动作不够规范,那么就需要教师对学生进行手腕用力的指导。这样对学生进行肢体训练的教学,不仅能够使学生动作更标准,还能够防止学生在比赛过程中受伤

#### 结束语

为了提高篮球的教学质量,从学生的心理特点,培养学生的学习兴趣,提高学生的综合素质,同时完善教学方案,对教学过程中出现的种种问题,提出解决的方法,在从实践出发,保证教学设施的完善。并且将篮球的理论知识与实践生活相结合,使每一位学生培养了团体协作的精神和相互配合的意识。总而言之基本技能的教学作为篮球教学中的重要部分之一,不仅对体育教师提出不断完善自身的篮球基础技能,还需要有效的教学方法进行教学指导。这样能够使学生的篮球水平达到更高。

#### 参考文献

- [1] 王鹏. 高中篮球教学中基本技能教学实践分析[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(02): 177-179.
- [2] 赵贵超. 高中篮球教学中基本技能教学实践解析[J]. 田径, 2017(09): 57-58.
- [3] 徐勤凤. 山东省重点高中篮球教学现状及对策研究[D]. 山东师范大学, 2009.
- [3] 张欢, 唐艳斌. 合作学习法在高中篮球专项化教学中的实验研究[J]. 运动精品, 2018, 37(05): 43-44.