

环境中提高绘本阅读的的积极性，从而帮助幼儿为后续的阅读学习奠定基础。

二、创建游戏化绘本阅读课堂

游戏对于幼儿来说是一项可以开心的进行放松的活动。在《幼儿园教育指导纲要》中有提道：幼儿园应“以游戏为基本活动”，这种教学形式随着社会的发展和部分幼儿教育日渐趋于小学化而显得更为重要^[2]。因此，幼师在进行绘本启蒙幼儿早期阅读能力培养的同时，可以将游戏引用到绘本阅读课堂中去，让幼儿通过一些有趣的游戏来掌握绘本阅读的知识。

例如：又是在带领幼儿认识绘本图书时，幼师可以通过比喻的方法来对幼儿进行引导。首先，教师可以先将绘本比作一个美丽的童话宫殿，而绘本的封面就是宫殿的大门，封底则是宫殿的后门，绘本中的每一页图画都是宫殿里的不同房间。然后，幼师可以让幼儿置身于这个“美丽的童话宫殿”中，让幼儿们到每个房间中去寻找自己的朋友，探索美丽的世界。此外，在进行《猜猜谁不见了》这一本书的阅读时，幼师可以通过与幼儿之间的游戏互动来提高幼儿的阅读参与率。首先，教师可以让幼儿模拟书本中的动物的叫声或动作。然后，幼师可以在绘本故事活动后为幼儿们提供一些简单的道具进行表演游戏，让幼儿在表演的过程中，对阅读产生浓厚的兴趣，提高幼儿的专注力。

通过这样游戏化绘本阅读课堂的创建能够在不知不觉中，促进幼儿主动地参与到课堂阅读中去，从而不知不觉地帮助幼儿提高阅读能力。

三、开展多元化绘本活动平台

不同的活动对于同一个个体都有着不同的作用，而一个有效的活动对于幼儿的教育培养能够达到事半功倍的效果。因此在进行绘本启蒙幼儿早期阅读能力的培养时，幼师可以通过多元化绘本活动平台的开展来让幼儿进行阅读。

例如：幼师在进行阅读教育的时候可以从亲子关系出发，通过邀请幼儿的家长进行家校活动来提高绘本阅读活动的效率。首先，幼师可以开展一个亲子绘本阅读活动，让幼儿与家长在活动中拉近距离、感受阅读的乐趣。接着，教师可以在亲子绘本阅读活动中设计一系列的阅读活动项目，如：亲子绘本讲故事比赛，幼师可以让幼儿与父母通过一起讲述和表演故事的形式来进行阅读；亲子绘本制作比赛，让幼儿与父母根据自己的故事或感受来制作绘本等。

通过这样多元化绘本阅读活动的开展，能够很好地让幼儿与家长在活动中不断交流感情和分享快乐，从而推动幼儿以更积极的态度进行阅读。

在幼儿早期的教育过程中，绘本阅读对于提高幼儿的阅读能力有着一定作用。幼师可以从绘本阅读环境的营造、游戏化阅读课堂的创建、多元化绘本活动平台的开展这三个方面来激发幼儿的阅读兴趣，更好的培养幼儿的阅读习惯，从而达到提高幼儿阅读能力的目标。

参考文献

- [1]周媛. 绘本与儿童早期阅读启蒙[J]. 中国校外教育旬刊, 2009(10): 151-151.
- [2]周蕊. 浅谈幼儿早期阅读之绘本阅读[J]. 科技信息, 2011(16): 293-293.

如何有效提升农村幼儿早期阅读兴趣

黄英俊

(重庆市涪陵区大顺中心幼儿园 重庆 408000)

[摘要]农村的教学设备较为落后，师资力量有限，很多幼师会同时带几个班或者几门课，在巨大的压力下，幼师们无法做到让每一个幼儿都对阅读产生兴趣。鉴于阅读是幼儿今后学习中的一项基础技能，兴趣可以促使幼儿自主自发的进行阅读，所以，幼师要想办法提高幼儿的阅读兴趣。本文从阅读习惯、书籍选择、家园配合三个方面入手，阐述了如何有效提升农村幼儿早期阅读兴趣。

[关键词]农村；幼儿；阅读兴趣；提升

幼儿早期对阅读产生了兴趣，就会在今后的学习中主动地进行阅读。因为有人说人的阅读兴趣是从童年开始的，童年见到过好书的人，很容易就会培养出真正的读书兴趣。虽然农村的教学设备落后、师资力量有限，但是幼师是幼儿成长路上的引路人，所以有责任和义务利用起周边的资源，提升幼儿的早期阅读兴趣。那么幼师应该如何提升农村幼儿早期阅读兴趣呢？以下是几种简单有效的方法。

一、通过培养阅读习惯提升幼儿早期阅读兴趣

习惯的养成对于幼儿阅读兴趣的培养是很重要的。幼师可以营造出一个自由的、宽松的环境，引导幼儿进行阅读，逐渐地帮助幼儿养成阅读习惯，为幼儿阅读兴趣的提高奠定一定的基础^[1]。

小班的幼儿年纪小，缺乏一定的学习能力、自控能力，所以想让其主动地去翻阅书籍进行阅读，是存在一定的困难的。就算有幼儿拿起了书籍进行翻阅，也是没有任何目的的，不是一页一页的乱翻，就是忽前忽后的乱翻。这样不仅无法达到理想的阅读效果，还很容易将书籍损坏。针对这种情况，幼师可以营造出一个自由的、宽松的环境，不要约束幼儿，让幼儿想干什么就干什么。在熟悉一段时间环境后，幼儿会主动地与身边的人进行交流，甚至会拿起附近的书籍进行翻阅、交流。因为幼儿园的书籍大多是以图画为主的，所以在看到书籍上画着的夸张的人物、可爱的小动物的图像的时候，幼儿会产生一定的兴趣，并将自己看到的分享给周边的幼儿。在这样的环境下，幼儿会自觉地拿起书籍进行翻阅、交流。之后，幼师可以推荐给幼儿一个有趣的绘本，简单的讲解故事内容。在听到幼师在讲有趣的小故事的时候，幼儿会瞬间将注意力集中起来，认真的听讲。在这一过程中，幼儿会获得一定的阅读体验，并对阅读产生一定的阅读兴趣。逐渐地，幼儿就会养成良好的阅读习惯，仔细地观察着绘本中的画面，一点一点地积累着知识。

二、通过选择符合年龄的书籍提升幼儿早期阅读兴趣

随着幼儿年纪的增长，幼儿所能接受的书籍也在不断地变深奥。幼师想要提升幼儿早期阅读兴趣，就需要给幼儿推荐符合其年龄的书籍^[2]。这样一来，幼儿才能理解书籍所讲的内容，才能发现阅读的乐趣所在。

例如幼师可以给大班的幼儿讲述《爱心树》这一故事，这篇故事的主要内容围绕着无私奉献、给予，主题为：爱。因为大班的幼儿已经有了一定的阅读积累，且对故事中所要表达的感情有了一定的理解，所以在听到幼师讲述这一故事的时候，幼儿会觉得很有感动，并在课后主动地找到相关绘本进行阅读。在阅读绘本的时候，

幼儿的情绪也会随着主人公的情感而变化，或喜或悲。通过这一过程，可以有效地丰富幼儿的情感体验，可以让幼儿明白很多深奥的道理，明白什么是真善美。在阅读绘本的时候，幼儿会将主人公当作榜样，向其学习，并快速的学会分享、合作等优秀的品质，更好的与身边的幼儿交往。由此可见，选择符合幼儿年龄的书籍，可以有效地增强幼儿的体验，可以为幼儿养成优秀的品质奠定良好的基础。

三、通过家园配合提升幼儿的早期阅读兴趣

家庭教育对于幼儿的成长、发展是有一定的影响的。所以幼师在提升幼儿早期阅读兴趣的时候，要注意家园配合。鉴于大部分农村的儿童都属于留守儿童，父母在外打工，所以幼师需要与幼儿的爷爷奶奶进行交流，让其在家里放一些图书，自己也要以身作则的进行阅读。通过营造阅读氛围，培养幼儿的阅读习惯。

因为幼儿从小就会模仿身边的人，如果家里的长辈不动就拿起书籍进行翻阅，那么幼儿就会发现长辈的这一特点，逐渐地对翻阅这件事情产生一定的兴趣。在产生了兴趣后，幼儿会主动地进行模仿。时间一长，幼儿就会养成一定的阅读习惯。除此之外，幼儿还特别容易受到家庭环境的影响，所以幼师可以和幼儿的长辈进行沟通，让其在家里放一些图书。虽然幼儿的年龄尚小，不一定能看懂，但是这些书籍可以在潜移默化中影响幼儿。在长到一定的年龄后，幼儿会对其产生一定的好奇，这种好奇心会驱使着幼儿主动的翻阅书籍。在良好的家庭环境和教育的统一影响下，幼儿会逐渐养成良好的阅读习惯、识字习惯，也会逐渐对阅读产生兴趣。

老话常说：“教育要从娃娃抓起。”虽然农村的幼儿大多都是留守儿童，师资力量有限，教学设备落后，但是作为幼儿成长路上的引路人，幼师有责任和义务利用周边的资源，为幼儿今后的学习与发展奠定好基础。鉴于阅读是幼儿今后学习中的一项重要技能，所以，幼师可以利用上述提到的三种方法：培养阅读习惯、选择符合年龄的书籍、家园配合，有效地帮助幼儿提升早期阅读兴趣，帮助幼儿养成阅读习惯。

参考文献

- [1]牛凤利. 农村幼儿早期阅读兴趣与能力培养的实践与探讨[J]. 中国校外教育: 下旬, 2017(9).
- [2]黄小慧. 如何更加有效地激发农村幼儿早期阅读兴趣[J]. 新课程(综合版), 2018(8).