

浅析信息技术与教育教学深度融合的新探索

杨久白 刘杰

(宜昌市葛洲坝中学 湖北 宜昌 443000)

【摘要】在当今时代,信息技术已经成为生活、工作和学习中必不可少的部分。而在教育教学领域,信息技术的发展也对相关工作产生了深刻的影响。在本文中,最主要的研究内容之一就是信息技术高速发展的背景下教育教学工作发生的变化。同时,将针对信息技术与教育教学工作融合创新的策略进行全面的分析和研究。通过本研究希望达到的最主要目的就是帮助教育工作者融合信息技术对教学方法和教学方式进行更加科学的创新,从而促进教育教学水平的进一步提升。

【关键词】信息技术;教育教学;融合;创新

引言

在信息技术高速发展的背景下,大数据、云计算等新型的信息技术纷纷出现,并对工作和生活的方式产生了深刻的影响。而在教育教学工作中,信息技术的应用也导致了教学的内容、方式、方法等发生了比较全面的变化。在这样的情况下,一方面,教育教学工作的效率和质量得到了更加有效的提升,另一方面,在信息技术应用于教育教学工作的过程中,如果无法高效的应用信息技术进行教学活动,则教学活动的开展质量就无法得到更加有效的提升。因此,针对浅析信息技术与教育教学深度融合的相关问题进行研究就具有重要的研究价值。

一、信息技术高速发展过程中教育教学工作发生的变化

(一)教学方式的变化

在信息技术高速发展的背景下,教育教学工作的方式首先就发生了较大幅度的变化。具体来说,首先,在传统教学模式下,教学活动以教师为中心。而在信息技术得到广泛应用的基础上,学生在课堂教学活动中的主体地位得到了更加有力的保障。之所以如此,最主要的原因就是使用信息技术进行教学时更多的教学内容需要学生采用自主学习的方式进行学习。除此之外,在信息技术得到广泛应用的情况下,教师能够采用更加多样的教学方式进行教育教学活动。在教学方式发生变化的基础上,信息技术模式下教学活动的质量就能够得到比较有效的提升^[1]。

(二)教学内容的变化

在教学内容方面,随着信息技术的发展和应用水平的提升,教育教学活动的内容也发生了一定程度的变化。在具体表现方面,最主要的表现就是教学内容会随着网络上信息更新出现一定程度的变化。在这样的情况下,提前制定的教学大纲或教学计划就无法得到完全的执行。在这一方面,理工类学科受到的影响更大^[2]。同时,在信息技术高速发展的时代,教师能够利用互联网搜集到更多的相关知识作为教学内容,这一表现进一步增加了教学内容的多样性,为教育教学水平的进一步提升做出了重要贡献。可以说,教学内容的变化对教学水平的进一步提升做出了比较重要的贡献。

(三)学习环境的变化

所谓学习环境,就是学生进行学习活动的学习场所以及与之相关的社会或物理环境。在信息技术高速发展的大背景下,教育教学活动中学生的学习环境也发生了一定程度的变化。具体来说,在传统的教育教学模式下,学生最主要的学习场所就是教室或家庭。而在信息技术高速发展的时代,网络环境成为学生新的学习环境。在这样的情况下,一方面,学生能够在网络环境中获取更多的知识,加强自身的学习效果。另一方面,在互联网上也存在一些吸引学生注意力或不健康的内容,也会对学生的学习活动造成一定程度的干扰。可以说,学习环境的变化是一把双刃剑。

二、信息技术与教育教学工作融合创新的策略

(一)思想层面的创新

在思想层面,为适应信息技术对教育教学模式带来的变化,教师在进行教学活动的过程中必须转变自身的思想,从而更加高效的利用互联网信息技术进行教学活动,提升教育和教学的整体效果。在具体措施方面,首先,教师在教学活动的过程中必须正视互联网的积极作用,并引导学生通过互联网获取需要的各方面知识。

在这一基础上,信息技术时代的教育和教学效果就能够得到更加有效的提升^[3]。其次,在利用互联网进行教学活动的过程中,教师也需要对学生基于互联网使用方式的教育,引导其在使用网络的过程中不去浏览无关网页或对身心健康有害的网页。只有做到这一点,才能在更大程度上发挥出互联网信息技术的积极作用。

(二)制度方面的创新

为了能够在信息化时代进一步加强教育教学工作的效果,还需要进行全面的教育制度创新。具体来说,首先,在信息技术应用于教育教学之后,相关部门需要针对与之相关的教学制度、考试制度进行更加全面的研究,并以提升信息技术利用效率为目标对上述制度进行创新。在这一基础上,信息技术在教育教学活动总的应用水平就能够得到更大程度的提升。其次,在进行教育制度创新的过程中,应该针对教师建立和健全信息技术培训机制,从而在现有的基础上进一步提升教师的信息技术应用水平^[4]。

(三)教育模式的创新

在针对教学模式进行创新的过程中,学校首先就必须加大硬件设施采购与使用方面的投入力度,加强自身的信息技术硬件设施水平。在这一基础上,以信息技术的应用为依托,进一步加强教学活动中信息技术的应用。为保障信息技术的应用效果,教师需要积极学习微课、多媒体加互联网、网络直播课等新型的教学模式,并在这一基础上根据具体的教学内容对教学模式与教学方法进行创新和完善。在采用上述措施之后,教育教学活动的信息化水平就能够得到更加全面的提升与强化。

结论

综上所述,在信息技术高速发展的情况下,教育教学活动中的教育内容、教育方式以及学习环境都发生了比较明显的变化。这些变化带给教育教学活动的不仅包括发展的重大机遇,也包括了严峻的挑战。而在这一背景下,学校和教师想要进一步加强教学活动的效果,就必须转变对互联网信息技术的认识,并在这一基础上从制度、教育内容与方法等几个方面进行创新。只有如此,才能有效加强教育教学活动中信息技术的应用水平,为教育教学效果的进一步提升做出应有的贡献。

参考文献

- [1]李葆萍.信息技术与教育教学深度融合的新阶段[J].中小学信息技术教育,2018,10(09):12-14.
- [2]宋丹.对信息技术与教育教学的深度融合的“新”认识[J].教育教学论坛,2018,17(31):271-272.
- [3]舒底清.信息技术与职业教育深度融合的教学改革新探索[J].湖南社会科学,2015,11(05):195-198.
- [4]柯清超,陈蕾.信息技术与教育深度融合的新发展——首届全国中小学信息技术教学应用展演述评[J].中国电化教育,2013,11(08):35-39.

作者简介:

杨久白(1980.9-),男,汉族,湖北黄冈,本科,中学一级教师,主要从事高中生物教学、研究及学校德育管理工作。

刘杰(1983.11-),女,汉族,湖北黄冈,本科,中学一级教师,主要从事高中化学教学和研究工作。

论技校班级管理中的学生心理管理

朱祥军

(临沂天元建筑职业技术学校 山东 临沂 276000)

【摘要】“管理要管人,管人要管心”,此话对于管理一语中的,把管理破解的无懈可击。可见班级管理重中之重即为管学生的心理。《孙子兵法》中也有“道者,令民与上同意,可与之死,可与之生,而不畏危也”,孙武强调领导与下属意愿协调一致性的重要性,这也是重要的管理心理学原则。成都武侯祠中有一对联“能攻心则反侧自消,从古知兵非好战;不审势即宽严皆误,后来治蜀要深思”。这即点明了用兵的要领,也同时说明了管理的核心方法即管心。现在教育界一致认为技校生源越来越差,越来越难管理。现象似乎是,可是教师是否意识到,日新月异,经济飞跃发展,人们的思维,尤其目前00后学生的思维,作为班主任是否了解?有没有换个角度思考学生,从学生成长的经历、过程、环境思考、定位?综上所述,笔者认为现在的班级管理关键在于学生心理的管理,而不是简单的执行学校的命令,监督学生的行为,管理他们的生活起居。如果能够从内心深处疏导、引导、指导学生,从而激发其兴趣,让学生有自主发展的意识,班级管理则水到渠成。

【关键词】心理管理;班级管理;技校生;自信;自尊

引言

心理管理是做好班级管理的捷径,因此要揣摩学生心理,掌握其成长环境及过程,同时用爱来包容,用交流来加强建立感情基础,用制度来体现公平公正,会使技校的班级管理水到渠成。文章通过作者近二十年的教学实践,对如何做到学生心理管理进行分析浅谈。

1 牢记学生的姓名,拉近班主任与学生的情感

美国一位学者曾说:“一种既简单最有效地获得好感的方法,就是牢记别人的

名字。”所以新生入学,班主任在最短时间内记住所有学生名字,是获得学生好感的有效方法。因为快速牢记学生的名字,学生能够从内心深处感觉到老师关心他,在乎他,心里无形中会有一种信任感和依赖感,从而有安全感,进而对教师产生好感。获得了学生的好感,满足了学生的心理需求,教师的号召力和权威性才能得到学生的认同,与学生的感情程度也能得到第一步的加深。可见记住学生的姓名也是管理班级甚至教师上好课的第一要素。

2 班主任要具有博大的胸怀,宽厚的爱心,赢得学生的认可