

## （二）新教学模式的构架

为达到“思-学-用”的教学目的，借鉴学导式教学模式，大胆提出“三三六”教学模式。在现有学导式教学模式基础上，加以改进、吸收、更新，进而体现课前、课中、课后的关联性，体现学习者在参与性、互助性和自主性，体现教师在学习过程中的针对性、互动性和主导性。立于以上教学目的，基于“双线一核心”的教学思想，构建“三三六”教学模式，即为“三个目标”“三大模块”“六个环节”，从而有效规避教学中存在的问题。

该模式的“三大目标”分别是“立体式”“小班化”“实用性”。通过一改平面单调式的课堂问答式教学，依托职业任务需求的实际问题，将知识点具象化、立体化、通俗化，使学习者感觉自己是在解决今后就业中的实际问题，而不是一味回答书本上单调、反复式练习；利用小班化教学方法进一步强化个人的参与感，通过自主式、合作式、探讨式的教学过程，增强学习者在整体教学过程中的自主思考、互动协助、总结归纳能力；通过将问题立足于实际需求，将思维方式发散化，知识系统具象化，有利于增强知识体系架构的连续性和知识实用价值的形象化，加深学习者思考，引发学习者兴趣。

该模式的“三大模块”分别是自主学习、成果展示、问题反馈。在“自主学习”中，主要通过学习者自行学习，发挥学习者的自主能动性；在“成果展示”中，主要通过以实际问题转化作为牵引，对知识体系重新认识，对实际问题创新解决，充分体现学习者在学习过程中的主体地位，充分调动学习者在学习过程中的积极性与参与度；在“问题反馈”中，主要通过反馈的方式，构建学习者与教师在教学过程中的讨论交流，实现教师在教学过程中对学习者的引导作用。

该模式主要通过任务牵引、自主学习、合作学习、展示提升、集中探索、达标测评等“六个环节”，使学习者和教师之间更充分的互动，达到学习目的。

在课前，以“任务牵引”我为切入点，将实际存在的问题与课程内容相关联，将知识点转化的同时简化需求模型，以便于学习者能够更好的构建需求问题模型；

学习者以单人为学习单位，采用自主学习，对需求问题模型进行吸收、思考、总结，自主探索解决问题模型所需知识，通过翻阅资料、网上搜索、实验总结等不同方式、不同维度的探索，构建知识体系与问题需求之间的关联度；学习者建立团队采用“合作学习”的形式进行互动式学习，利用立体式的交流，完善健全知识体系架构，从而对问题模型进行多角度诠释；最后以团队合作的方式，对问题模型进行分析并向大家展示，在以问题作为主线的同时进一步不断完善知识体系的构建，最终将知识点延伸到其他问题模型；教师组织、引导学习者探讨、补充、完善问题模型的解决方案，丰富知识体系的架构；最后采用以学习者互评为主体，教师测评为辅助的方式，升华问题模型与知识构建的落脚点，实现“思-学-用”的教学目的。

### 总结

“三三六”的教学模式重点增强学习者的参与性和主导性，提升教师在学习过程中的主导作用；通过问题模型的构建，突出知识体系与问题模型之间的关联度，使得“明线”“暗线”相互融入，最终达到“思-学-用”的教学目的。

### 参考文献

- [1] 张宜. 实践学导式教学模式的感悟[J]. 读与算, 2013(13).
  - [2] 刘学浩, 胥长辰, 全家琅. 一种新的教学法-学导式教学法[J]. 高等教育研究, 1986(01).
  - [3] 刘名波. 中医基础理论教学中应用学导式教学模式效果分析[J]. 现代职业教育, 2016(24).
  - [4] 李思惠. 把课堂还给学习者-语文课堂教学中学习者主体地位的落实浅探[J]. 课程教育研究, 2018(41).
  - [5] 刘永收. 基于提高课堂教学有效性的探索[J]. 课程教育研究, 2020(03).
- 作者简介:  
申科, 男, 汉, 1989.04出生, 广西桂林人, 硕士研究生, 助理讲师, 研究方向: 智能控制。

# 新时期基于三年级数学自主互助学习问题与对策分析

宋凯琪

(江西省抚州市临川区青泥镇中心小学 江西 抚州 344100)

**摘要**新课改进入新时期, 各科教学改革也迎来新的挑战, 改革当前教学模式是最为迫切的行动。在课改探索中, 基础教育改革被视为课改的关键领域, 中低年级的教学改革能够影响学生学习能力的长远培养。数学是基础学科中培养学生理性思维深度思考的学科之一, 计算、测量等等教学方式能够培养学生对数学概念等的敏感度。三年级的数学教学相对于一二年级更有难度, 学生掌握了一定的基础知识, 但自主互助学习能力不强, 需要教师进一步引导。

**关键词**小学数学; 自主互助学习; 对策分析

## 引言

小学数学的教学是以启发性与基础性为主, 学生获得的数学知识大多是由教师讲授课本例题、教学习题、考试真题等得来, 数学思维在数学课堂中体现, 而很少发展为学生自身的学习思维。小学第一学段的教学目标是识数、基础运算、单位换算、辨认方向为主。破除小学数学教学现阶段产生的问题, 利用自主互助学习模式提高小学三年级的数学教学质量, 达到第一学段的教学目标是本文要探讨的内容。

## 一、小学数学教学的现状

小学生对任何科目的学习兴趣都是极大的, 但随着年级上升, 学习兴趣会因为教师教学的模式或者学习难度增大等逐渐降低。小学数学教学存在几大问题如教师课前准备不足、小组学习流于形式、学习成果检测不到位、教师本身的知识储备不够丰富等等。

大多数小学教师忽略课前准备, 认为小学教学可以照本搬书, 但小学课程标准与课程教学目的明确规定教师要深刻理解教学的目的和教授课程。尤其是数学课, 教师应该更加重视教学目标, 在教学中发挥自身的能力以教授学生数学学习方法为主, 让学生在数学课堂中感受数学魅力, 从而培养学生的数学逻辑思维、增加学生学习数学的兴趣。教师不仅要做好教学前的思想准备, 更要做好教学前的实际准备, 如相应教学资料与教学用具, 让学生在课堂学习时更能领会到趣味的课堂知识, 引导学生进入自主学习、互助学习的课堂状态。

在基础教育改革中, 强调小组合作学习。但在实际教学中, 大多数教师不重视这一学习形式, 认为这个学习形式对学习数学作用不大。学生参与小组学习活动的次数少, 学习小组活动中因为问题缺乏探究性或者问题难度过大, 学生不知从何下手开始探究; 小组讨论时过度活跃未能顾及小组成员的发言与探究; 小组学习成为优秀学生表演的表演现场, 其他学生被动接受学习观点。小组学习流于形式, 未能物尽其用。

课堂学习后, 大多数教师不对学生课堂学习成果进行检测, 检测学生的学习成果不仅是对学生课堂学习的尊重也是对教师自身教学付出的尊重。但小学数学教学的检测方式不应该拘泥于试卷检测, 教师要转换检测思维, 课堂检测采用实践形式检测, 让学生不畏检测, 在检测中把握所学知识<sup>[1]</sup>。自主互助学习形式更需要这样的检测形式, 不能以单一的检测形式与标准作为自主互助学习成果的证明。

学生自主学习与互助学习要求教师有更多的知识储备, 小学三年级学生的知识

是有限的, 这就需要教师来解决学生在自主学习中的问题。

## 二、自主互助学习的意义

学生在小学数学第一学段需要学习的基础知识是比较多的, 根据课程改革的的要求, 教师在教学时要逐渐减少对学生成绩的关注, 增加对学生能力培养的关注, 自主互助学习是新的探索也是以教师为主导的学生自主学习能力培养的新方法。这样的学习方式能够在数学教学中帮助学生开发思维, 可以让学生以不同的方式学习数学, 同时在学习中与其他同学共享学习方法, 一边帮助其他同学学习, 一边学习其他同学的观点看法<sup>[2]</sup>。

## 三、自主互助学习的对策

自主互助学习需要教师在数学教学中指导预习, 学生要提前了解需要学习的内容, 在预习步骤学生能够逐渐把握课程学习内容。如小学三年级上册数学第三课测量, 教师可以设计预习题目“用尺子测量身边的事物(书本、身高等)”, 指导学生利用测量工具测量周围可见的事物并记录下来, 通过测量周围来理解测量单位, 并且自行完成书本上有关测量单位的习题。

自主互助学习的第二个对策是小组合作探究, 通过课前预习, 学生对课本基本知识有大致的了解, 并且对课本知识提出疑问, 在小组互助学习集思广益解决问题。如小学三年级上册数学第五课倍的认识, 教师通过智慧课堂进行分组, 然后收集各组学生的问题, 让各组学生先解决现有问题, 教师再抛出相应的深度思考题, 让学生讨论后进行辩论。

自主互助学习的第三步是解决疑难, 总结、引导提高。如小学三年级上册数学第八课分数的初步认识, 教师在学生讨论后, 先将分数的概念和基本操作讲清楚, 再总结学生的讨论结果, 解决学生在自主互助学习中产生的经典问题。

## 四、结束语

本文探讨了小学三年级数学自主互助学习存在的问题, 并提出了相应的对策。可以看出自主互助学习是值得推广的好的学习方法, 希望自主互助学习能够提高三年级数学教学的质量。

### 参考文献

- [1] 林笑榕. 三年级数学自主互助学习中的问题与对策[J]. 数学学习与研究, 2018, 000(020): P. 52-52.
- [2] 刘华良. 三年级数学自主互助学习中的问题与对策[J]. 读写算, 2018, 000(033): 190.