

息的组织方式以及所撰写文本的影响,受试会很好地把这类信息和他们自己已有的知识联系起来,所以教师们不应以为分开进行阅读教学和写作教学就能够让学生做好面对读写结合写作任务挑战的准备,并且关于读写结合写作构念的推论也不能仅仅基于单独的阅读手段或者写作手段。

以课堂评估为背景时,读写结合写作构念是多模态的,涉及多种语言技能和多维现象,而不只是某种单一技能或属性。读写结合写作是一项复杂的活动,需要受试在动态课堂环境中协调多种语言技能,测试环境复杂性以及测试涉及的技能数量和种类,都迫切需要更广泛的构念定义。分别单独进行时,阅读和写作可能是两个不同的构念。但是,当这两种技能共同结合在读写结合写作任务当中时,读写结合写作就不仅仅是阅读构念和写作构念的简单相加了,相反,阅读和写作具有了新的维度,从而使读写结合写作构念变得独一无二(Wolfersberger, 2013)。

### 3. 结论

已有读写结合写作相关研究多从阅读与写作关系角度、读写结合写作过程角度、读写结合写作策略、读写结合写作后效以及读写结合写作与单一写作对比等多

种角度出发,而对读写结合写作构念的研究本身较少,就综合性读写结合写作任务在大型考试中应用越来越广的趋势来看,相对应的构念效度实证研究还远远不足,尤其缺乏综合性构念效度验证研究。

### 参考文献

- [1]Plakans, L. Liao, J. T. & Wang, F. (2019). "I should summarize this whole paragraph": Shared processes of reading and writing in iterative integrated assessment tasks. *Assessing Writing*, 40, 14-26.
- [2]Vaknin-Musbaum, V. Nevo, E. Brande, S. & Gambrell, L. (2020). Reading and writing motivation of third to sixth graders. *Reading Psychology*, 41(1), 44-70.
- [3]王敏,王初明.(2014). 读后续写的协同效应. *现代外语*, 37(4), 501-512-584.
- [4]张新玲,张思雨.(2017). 综合性读写结合写作能力构念实证研究——中国英语能力等级量表框架视角. *外语界*(5), 22-31.

## 新课改下小学语文低年级阅读教学策略分析

李 娟

(耒阳市哲桥镇哲桥中心完小 湖南 耒阳 421800)

**【摘要】**跟随着习近平新时代中国特色社会主义思想的脚步迈进,教育领域亦成为中国特色社会主义文化建设的承重墙。随着新课程标准的改革提高,小学教育也迎来了转型升级的关键时刻。而在小学低年级语文教学中,面对尚未形成对文章素材理解的完整思路与良好阅读体验的小学低年级学生,教师便需要在日常教学中转变教学思路,引领学生深入课文,深化情感培养良好阅读习惯,提升语文素养。本篇文章便着重分析小学语文阅读教学作用,点明小学特色阅读教学的具体举措,为相关领域工作教师提供参考。

**【关键词】**小学语文教学改革;打造特色阅读;新课改

### 引言

随着汉语言在国际社会中的地位逐步上升,语文学习在国民中的重要性也愈加凸显,而在语文的学习中,学习主体便是各类文章及素材,其阅读方法便成了解知识的主要路径。其中包含汉字发音、汉字结构有认知与了解。在小学低年级的语文教学中,阅读是让孩子打好语文学习的重要组成部分。其次,教师在学习过程中,引导孩子在阅读文章时,与文中人物产生情感中的共鸣,会直接对孩子的思想价值观的形成产生重要的影响。

### 一、新课改下小学语文低年级阅读的作用

1. 提升低年级学生的语文成绩。注重阅读,增加阅读量,会让学生在不知不觉中积累好词好句,扩大知识储备。打开思想空间,潜移默化中掌握生词生字。有利于学生思维活跃,扩充大脑。

2. 塑造低年级学生正确的价值观念。低年级学生大脑尚未成熟,面对世界太多的未知,只有朝夕相伴的父母与教师与手中的课本告诉他们何为对错。而在小学语文教学中,教科书及其他素材便可充当这样的角色。教师要引领学生,深入文章素材,与文中人物产生情感共鸣,了解文章主题,并形成自我思维,在潜移默化中形成良好三观。

### 二、新课改下小学语文低年级阅读教学的现状

#### 1. 教师的教学方式较为落后

信息时代的到来,生活节奏加快,但仍有许多教师思想较为落后认为学习是学生自己的事情,教师倾囊相授,学生只有自我接收自我消化才能将知识掌握。但在语文学习中,尤其是阅读领域,理解这个关键词贯彻其中。教师对学生的太过放松,会致使思想尚未成熟的低年级学生不断产生疑惑,而又不能及时解决,不断积累,孩子便会对阅读产生厌恶情绪。

#### 2. 教师本身就存在错误的阅读观念

俗话说:“分分分,学生的命根”。这句话成为许多教师工作的宗旨,以至于少部分教师开始将阅读视为浪费时间的无用行为。这是许多教师存在的通病。何况是小学低年级的学生,活泼好动,思维活跃。若直接将学生按在老师嘴上,而不是耐心带领他走入阅读世界,教学效果将会产生巨大反差。

#### 3. 教师忽略学生的主体地位

物极必反。这个道理在阅读教学中体现的淋漓尽致。面对小学低年级的学生,在阅读教学中,教师很容易产生过度干预学生学习的情况。但其实,教师的带领既要囊括全面,又要适可而止。否则很容易使学生产生依赖心理,从而思维怠慢,一心等待老师讲解,懈于自我思考,致使学习很难达到理想的学习状态。

### 三、新课改下小学语文低年级阅读教学的有效策略

#### (1) 家校互联,构建阅读体系,共同营造良好阅读氛围

阅读环境是整个阅读教学中最重要的一环。学校是小学低年级学生最日常的活动点,学校应重视阅读教室的环境布置,给予学生的良好阅读氛围提供帮助;另外,阅读室丰富的藏书量提升良好阅读教学效果。书籍类型更应多样化,包含多个领域的知识,便于学生及时查找和获取知识。例如:学校可以全天开放阅览室,举

办例如“书香班级”“争做阅读小天才”等阅读活动,并鼓励学生积极参加。再者,小学低年级学生第二活动范围就是家庭,教师应该题型家长以身作则,为学生提供一个个独处安静的阅读环境及氛围,并要和孩子进行有效的沟通,在沟通中了解孩子的阅读兴趣,为以后的学习生活打下良好的基础。

#### (2) 促进新型阅读课堂的转型升级

教师要转变课堂教学模式的条件,第一、要合理安排教学时间,以朗读促阅读。鼓励学生走上讲台,大声朗读自己认为的好词好句或者感兴趣的文章等,在深化学生知识记忆同时增强学生自信心,又间接鼓励孩子多读文章多发现值得分享的素材。第二、要积极创新教学方式,教师可采用问题探究式教学方法,多向学生提出简单的问题,引导学生自主阅读寻找,激发学生好奇心,从而走入课本,寻找答案。

例如在学习人教版一年级课文《小松鼠找花生》这篇课文时,便可以实行三步走策略。第一步,引导学生勾画生词,认识生字;第二步,带领学生进行文章阅读,了解文中故事的走向与基本情节;第三步,提出简单问题,留给学生深入文章找到答案的独立时间,并在旁适当指导。同时,教师在注重课堂内容改革的同时,更要充分利用信息时代的便利,多运用多媒体等新技术,增强课堂活跃度,提高学生对于阅读课的兴趣,从而提高阅读在学生心中的重要性以及好奇心。

#### (3) 开阔学生视野,积极沟通理解

教师多注重与学生的沟通,不断根据现实教学情况调整进度,创新创意教学方式,及时调整干预学生的程度。给学生广阔的思维空间与活跃能力,既要帮助学生充分了解文章内容、人物性格、文章主题及情感等,又要学会适可而止,聆听学生的看法与思维。例如在小学人教版课文《小蝌蚪找妈妈》一文中,作为二年级语文课本的第一课,文章并没有什么难度,但是却蕴含着小蝌蚪变成青蛙的科学知识。教师在备课时,更应注重学生对此篇课文的了解,通过阅读深入理解文章内涵。同时,教师在带领学生阅读,既要帮助学生熟记文章中的生字生词,掌握文章走向,又要注重课外课内素材的综合运用。大量课外素材的积累是良好文学素养的基础,亦是孩子一生学识素养的启蒙。兴趣是孩子最好的老师,教师在与孩子的沟通中要多注重细节,找到孩子的阅读兴趣,帮助学生做好奠基工作。

### 结束语

总之,本文将小学低年级语文教学中关于阅读的重要性,进行了相关阐述与探究,在中国特色社会主义社会的今天,少年儿童作为祖国美好的未来,更需要细心培育。而阅读,作为小学低年级学生启蒙的有效手段,更不应忽视。小学教师更应在教学工作中积极创新转变课堂,顺应时代发展潮流,给予新时代的学生新的阅读体验,培养良好的文学素养与文化自信,扩大学生文化积累,让阅读成为学生的好朋友,在潜移默化中让学生形成正确三观,为将来投身祖国的伟大建设奠定良好基础。

### 参考文献

- [1]杨斌.小学语文阅读教学探讨[N].贵州民族报,2020-08-05(B03).