

# 探讨高中思想政治课如何培养学生的政治认同

黄家融

(广西钦州市浦北县张黄中学 广西 钦州 535319)

**[摘要]**新时代下,我国教育部门将学生核心素养的培养作为教育核心。告知思想政治课程中,将“立德树人”当作基础任务,以此来引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观,不断培养学生的科学素养。文章首先分析了目前高中生政治认同培养中的现状,以此来提出高中生政治认同的培养措施。

**[关键词]**高中;思想政治教学;政治认同

## 引言

党的十九大报告明确提出,中国特色社会主义迈进了新时代,中国社会的主要矛盾也发生了改变,形成了人民日益增长的美好生活需要以及不平衡与不充分发展的矛盾。现如今,告知思想政治教学有必要贯彻实施学科核心素养,跟随时代的发展脚步,以此来有效满足学生的学习需求。

### 1 政治认同的定义

政治认同根据词义来讲,“认”表示承认,“同”则表示赞同、同意,“政治认同”也就是获得政治体系的认可。相关学者陶东明曾经在《中国大百科全书》中提出:一个社会中的个体成员,生活在一个特定的生活中,必须利用特定的社会联系来明确自己的身份,例如:将自身当成某政党的党员、某阶级成员、某政治活动的参与者等等,并且能够自觉使用组织与过程规则对自身的政治行为进行约束,即为政治认同。通过这一定义我们能够看出以下四层含义:(1)政治认同将社会个体成员当成主体,“所有人都是政治动物”;(2)政治认同主要表示对目前的政治制度进行认可,其主要包含了政治理论与实践的认可;(3)政治认同是社会个体成员的认同,而这一身份的认同程度是不同的。例如:参与者和信仰者的辨识度有显著差异,信仰者的辨识度明显超过了参与者;(4)政治认同属于一种有意识的接受以及积极的参与,其本质上仍然是一种意识和情感。站在意义的角度来讲,政治认同主要是社会成员自觉接受目前的政治理论,积极投入目前的政治实践活动,有效加强自身的政治认同,逐步形成政治意识与情感的过程。

### 2 高中思政教育课程中学生政治认同培养的现状

根据目前的教学实际情况来讲,我们在培养学生政治认同的方面具有各种问题,其主要体现在一些教师在开展教学活动中,对于理论、制度、价值观念等一些内容进行系统的灌输,教学极为空洞,这种系统的学习方式虽然可以让学生记住,但是并不能实现内化于心、外化于行。另外,目前在社会中有一些不乐观的社会现象,同时被一部分别有用心的人归纳到社会主义机制中,在一定程度上造成社会意识与我国政治形成背离,而这种情况同样会对我国高中生政治认同的培养产生巨大不良影响。

### 3 培养高中生政治认同的具体措施

#### 3.1 尊重学生的主体地位

在开展课堂教学时,教师应该充分发挥学生的主体作用,应对学生的客观需求进行关注,并基于此开展教学,细心观察学生处在的社会环境、政治关系、了解学生发展要求、政治现实和问题。利用生动、真实的案例与有说服力的分析,使学生认识到政治认同和自身需求、国家和民族的发展密切相关,使学生真正实现内化。此外,还应该尊重学生个人差异。开展学生政治认同的教育应该根据学生年龄、实际认知状况、目前社会环境等广泛要求来进行。让学生找到自己的水平,明确自身的发展目标,从每一件小事做起,逐步提高,向着更高的水平发展。

#### 3.2 通过课堂教学展现教师的指导作用

课堂是最基本的教育载体,是培养学生政治认同的主要场所。因为传统政治课以高考为主,通常是以全部死记硬背的方法开展,学生没有主动性与主动性。因

此,我们现在需要改变课堂教学模式,经过灵活多样的教学方法,利用大量的互动交流来加强学生的学习积极性,以此来有效增强学生的学习兴趣,利用潜移默化的方式对政治进行认同。那么在实际的运行中,教师应该积极对课堂活动进行多元化设计,以此来激发学生来学习,加强学生来了解。在开展课堂教学时,教师可以设置一定的情景与活动,使得学生能够在场景中探索和体验,获得真实的体验,对学生了解教材,树立正确的人生观、世界观、价值观以及政治认同具有重要影响。比如:在开展必修2《公民的政治参与一民主决策》这一教学内容时,教师可以设计“中学生应不应该带手机进入学校”这一民主听证会模拟课堂活动,并要求学生分别对家长、教师、相关领导、专家等进行扮演,利用各种论证,让学生能够深入体会带手机进入校园的弊端,还可以让学生感受到参与民主决策的好处,有效增强学生的社会责任感,提高学生对我国相关制度的认可。

#### 3.3 提高教师政治素养,加强师德师风建设

教师作为灵魂的工程师,在人类的教育与文化遗产中发挥着不能代替的作用。这是高中生形成人生观、价值观的重要阶段,一个优秀的教师通常能够为学生带来比分数更为重要的东西,甚至能够对学生产生极为重要的影响。因此,教师自身素养对学生后续健康成就具有极为重要的左右。想要成为一名优秀的教师,同样需要后天努力,因此,教育部门有必要根据新时代的特征,不断强化师德师风建设,增强教师人格魅力,以身作则,发挥良好的表率作用。

#### 3.4 通过社会实践活动实践政治认同

培养学生的政治素养,必须通过实践的方式,这比教师在课堂教学中讲十次更管用。例如:教师在讲解《人生价值》这一内容时,当说到“人的价值在于他对社会的责任和贡献”时,教师可以首先将这一课题的主要知识详细介绍给学生,并设计一项社会实践活动和志愿者活动,利用周末的时间和学生开展志愿者活动,关爱孤寡老人。通过这次活动,学生可受到了深刻的感染和教育,增强社会责任感。

## 结论

培养高中生的政治认同并非一朝一夕就能完成的,教师在开展教学活动时应最大程度体现学生的主体左右,基于学生角度帮助学生解答疑惑,提高学生的政治参与能力,从而培养能够承担民族复兴大任的时代,因此学生必须具有明辨是非的能力,并坚持自身信念,所以要求高中生能够拥有政治认同素养。高中政治教师应该积极创新教学方法,以此来有效落实学生政治认同素养的培养。

## 参考文献

- [1]李海燕.高中思想政治课培养学生文化认同的内容与对策[J].汉字文化,2020(02):166-167.
- [2]王文佳.高中思想政治课培育学生政治认同素养研究[D].山东师范大学,2019.
- [3]曹建伟.高中思想政治课培养学生政治认同素养的现状及其问题探讨[J].中国校外教育,2018(22):72.
- [4]张成尧.思想政治课中培养学生政治认同的策略研究[D].辽宁师范大学,2018.

# 中专班主任管理工作与心理健康教育的有效整合初探

酒丽媛

(洛阳铁路信息工程学校 河南 洛阳 471000)

**[摘要]**现如今,我国教育事业有了很大改革,中专教学水平也有了很大进步。随着我国教育体制不断改革,对学生提出较高的要求,不断促进学生德、智、体、美、劳全面发展。班主任对学生的全面发展负有重要的责任,因此班主任要发挥自身的主观能动性把握事物的主次,重点对学生进行心理健康教育。本文就中专班主任管理工作中的心理健康教育进行分析。

**[关键词]**中专班主任;管理工作;心理健康教育;有效整合

## 引言

心理健康教育是一种新型教育模式,当然心理教育在以前教育课程中就存在,但是由于课程比重小,容易被忽视,不能起到很好的作用,所以提高心理健康教育力度有效结合当前班主任管理工作也是目前班主任工作取得突破的重要抓手。

### 一、心理健康教育的现状

1.对心理健康认识模糊。我国在心理健康教育方面起步较晚,导致一些教师对心理健康这一概念认识含混,没有明确的界定。时下,部分教师认为心理健康就是平时教的德育课,其实这两者是两个不同教育内容。所谓的心理健康教育其实更加关注的是学生的心理培养,只有培养学生健康的心理,才能使学生更加清楚地认识自己、认识社会,从而树立正确的三观。但对于德育课来说,它的教育内容范围更加广泛,这涉及国家的法律要求以及对人的道德约束等方面。德育课的教学重点是提高学生思想道德方面的素养,使他们成为一个遵纪守法、品格高尚的人。两者存在着本质上的区别,不要相互混淆。

### 2.专业发展受阻

中专心理健康教育工作者常常是学生能够接触到的唯一的心理健康服务人员,

他们应该是能够为学生的智力开发、情绪改善、个性发展和人格完善等提供有效建议和帮助的专家。然而,因为专业培养与培训的缺位、督导制度的不完善、专业社会地位得不到认可等,导致许多中专内心理健康专职人员流失严重,其余大多数心理健康教育工作者也因专业起点低、服务技术有限、信息不足、资源缺乏等因素难以在实践中发挥自己的潜力,无法满足服务对象的需求,其工作的必要性和实效性难以得到体现。因此,中专应该能够“将心理健康教育纳入学校改革发展总体规划,纳入人才培养体系、思想政治工作体系和督导评估指标体系”,兼顾中专心理健康教育工作的的发展和中专心理健康教育工作者的发展。实践表明,中专心理健康教育工作的的发展和中专心理健康教育工作者的发展是相互协调、相互促进的关系,没有中专心理健康教育工作的整体发展,就没有单个中专心理健康教育工作者的个体发展;没有单个中专心理健康教育工作者的个体发展,中专心理健康教育工作的整体发展也是不完整的、不具体的、不可持续的。

### 3.人际关系存在障碍

一方面,由于进入中专学校后,学生的学习压力相对减轻,业余生活更加丰富,因此在日常生活中更容易受到社会思潮影响,而在此过程中,一旦学生走入交

际误区,不仅很容易使自身的性格缺陷得到暴露,同时也会滋生一定的交际矛盾问题,进而影响自身的正常学习生活;另一方面,很多学生对中专生活中的社团活动的参与欲望明显较低,由于社交能力欠缺,同样也会使学生的学习生活面临较大影响。

## 二、班主任管理工作和心理健康教育有效整合对策

### 1. 加强心理咨询以及心理健康教育工作的宣传力度

针对多数师生对心理咨询以及心理健康教育工作知之甚少,借助报刊、专栏、广播、讲座、网站等多种渠道,全方位大力宣传和普及心理卫生和心理咨询常识,使师生了解心理咨询及心理健康教育的意义、内容、方式和原则等,逐步认识到心理健康教育是面向全体学生包括正常健康的学生。在信息高速发展的现今,充分利用各种媒体广泛宣传和开展心理素质教育活动,以使心理健康教育与学生的实际需要相适应。

### 2. 积极开展与学生之间的交流

中专学生的思想比较单纯,当面临生活、学习、交往中的压力的时候,往往不懂得如何减压,造成心理障碍。这就要求教师要善于观察学生的状态,一旦发现异常,应主动和学生交流,积极引导他们,使他们感受到学习所带来的快乐。教师在课余时间也可以组织一些学生感兴趣的活动,如公园踏青、唱歌比赛等,让学生通过这些活动,更好地宣泄自己的烦恼和压力。

### 3. 重视心理健康教育和管理工作相结合

在日常管理工作中,要注意结合心理健康教育,比如说在对犯错的学生进行批评教育的时候,不一味的责怪和惩罚,而是利用一些心理手段对学生进行心理疏导,毕竟中专生也是可以独立思考的人了,平等的交流才能够有效的避免学生再次犯错。班主任管理工作制定奖惩制度,规范教师行为,促进教师对于心理健康教育工作开展的积极性,在教学管理中发挥作用。

### 4. 基于中专生心理健康教育进行家园共育

父母是与学生的行为表现、心理表现等有着直接联系和影响的主要群体。心理健康教育工作的开展和显著成果的取得无疑是一个艰难而漫长的过程,仅凭教师群体,是难以完成的。家长作为学生在家庭生活中的教育者,也承担着一定的教育责任。家庭环境、家长教育观念等因素是影响学生心理健康的重要因素。因此,班主任在开展中专生心理健康教育工作时,应尝试与家长共同打造完整的心理健康教育环境,让学生在家庭和家中都能积极、快乐地成长,用良好的心态面对生活与学习。

### 5. 努力打造高素质的心理教师队伍

首先要按照国家相关文件规定配备够专职心理教师的数量并为他们提供专门的工作场所;其次要充分发挥好兼职心理教师、班主任、辅导员以及“两课教师”的教育作用,打破仅仅依靠专职心理教师开展心理咨询和各类心育活动的局面;最后要建立有效的工作激励机制和教师培训的长效机制,提高心理教师工作的热情和积极性,同时保证其定期参加培训,不断更新知识结构,拥有扎实的专业水平。

### 结语

本文基于中专生心理健康教育工作,详细阐述了当前中专生心理健康教育的现状,并就当前中专生心理健康教育工作进行创新的具体策略。心理问题对当代中专生有巨大危害,只有进一步落实心理健康教育政策,才能有效保障中专生心理健康教育工作的高效开展,保障当代中专生的健康成长和终身发展。

### 参考文献

- [1]陈慧玲.中专学校辅导员开展中专生心理健康教育的创新方法探讨[J].文化创新比较研究,2019(03):90.
- [2]杨通宇,杨通琴.心理健康:论中专学校辅导员在中专生心理健康教育中的作用及工作方法[J].教育教学论坛,2012(08):86.
- [3]赵山,李焰.构建中专生心理健康主渠道教育中国化模式[J].中国高等教育,2017(10):61.

# 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考

李炽强

(广东省东莞市长安镇第二小学 广东 东莞 523851)

**[摘要]**当前教育最重要的任务主要的思想是以育人为本。随着中国经济的不断蓬勃发展和社会多元化的发展,传统的教学模式已经不能满足社会蓬勃发展的需求,现如今对学生的素质教育是刻不容缓。所以国家实行的新课改很明确提出了要培养学生的核心素养要以育人为本,让小学生可以全面发展。但是目前基于核心素养的小学道德与法治课堂在实际课堂教学中还不太受到重视,所以针对小学课堂中的道德与法治教学在实际应用中出现的问题做出思考和分析,为小学生的全面发展打好基础。

**[关键词]**核心素养;小学生;道德与法治

## 引言

随着社会的不断发展,教育理念也不断的更新,发展的更加全面化,学生的素质教育也越来越重要,培养学生的核心素养也成为素质教育成功与否的关键性问题<sup>[1]</sup>。特别是小学阶段的学生,其认知能力薄弱,但是其可塑性强,所以对小学生加强核心素养的培养是很重要的。道德与法治是培养小学生树立正确的价值观,道德观和人生观的重要学科之一。重在培养小学生核心素养的前提下,怎样去让学生在道德与法治学科去学习其核心呢?教学理念的设计和教学方式就显得特别重要。这也对提高小学生综合素质有着非常重要的意义

### 一、培养学生核心素养道德与法治的意义

在学生的学习中,小学阶段是学生创造力能力、独立思考能力,逻辑思维能力等等都是培养发展的基础阶段,如果教师不能正确引导,让学生认识到核心素养的重要性,那么必然会对小学生的未来发展有严重的影响,所以想要培养小学生的核心素养,首先需要解决小学道德与法治课堂中存在的一些问题。

### 二、小学道德与法治课堂中存在问题

小学生的心素养对于提高其综合素质、价值观、人生观和世界观以及培养学生能自主学习的能力意义深远。但是目前部分学校部分课堂对于核心素养的小学道德与法治课堂却存在着很多的问题,而这些问题已经影响到了小学道德与法治学科的教学效率和教学质量,极其不利于小学生的德智体的发展。在目前的小学道德与法治的教学中,部分教师对核心素养的概念的认识还不够全面,部分可能都不知道什么叫核心素养,更别说去给学生构建科学的道德与法治教学了。还有就是虽然基本的素质教育和国家的新课改革认为先育人在育才,来实现提高学生的核心素养,但是传统的教育模式并没有完全退出学生的课堂,演讲式的上课,教师只顾着讲,学生在底下死记硬背这种模式依然是很多教师的心头之爱,学生只学会理论知识,不知道怎么做,所学的基础知识与实际生活没有联系,更别说科学构建道德与法治课堂。长此以往下去,造成教师上课过程枯燥无味,学生学习的兴趣不高,最终导致学生对学习失去了积极性,对学生的核心素养的培养更是没有什么进展。部分教师对学生的文化课过于看重,失去了以育人为本的教学理念,对道德与法治观念的宣传不到位,学生更是无法理解其意义。

### 三、浅析如何解决小学道德与法治课堂中存在的问题

#### 1. 教师应该加强对核心素养的培养

教师是学生文化知识的引导者,尤其在塑造小学生价值观,人生观与世界观的道德与法治这门课程中,教师的文化水平直接影响到学生的学习情况和教学成效。所以教师首先要对核心素养的概念意义及其组成部分要有深刻的认识,教师还应该加强自身的水平,不断学习进步,可以通过多媒体教学,时时去了解更多的更先进的教学模式,结合实际情况合理的设计安排道德与法治的课程,和学生同进步。

#### 2. 把道德与法治教学落实到实际生活当中

教师要明白学生才是课堂的主体,在以核心素养为基础的小学道德与法治课堂教学当中,需要合理应用传统的教学模式,从传统的“育才为本”转变为“育人为本”<sup>[2]</sup>,所以教师应该灵动应用更新教学课堂,比如在小学三年级的《道德与法治》中有这么一课“生活中的规则”从两个方面讲,学校生活中的规则和社会中的规则。教师可以先让学生发挥想象,结合实际情况说一说到学校作为小学生都要遵守什么规则。对于社会中的规则来说,教师可以实时模拟其中的一个特定环境,让学生说一说到要遵守什么规则,也可以利用多媒体制作一个ppt或者图片,让学生说一说到这个图片中的环境下要遵守什么规则,把道德与法治教育落实到生活中去,让小学生从生活中方方面面意识到道德与法治的重要性,去遵守落实,教师也要把道德与法治的教育课堂灵活应用,这样也激发小学生对道德与法治的兴趣和好奇。

#### 3. 多元化教学

学生在小学的阶段,对事物的理解能力薄弱,对事物的认知能力不足,但是好奇心强,对事物都充满兴趣,教师应该利用这一点,多元化教学,让学生每次上课都有新鲜感,从而激发学生的自主学习能力让其可以学会学习。教师可以引导学生,让学生自己动手去实践来提高自学的的能力。比如“公共生活靠大家”中教师引导学生先认识公共生活,可以利用多媒体制作一个视频,让学生先认识一下公共生活,可以让学生说一说到除过家与学习外还去过那里?活跃课堂气氛,然后引出话题如何建立良好的公共环境?也可以让学生扮演课本剧,让学说说自己参与的奉献的有哪些?可以让学生说一说到怎么才可以有一个良好的公共环境,怎样去保护公共环境。引申到哪些不道德的行为会受到大家的谴责,哪些行为会违法!学生都见过哪些不道德的行为。让课堂与学生的实际生活联系在一起,多元化教学为学生建立良好的教育。这样可以激发学生的积极性达到培养学生去自主学习的能力,这对于培养学生终身学习的能力是意义重大的,对于学生提高核心素养也是百利无一害的,所以道德与法治的任课教师应该在实际教学中,在设计教学目标模式时以核心素养为核心,助小学生提高核心素养和文化素养。

### 总结

小学生的思想比较稚嫩,其认知能力和感知能力以及对世界事物的认识比较少,所以小学道德与法治的教师肩负着很重要的责任,应该把学生培养成一个有正确的三观和对事物对世界有良好的认知的全面发展人才。特此小学教师更要以身作则,正确认识到核心素养对小学教育的积极影响和发展意义,可以科学合理灵活的去应用各种教学模式和教学理念,综合小学生的心理特征,共同提升小学生的教学成果。

### 参考文献

- [1]苏东明.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J].教师,2017(22):19.
- [2]王玲.核心素养下的小学一年级《道德与法治》教材研读与教学思考[J].黑龙江教育(小学版),2017(9):18-19.