

们失去了学习的兴趣,从而对阅读的理解不能进一步挖掘,不利于对高中英语的教学。

### (三) 缺乏对学生阅读思维的培养

在高中英语的课堂学习中,教师主要注重对书本知识的培养,往往不能很好的培养学生的阅读思维能力,英语和母语的思维能力大不相同,学生没能充分了解英语的思维模式,从而无法行之有效的进行语言沟通,最终致使思维僵化。在高中英语的教学中,教师对英语阅读的节奏把握欠缺,缺少对阅读过程中问题的合理解决。并且很多阅读相对简单,长久以来学生缺乏对阅读的独立思考能力。最终减弱了高中学生对英语的阅读能力<sup>[2]</sup>。

## 二、英语学科核心素养背景下提升高中英语阅读课堂教学的举措

### (一) 增加教学形式,丰富课程内容

在高中英语阅读课堂教学中,教师通过英语阅读的相关内同,合理的采用思维导图的发散式进行情景的创立。从而丰富课堂上的教学情景。在情景的教学中,引导学生发现新大陆,学到新的有趣的知识内容。在日常的教学中,鼓励学生多进行英语交流,尽量减少母语的沟通,帮助学生们纠正出现的语法、语调等问题上的错误。在高中英语阅读课堂中,可以让学生扮演不同的角色,通过角色的演绎过程中,对角色有一个全面的认知。采用多种课堂的教学形式,能够带动高中英语阅读课堂的学习气氛,激发学生对于英语阅读学习的兴趣。

### (二) 开拓课外活动

随着我国教育的改革,英语的教学已经不单局限在课堂上,更多的是需要将课堂上的书本知识结合西方文化的拓。在学生的学习中应在拓宽学习路径,增加适当的英语阅读读物,来挖掘高中英语阅读课堂学习的深度<sup>[3]</sup>。在教师选择英语阅读的资料时,应该结合学生的具体情况选择合适的教材引入教学中。在高中英语阅读课堂教学中,教师不应该局限于课堂的教学,同时应该将课外拓展也作为英语教学的一部分作为教学的开展,学生们可以分享自己在阅读时候的心得体会,学生们在英语的交流中更加灵活生动,将英语知识活学活用,能够促进学生彼此学习能力的提升。教师课题开设角色扮演、英语辩论等题材活跃学生们的学习气氛,发散学生

们的想法,最终实现学习能力的培养。所以,适当的进行英语课外拓展阅读,有助于提升学生的整体学习能力。

### (三) 培养学生的阅读思维

在高中英语阅读课堂教学中,想要提升学生的阅读能力以及英语学科核心素养。教师需要制定的科学的学习计划,对学生在阅读思维的引导,从而养成良好的英语阅读思维。在高中英语阅读课堂中,教师抛出问题,如果学生不能实现对教师所提的问题回答,教师应该对学生耐心的引导,对问题进行一一梳理,帮助学生打开思路。如果学生回答问题出现错误,教师不应该立即做出评判,教师应该积极对学生进一步引导,采用思维导图等多元化的思维模式,特别是提醒学生中西语言思维模式的不同,来帮助学生清除阅读上的障碍。充分了解英语的思维模式,能够有效帮助学生培养阅读思维能力。

### 结束语

高中英语阅读在英语课堂的教学中有着起着非常重要的作用,有效的开展英语阅读能够帮助学生掌握大量英语知识,从而为英语的学习稳固基础,以实现更好的发展。结合英语学科核心素养对高中英语阅读课堂教学有助于培养学生的阅读思维能力,以及实现英语学科的素养。英语学科的核心素养是一种精神的体现,应该坚决落实到高中英语教学中。进一步挖掘高中英语课堂知识,丰富学生们的知识内涵,进而实现英语教学的目的。

### 参考文献

- [1]姚蓉娟.英语核心素养背景下高中英语阅读教学中的生命教育[J].课程教育研究,2020(18):103-104.
  - [2]魏纪福.核心素养背景下高中英语课堂教学的策略[J].课程教育研究,2020(06):97.
  - [3]赵雪莲.核心素养背景下的高中英语阅读教学[J].贵州教育,2019(16):31-33.
- 作者简介:  
袁媛(1984,2-)女,汉,湖北枝江,本科,中一,研究方向:英语教育。

# 初中英语阅读教学的有效性提高策略分析

马 玥

(新疆乌鲁木齐市第十二中学 新疆 乌鲁木齐 830001)

**【摘要】**语言对于文化来说拥有着十分重要的意义,从另一种角度来说,语言可以作为文化的一个载体,其可以让抽象的文化具象化。当然,文化对于语言来说也有着至关重要的作用,通过对于文化和语言这种关联性的分析。可以看出,掌握语言的技能是不能够脱离国家文化的,阅读需要有一定的文化基础。也是通过阅读的方式可以加深对于文化的了解,尤其英语是作为一门语言学科,在课堂之中,阅读教学环节是十分重要的一个环节。通过对于英语的学习,学生能够达到语言综合运用的提升,形成与其他人良好沟通交流,并且也能够提升英语阅读思维,这些能力对于学生来说都是十分重要的。基于此,本文首先简要分析英语阅读的教学现状,随后从不同方面提出初中英语阅读教学有效性的策略,以此供相关人士交流参考。

**【关键词】**初中英语; 阅读教学; 有效性; 策略分析

## 引言

学生在学习的过程当中,尤其是处于初中的阶段,学生对于外界仍抱着强烈的好奇心理,所以说学生阅读能力是否得到有效提升,能够直接决定学生获取信息,解决信息的能力。与此同时,通过阅读这种方式,学生也能够更好的了解英语的文化以及西方国家的风土人情,认识更多的词汇,也帮助学生在日后的沟通,表达之中树立一个正确的支撑。

### 一、英语阅读的教学现状

从目前阶段进行分析来看,我国的初中英语教学方面面临的最严重的问题就是阅读题材受到限制,广泛的英语阅读题才能够让学生在享受英语学习之余也了解更多的风土人情,但是由于各种原因的限制,许多学生在英语阅读题材之上并没有体会到这种充足的乐趣。对于一些英语学习基础较差的学生来说,英语阅读对他们来说是一个非常艰难的过程,更无从谈起乐趣<sup>[1]</sup>。而对于一些英语基础相对较好的学生,他们也仅仅是把阅读当成是作业在完成,将阅读的重心放在了课后的习题之上,而忽略了阅读过程中最重要的享受和了解的部分。所以说,在阅读的过程之中,获取的乐趣就是少之又少。

### 二、提高初中英语阅读教学有效性的策略

#### (一) 教师为主导,学生为主体

初中英语阅读课程其实在本质上与其他课程是一样的,学生在课堂之上的主体地位是需要得到重视的。那么究竟从什么地方可以体现出学生的主体地位呢?主要体现在读什么,怎么读由自己决定这一方面。但是这样的阅读课程在我国的实际教学过程当中并没有得到良好的实现,许多时候是由教师为学生挑选一些适合他们学习的阅读材料,或者由学生被动接受教师要求的任务,以及留下的习题,所以说学生对于有些阅读材料十分不感兴趣,致使阅读只是为了应付老师,所以阅读效果也没有得到有效的提升。但是在英语阅读课堂的教学过程当中,也有一些十分正确的方式值得被鼓励。很多时候,教师要求学生阅读的文本都是一些相对来说较为经典或者是较为适合学生年龄阶段的文章。所以说这对于学生来说,阅读也是有一定的帮助的,这种题材的要求需要教师在挑选的过程当中,以学生为中心,让学生放在课堂的主导地位,站在学生的角度去思考问题。教师更应该扮演的是课堂之中的观察者,而不是主导者。就是也需要给予学生更多的以及更加充分的阅读时间,让学生的思维能够充分地进入到阅读的文章之中去。

#### (二) 培养学生良好的阅读习惯

到目前为止,影响学生阅读成绩的原因之一,也是学生没有良好的阅读习惯。在初中英语阅读的教学过程当中,出现了很多学生由于阅读习惯差,导致成绩不高的现象<sup>[2]</sup>。这些阅读习惯主要体现在以下几点,一部分是学生喜欢把阅读当成是朗读。教师在这个过程之中,需要重视学生默读习惯的养成,因为默读不仅可以帮助学生自身通过视觉来感知文字的魅力,也能够让学生不影响到其他身边的人。这样一来,可以有效提升英语阅读的能力,另外,一部分学生在阅读的过程之中,遇到一些不理解的词汇,会容易产生抵触的心理,从而放弃查询这些词汇的意思,这对于学习来说是十分不利的。因此在教学的过程之中教师需要培养学生主动查阅单词含义的能力,学生在面对不懂的意思知识,先进行构词法的分析,然后再在词典之中查询到相关的意思,最后将它们熟记并且背诵,这是一个需要长时间积累的习惯。

#### (三) 激发学生兴趣,提高学习效率

人常说,兴趣是一切行动的内在动力,确实是这样,兴趣在任何学科的学习之中都扮演着非常重要的角色,尤其是初中学生,正处于一个好奇心较为强烈的时间段。所以说,他们对于外界的好奇心里,很容易引导他们进行学习习惯的养成,但是这种阅读习惯的养成也不是一蹴而就的,需要教师耐心的培养和引导。用一种循序渐进的方式来培养学生兴趣的养成。与此同时,教室也可以通过自身丰富英语的素养来让学生对于英语学习充满兴趣,以此来提高阅读的效率。学生对英语学习如果能够更加有兴趣,他们就会更加愿意主动的、自愿的去参加学习,从而能够让阅读与分析能力都有所提升。

### 三、结束语

阅读教学作为英语教学之中最为重要的一部分,阅读能力也是学生学习人体能力的一个关键的体现。通过对于阅读,学生可以吸收语言文化并且丰富自身素质。教师通过正确的引导学生进行阅读学习,为学生日后的深入学习打下坚实基础。

### 参考文献

- [1]夏俊敏.以学生为中心的初中英语阅读有效教学分析[J].校园英语,2018(14):149-150.
- [2]孙磊.优化设计,巧用资源,提升教学有效性——初中英语阅读教学有效性研究[J].科教导刊(电子版),2019,000(002):209-210.