

链接生活，点击教学

——小学语文群文阅读教学

赖欣

(江西省赣州市大余县吉村镇解放小学 江西 赣州 341500)

[摘要]语文是小学教育阶段的主要教学科目，伴随着新课程改革的不断推进，强调培养学生的综合素质能力。作为语文学习的基础能力之一，开展群文阅读教学，培养学生的语文阅读能力刻不容缓。本文将详细分析当前小学语文群文阅读的发展情况，从自主学习能力、逻辑思维能力和知识重组能力三个方面进行研究，连接小学生的实际生活，找寻提升学生语文阅读能力的有效途径，期望能提供一些参考和帮助。

[关键词]小学语文；群文阅读；生活；教学

引言

群文阅读是一种不同于传统语文阅读教学的新模式，对小学生来讲也具有一定的新颖感，强调学生的主体性，与生活实际紧密结合，对发育还不完善的小学生来讲，也更加容易理解和掌握。开展群文阅读活动，不仅能拓展小学生的语文阅读视野、提升阅读速度和能力，也是一种对新课程改革的践行。作为小学语文教师，要及时找寻有效方法，帮助学生实现综合素质能力的提升，为以后的终身阅读和学习打下坚实基础。

一、群文阅读教学的意义

不同于传统的语文阅读教学模式，群文阅读具有更加明显的复合性质，我们可以将群文阅读当作一本“文章集”，内容的构成十分复杂，有着多种类别、不同作者的文章，但又不是完全杂乱无序的，而是从教材中各个单元来选择。在课堂教学过程中，教师会带领学生阅读群文阅读材料，为学生布置阅读任务。教师如果能掌握一定方法，将某一个点作为中心，来重新构建阅读和语文学习体系，学生的学习质量和效率也能得到根本性的提升。

在群文阅读概念提出之后，世界多个国家的多所学校都进行了相应的实践，并通过实践结果证明了群文阅读对学生的教育意义。首先，传统的语文阅读教学是一种“一课一文”的形式，一节讲讲解一篇课文，而群文阅读是一种“一课多文”的形式，在有限的时间内能够获得更多的教学成果，突破传统教学模式的限制；其次，在群文阅读的过程中，学生阅读的文章都有一个共同的中心，这会逐渐强化学生的学习目标，对文章、段落甚至是一个句子进行提炼，获得对自己有用的知识内容，这样的阅读模式会提升学生的阅读效率，并养成良好的阅读习惯，为终身阅读打下基础。

二、小学语文群文阅读教学策略

(一) 培养学生自主学习能力

课堂并不是获取知识的唯一场所，小学语文教学也应当适当拓展到课堂之外，与小学生的实际生活紧密联系，让学生逐渐加深对生活的了解，并且从生活中积累知识。作为教师，要积极鼓励学生进行实践，将课堂上的知识应用与生活，从生活中寻找与课文相似的地方，这样也能加深学生对课文内容的感受。为学生创设一些具有探究性的问题，这样学生就能够进行深入思考，不仅会透彻的理解课文，眼界也会更加开阔。在此基础上，让学生找到一个中心点，拓展更多同类型的课内外文章，来丰富阅读视野，阅读学习的效果也会更好。学生的自主探究能力得到提升，

通过群文阅读模式培养学生的自主学习能力。在不断的阅读和学习当中，学生对课文的理解能力得到强化，对文字的使用也更加得心应手，使用文章的手法来表达情感，作文写作能力也会得到提升，实现对知识能力的灵活使用。

(二) 培养学生逻辑思维能力

教师在带领学生开展群文阅读活动之前，也要做好相应的准备工作，将一些内容相近，体裁、结构相差不大的课文进行整合，在这个过程中，教师也能反思自己以前的教学模式，摆脱传统教学理念的束缚，让学生真正成为课堂教学的主人，发挥学生的主体性。教师并不是知识的灌输者，而是一个引导者，及时了解学生的学习情况，帮助学生找出相似的课文、段落和句子等，让学生进行集中阅读。这样的形式，能够发挥出学生的探究思维，让学生找寻隐藏在课文当中的逻辑，不仅学生的语文学习水平得到提升，自身的逻辑思维能力也得到了培养。在以学生为主体的教学氛围中，学生的学习方式得到了丰富，对事物的认知也更加全面。

(三) 培养学生知识重组能力

小学生正处于成长发育的关键阶段，可以说是一张单纯的白纸，有着多样的未来，通过群文阅读，不仅能帮助学生掌握更多的语文知识，也会对学生的思想、行为产生影响。运用群文阅读模式，锻炼学生的思维，帮助学生形成正确的观念，在面临实际问题时，也能有效的加以解决。所以，在群文阅读教学过程中，要整合归纳中心思想相近的文章内容，集中开展教学，创设出合理的问题，让学生通过阅读感受到文章中隐含的人生哲理。将学生分成不同的学习小组，以小组的形式进行讨论和分析，自己来探究文章主要的思想情感。在小组讨论之时，进一步分析文章的内容和结构，顺势培养学生的知识重组能力，获得双重效益。

结语

在小学语文教学阶段，开展群文阅读具有深刻的教育意义，帮助小学生掌握更多的语文知识内容，培养学生自主学习能力、逻辑思维能力和知识重组能力等多重基础能力，让学生从阅读中积累更多的知识经验，养成良好的学习习惯和思想观念，为以后的学习和生活打下坚实基础。

参考文献

- [1]李晖.链接生活，点击教学——小学语文群文阅读教学的实践探索[J].学周刊, 2015, 04: 169.
- [2]陆德燕.链接生活，点击教学——小学语文群文阅读教学的实践研究[J].学周刊, 2019, 33: 126.

基于思维导图的初中英语话题写作教学实验研究

李琼

(云南省曲靖市罗平县阿岗第二中学 云南 罗平 655816)

[摘要]英语在初中学习中占有重要地位，初中英语既是学生升入高一阶段学校学习的基础，也是未来走向社会从事各项工作必要的知识储备。但由于英语的学科特点，一些学生因基础差，学习方法不当等，感觉英语难度大，英语学习兴趣不高。思维导图恰恰弥补了这些不足，能够激发学生的兴趣，拓展学生的思维空间，提高学生的创造力和想象力。因此，如何根据学生的特点和具体教学内容，把思维导图引入初中英语教学的具体实践是值得探讨的问题。

[关键词]英语写作；思维导图；写作能力；预制语块

1、初中英语写作教学现状

初中英语写作教学现状不容乐观，主要体现在学与教两个方面。

在学的方面，写作是一个语言输出的过程，要求学生必须有一定的输入与积累。然而，词汇匮乏是学生普遍存在的一个问题。词汇是语言的“基石”，没有足够的词汇积累，写作便不可能顺利进行。有的学生虽然有意识地积累词汇，但在写作过程中未能准确地提取并为写作所用，导致语言表达准确性不高。另外，学生普遍缺乏篇章意识，大部分习作为简单翻译提示要点，没有适当的拓展，导致习作内容单一，有时甚至遗漏写作要点，在内容上被扣分；同时，没有把握好要点之间的关系，甚至割裂了要点之间的关系，导致行文缺乏逻辑性与连贯性。也正由于以上问题，学生在英语写作上困难重重，对写作产生了畏惧心理，甚至失去了信心与兴趣。

2、思维导图在初中英语教学中的应用价值

2.1、有助于学生养成良好的学习习惯

传统的机械记忆，对细节问题关注得太多，过于注重短文中的生词和短语，无法从整体上感知文章，不利于学生英语学习习惯的培养。而借助思维导图，教师通过对文章中的关键词的整理分析，使学生把握文章的整体脉络，有助于学生养成良好的学习习惯。

2.2、提高学习效率，降低学习难度

学生普遍感觉英语有一定难度，而思维导图，图文并茂，形象生动，可使知识点更加层次分明、简明扼要，帮助学生快速且高效地掌握知识内容。小学到初中英语的过渡阶段，很多学生难以适应，思维导图可以辅助教师将英语知识直观地展示给学生，帮助学生构建初中英语的知识结构体系，使学生快速掌握各种英语基础知识。思维导图可以辅助学生把握词汇的记忆方式、阅读材料的文章结构和英语写作的分析模式，更好地掌握初中英语的学习规律，降低学习难度。

2.3、提高学生的思维能力

初中生正值青春期，处在思维由形象思维向抽象思维发展的阶段，因此，理解英语课文或阅读内容存在一定的困难，很难有更高层次的感悟，感受到英语课文难学。但通过思维导图的运用，教师可以从一些关键词汇出发，通过树枝式清晰的图示使学生对文章有一个清晰的认识，从而更好地去理解整篇文章，促进学生思维能力的提高。

3、思维导图的应用

3.1、促进学生写作能力的提高

英语写作是一项综合性较强的训练，有相当一部分学生感觉无从下手。思维导图的运用不仅拓展了写作内容，还提升了学生的想象力，丰富了学生的写作素材，

为其写作水平的提高奠定了必备的基础。教师可以通过提供具有代表性的思维导图范例对学生进行英语写作的思维导图训练,鼓励和指导学生通过亲身实践进行思维导图的制作和层级展示,逐渐减少对教师的依赖性,最后独自应用思维导图完成写作。此外,运用思维导图还可以调整写作内容的结构和逻辑性,减少和避免学生的写作偏离文章主题,有助于学生完整的逻辑思维能力的形成,提升学生的综合写作能力。

3.2、思维导图在词汇学习中的应用

同小学相比,初中英语的词汇量明显增多,靠死记硬背很难应对自如。运用思维导图可以激发学生的发散性思维,提高学生记忆能力和学习效率。可通过辐射思维导图增加学生的词汇量。例如,以low作为中心词,可以辐射出now、low、how、row等;now进行下一级辐射,得到know、down等;low又可以辐射出flower、follow等。这样学生通过对同级和不同级词汇的对比、分析、识记,很快掌握了有相同拼写字母的词汇,提高了记忆效果,增加了词汇量。很多英语单词有相同的后缀。例如,形容词比较级,除了一些特殊的形容词外,一般都加er后缀,像warmer-warmer。还有一些词加less后缀,变成形容词,所表达的意思恰恰与原来词义相反。这样的例子很多,教师抓住时机,引导学生善于观察,从中寻找规律,构建思维导图,这样不仅发挥了学生的潜能,更提高了学生对英语词汇的掌握程度。

3.3、思维导图在语法教学中的应用

语法是初中英语教学中的重要环节,也是学好英语的基础,更是英语学习的难点,很多学生感觉难以应对。在语法教学中借助思维导图,能够降低英语语法的学习难度,帮助学生形成相对完整的语法知识体系。例如,It这个词的用法,可以借助思维导图进行学习。通过思维导图,把It的用法和一些特殊的句型通过It作为

中心点进行拓展和延伸,提高学生的理解能力,加深记忆。学习“be careful”的用法时,可以把“be careful”用到具体的语境中,“You should be careful when you use the knife(你使用小刀的时候应当小心)”“Be careful with your spelling(注意你的拼写)”,加深学生对“be careful”相关语法的理解,并由它的意思是“当心”“小心”,引出其他相近的词汇“be careful=look out”“take care”“watch out”用于提醒别人,一般用在祈使句中,使学生很轻松地掌握了语法知识。

3.4、思维导图可以提高学生的英语阅读能力

阅读在英语教学中占有相当的比例,运用思维导图可以辅助学生对阅读素材进行全面的认识,并且帮助学生理解阅读材料的主题。通过深层次阅读,运用思维导图能够引导学生有层次地分析文章的结构,促进学生独立思考和判断能力的提高及创造性和发散性思维的形成。例如,为了培养学生快速阅读能力,可以通过让学生快速地浏览阅读材料,重点理解每一段的首句和尾句,使学生了解整篇材料的大概意思,也就是思维导图的中心点。再让学生找出每一段的中心句,作为思维导图的第二层级分支的关键词。通过这样的训练,提高了学生的阅读速度,增强了学生快速把握文章大意的能力,节约了阅读时间,提高了阅读效率。通过阅读后的回顾和思索,提高了学生的分析概括能力。

参考文献

- [1]教育部.义务教育英语课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2]周欣.基于思维导图的初中英语话题写作教学研究[J].英语教师,2017(17):56-61.

如何培养小学生的语文阅读能力探究

李少洁

(湖南省永州市祁阳县七里桥镇文家冲完小 湖南 永州 426100)

[摘要]在语文教育中,最基本的任务就是培养学生的听、说、读、写能力,其中“读”的能力就指的是阅读能力。为此,笔者就结合自身的教学经验,简单探究了在小学语文教学中,应该如何有效培养小学生的阅读能力,以供参考。

[关键词]小学语文;阅读能力;培养

引言

学生的阅读能力高低,在一定程度上决定了他们语文能力的高低。所以,在小学语文教学中,教师要针对如何培养小学生的阅读能力进行研究,通过不断的探索与实践,来找到合适的教学策略,使学生可以爱上阅读,形成良好的阅读习惯,以此来提升学生的阅读能力。

一、培养小学生阅读能力的必要性

第一,可以提高学生的阅读效率。阅读能力,其实指的就是在人们进行阅读的过程中,对书面语言的理解。具备较强的阅读能力,可以让人们在繁杂的文本信息中提取有价值的内容,感知作品的情感。反之,如果阅读能力较弱,会很浪费大量的时间,甚至还不能找到文本所要表达的主题。

第二,提高学生的表达能力。通过对学生的观察,可以发现具有较强阅读能力的学生,往往也有着很强的语言表达能力,他们可以用简短、准确的语言来表达自己的想法。而这主要得益于他们在阅读的过程中,能够更容易、更准确理解文章传递的情感,并基于自己的知识经验与生活阅历,形成了独特的观点,他们也就更愿意与他人进行交流,在此良性循环下学生的表达能力自然就会提高^[1]。

第三,有助于个人的发展。如今,社会对人才的素质能力提出了更高的要求,除了要有扎实的专业理论知识和较强的技能,还要对相关领域的知识有所了解。而这就要在平时的生活中,去阅读更多的书籍,拓宽个人的知识面,这对于个人成长来说有着积极的意义。

二、培养小学生阅读能力的有效策略

1. 注重阅读基本方法的传授

小学生在参与阅读活动时,阅读兴趣与他们的阅读效果有着直接的关系。所以,教师在培养他们阅读能力之前,要先让他们对阅读产生兴趣,体会阅读的乐趣,使原本被动地阅读转变为主动阅读。针对这一问题,教师可以根据教学的内容、学生的兴趣爱好及认知发展水平,选择一些有趣的文本素材作为课堂教学内容的补充,这样既能激发学生的阅读兴趣,也能拓宽他们的知识面。此外,还可以利用设置疑问的方式,来激发他们的阅读兴趣。例如,在小学语文四年级上《爬山虎的脚》这篇文章的教学中,教师先提问学生:“你们对爬山虎的脚了解吗?”学生的答案五花八门。接着,教师让学生带着问题进行阅读,了解爬山虎的特点,探究它是如何一脚一脚往上爬的^[2]。

接着,传授学生基本的阅读方法。只有掌握正确的阅读方法,才能提高小学生的阅读效率,从而提升他们的阅读能力。在指导学生进行自主阅读的过程中,首先要先让学生去默读,其中要注意的点就是避免发声、避免回视、减少注视点。默读的好处在于,让学生对文章的内容进行整体感知,有利于记忆,且不会产生疲劳;其次,让学生学会略读。顾名思义,就是让学生能够在最短的时间内,对文章的背景、梗概等进行了解,为接下来的深入阅读做好铺垫,提升阅读的效率;最后,让学生学会精读。在精读的过程中,要让学生可以准确划分段落,并找出每个段落的中心句子,对段意进行概括。并且,可以结合各段的段意,概括出中心思想。

2. 促成阅读心理品质的养成

阅读既是一个增长见识的过程,也具有修身养性的作用,对学生身心健康发展具有极其重要的影响。在不断阅读的过程中,学生可以形成正确的价值观、人生观与世界观,促使其思想更有深度,对事物的认知更加深刻。不过,小学生还不具备基本的辨别是非能力,在阅读素材的选择以及阅读方面的指导上,教师与家长还需要下功夫,并且要加强合作,有针对性地引导学生发展积极向上的心理品质。对教师来说,要鼓励学生进行课外阅读,并根据不同层次的学生,为他们设计有趣、有价值的课外阅读作业,并组织学生在课堂上进行分享,引导学生获得积极性心理品质。而家长也要发挥自身的榜样作用,在家里营造良好的阅读氛围,培养孩子的阅读兴趣,使其可以养成正确的阅读习惯,让他们在阅读中获得成长。

3. 促进阅读探究能力的提升

第一,教师要在教学的过程中,改变教学理念,要以学生为中心,开展探究性阅读活动。在课前的准备中,教师要对教学内容进行充分研读,根据小学生的身心特点与兴趣爱好,挖掘其中的兴趣点,制定科学的探究计划,明确探究目标,促使学生自主阅读能力的提升。首先,教师可以通过创设问题情境的方式,让学生可以主动提问,使其可以积极参与到探究性阅读活动中。不过,教师进行问题情境创设时,要尽可能贴近学生的实际生活,以便启发学生提出问题。例如,在四年级下《记金华的双龙洞》一课教学中,教师借助先进的教学技术手段,启发学生提出问题:“为什么叫双龙洞?它的景色如何?有什么特点?”接着,在教师的引导下进行阅读,解决他们提出的问题。在此过程中,除了从教材中寻找答案,教师可以让学生查阅课外书籍、上网等方式进行实践探究,这样既能提升学生的探究能力,也可以让他们对阅读有新的认识,更加积极参与到今后的阅读活动中。

第二,加强家校之间的配合。学生阅读能力的提升需要很长的一个过程,在此过程中除了教师的指导、学生自身的努力,还需要家庭教育发挥出应有的作用。对此,教师应有与家长保持联系,一方面可以及时了解学生在课外的阅读情况,另一方面则是提升家长对学生阅读能力培养的重视程度,让家长可以在家里多利用空闲时间对学生给予阅读上的指导。比如,与孩子一起进行阅读,并交流阅读后的感受,潜移默化地影响孩子,使其阅读能力可以得到提高。

结束语

综上所述,培养小学生的阅读能力是语文教学中的一项重要任务,这不仅对小学生的语文能力的提升有着重大意义,也对他们今后的成长起着重要作用。因此,教师要根据实际情况,不断探索与改进教学方法,让学生可以掌握基本的阅读方法,养成良好的阅读心理品质,从而提升自身的阅读探究能力。

参考文献

- [1]杨月平.小学语文教学中学生阅读能力的培养探究[J].西部素质教育,2017,3.
- [2]王静利.探究如何培养小学语文阅读能力[J].社会科学:引文版,2016(4).