

方程教学在小学数学教学中的应用分析

胡欣

(江西省南昌市南昌县南新中心小学 江西 南昌 330006)

【摘要】由于小学数学教学过程中,方程教学作为非常重要组成部分。教师通过合理应用方程教学,小学生可以系统性了解数学思想。如果教师在教学时,没有注重合理应用教学方法,会导致学生会对方程思想存在抵触情绪,不利于学生理解所学习的数学知识,并影响了数学课堂教学效果。为了有效提升小学数学课堂教学效率,本文将详细分析小学数学教学中应用方程教学相关措施,并结合小学生和数学教材内容,不断优化教学方案,希望有效提升小学数学课堂教学质量。

【关键词】小学数学;应用分析;方程教学

教师在开展小学数学教学时,应充分意识到方程教学方式对于培养小学生数学逻辑思维的重要性。有利于给学生提供更多数学解题思路,将要求合理设置成未知量,并通过正向思维方式,对整个题目进行思考,列出方程式,有利于学生逐步解出未知量。通过采用这种方式,能够有效提升小学生数学学习信心。科学运用方程教学模式,有利于逐渐培养小学生数学综合素养。

1 采用方程教学方式将学生所学习的数学知识进行有效衔接

新课改背景下,教师应帮助小学生养成良好数学学习思维和学习习惯,不断提升小学生数学知识的整理能力以及归纳能力,有利于促进小学生个性化发展。在数学课堂上合理应用方程教学模式,能够将以往讲解的数学知识点,进行有效衔接,采用循序渐进的方式,逐渐提高小学生理解能力。教师应在课堂上给学生讲解什么是方程,然后告诉学生方程具备哪些性质。并引导学生将方程解题方式和以往解题方法进行比较,学生在学习过程中能够找到这些解题方法的不同和相似点,有利于对方程解法进行全面掌握。例如,要求学生解答 $2x-6=16$ 题目时,教师首先要求学生对方程 $x-6=16$ 采用加法方式进行解答,获得答案以后,要求学生对方程 $2x=22$ 应用除法进行解答。采用化简和拆分的方式,学生能够了解到采用方程式解答会比较方便和容易,同时有助于学生更好的理解并接受方程解法^[1]。

2 培养小学生方程思维

在开展小学数学课堂教学时,教师需要引导学生更好的掌握方程解法,因此教师应对学生方程思维进行加强培养,避免学生在解题过程中出现盲目情况。通过采用循序渐进的方式,能够帮助对方程式教学模式逐渐掌握。例如,要求学生计算 $7x+2=51$ 方程式时,通常数学教师直接两步 $7x=49$, $x=7$ 给学生进行讲解。采用这种方式,可以提高教学效率,然而不利于学生对知识的理解。为了确保学生数学学习效率,教师应根据方程步骤引导学生逐步找到问题答案。逐步教学模式,有利于学生更好的对方程教学知识进行理解,并帮助学生形成良好的方程思维,在教学过程中逐渐提升学生数学学习信心。

3 加强小学生方程题目练习

教师合理应用方程教学开展小学数学教学活动时,应给学生合理增加方程练

习量。通过一定的方程练习,可以帮助学生更好应用方程知识并提高方程理解能力,学生练习过程中可以逐渐提升数学学习兴趣,逐渐提升小学生数学解题能力。例如,在应用方程教学模式时,教师采用小组竞赛的方式,将班级学生合理分成几组,并将教师事先设置好的题目,下发给每个小组。(1)已知丽丽和小强参加学生组织的800m比赛,丽丽10m/min,小强20m/min;然而,小强跑400m时却摔了一跤,丽丽慢慢的追上,并逐渐超越小强,请问丽丽在什么时候将小强超越?(2)龟兔赛跑,已知兔子和乌龟8点时一起起跑,兔子速度位20m/min,乌龟速度位2m/h;一起终点和起点距离有1千米。请问兔子到终点时间需要多久?乌龟到终点时间需要多久?乌龟要比兔子晚到多长时间?(3)已知小王和公司距离位300千米,下班后小王每天都开车回家。今天小王在回家途中去了趟超市;已知小王下班时间是晚上8点,小王开车速度是50千米/h,其中超市和公司的距离为120千米,那么请问小王下班后需要多久才能从公司到超市?通过教师合理设置方程练习题,将这些题目合理分给班级每个小组,一个小组解答一个题目。教师并针对做的速度快、准确率高的小组,给予相应奖励。适当加强方程题目练习活动,能够逐渐提升小学生数学解题能力,并充分调动小学生学习方程积极性^[2]。

结束语

综上所述,在开展小学数学教学时,教师应合理应用方程教学模式,可以更好培养小学生数学逻辑思维以及逐渐提升学生数学理解能力。教师需要结合小学生自身实际情况和数学教材内容,合理调整教学方案。教师在应用方程教学时,需要注重培养学生方程思维,不断提升小学生数学学习信心,有利于不断培养学生数学思维,给学生在之后的数学学习奠定良好基础。

参考文献

- [1]梅琴.小学数学模型思维教学技巧研究——以苏教版小学数学五年级下册“简易方程”为例[J].数学学习与研究,2019(21):159.
- [2]胡玲,汪政.“常微分方程”教学模式和方法的探讨——以初中起点六年制公费师范生小学教育(数学与应用数学)专业为例[J].湖南第一师范学院学报,2018,18(02):71-74.

微课在初中语文课堂教学中的运用研究

李洪涛

(科尔沁区钱家店实验初中 内蒙古 通辽 028015)

【摘要】在初中语文教学中,教师可利用微课提高学生的学习效率,让学生更好地参与教学活动。微课具有短小精悍、具象直观的特点,以视频形式为主,教师可将教学重点制作成视频,让学生在课后反复观看,加深理解,增强学习效果。基于此,本篇文章对微课在初中语文课堂教学中的运用进行研究,以供参考。

【关键词】微课;初中语文;课堂教学;运用措施

引言

微课教学模式是指教师将自身在课堂上讲授单个知识点或多个相互联系知识点的场景运用拍摄工具保存并分享到与学生共享的资源平台上,便于初中生在课余时间进行观看。学生还可以将观看过程中理解困难的地方记录下来,以便在课堂上或单独与教师进行交流探讨,最终解决相关问题。因此,教师首先应该充分了解微课模式实施的具体要求,再做到对其合理应用,提高初中语文课堂的学习效率和教学质量。

一、微课技术的特点

教师只有充分了解微课技术本身的特点和优势,才能在教学过程中运用这一资源投入到教学中。微课技术采用科技数据有其独特的先进性,它主要是依赖计算机,运用视频播放的教学模式进行教学,这种教学方式能够把握教学的重难点,使学生在过程中具有一定的侧重点,在一定程度上也体现了教学的高效性。微课技术的高效性还体现在它能够在较短的时间内保证教学内容的完成,微课教学时间在八到十分钟,这也符合初中生的注意力持续时间。此外,微课技术有其独特的灵活性。它不仅能够帮助教师进行教学,还能激发学生的学习兴趣,能起到鼓励学生自主学习的目的。

二、微课在初中语文课堂教学中的应用现状

可以说微课凭借着短小精悍的优势特点,在初中语文阅读课堂、语文实践应用课堂以及语文写作课堂中都得到了广泛的应用。但是事实上教师对于课堂中所使用的微课视频内容并非基于本班级的学生发展的主体性所设计的,而是实现对网络微

课视频资源的下载和资源综合下所产生的视频内容。这种微课资源的应用使课堂教学成效大打折扣,其虽然能够调动学生学习的积极性,但是从根本上来讲其并不能够更好地帮助学生掌握课堂教学内容,实现对学生能力的全面提升,一些微课的应用只是给学生听个热闹。这主要是由于目前微课的实践时间并不长,且一些教师受传统教学模式的影响,很难在一时之间转变教学观念和模式。甚至部分教师认为微课用于课堂教学,反而显得课堂教学变得越来越不规范化,课堂上学生嬉戏现象越来越严重。

三、微课在初中语文课堂教学中的运用研究

(一)立足语文教学内容,精心挑选设计微课内容

将微课运用于初中语文课堂教学中,并不是盲目地利用微课导入课堂,将教学重难点以微课形式呈现,而是要能够立足于语文的教学内容,在备课和教学设计过程中,精心设计以及挑选微课视频,以便微课能够在语文课堂教学中得到灵活有效的运用。一般情况下,在初中语文教学中,教师事先掌握教学任务和教学计划,对于整个学期的语文教学有一个全面的认知,从而合理地分配每一个语文教学活动的课时情况以及重难点知识情况。在此基础上教师再借助网络资源,在网上寻找合适的微课资源,同时根据自己的教学特点,对微课的内容进行一定程度上的优化处理。

(二)帮助学生理解课文内容

语文学科知识和实际生活具有密切联系,但也有极少数教学内容和学生实际生活的关联性不强,学生理解难度较大。对此,教师可充分发挥微课作用,将抽象