

教学重点和难点反复学习,让课堂教学更加高效。

因此,教师要注重提高运用多媒体技术的能力,寻找更加适合多媒体展现的知识内容,突破时空界限,用多种媒体呈现手段刺激学生学习积极性,让学生在更加高效、实用的课堂情境中,在交互性的状态下更好地掌握历史知识,培养综合学科素养。

三、积极拓宽教学空间

随着社会发展,社会对人才的要求不断提高,创新思维、人文素养,也成为历史教学关注的重点。新课程标准下的历史教学,要求广大教师充分整合、开发校内外课程资源,以拓宽教学空间,开阔学生视野,增加学生思维的深度与广度。所以,在高中历史课堂教学中,教师要改变传统的以教材、课堂为根本的教学观念,活化教学,从社会生活中发掘更多可用的素材,以拓宽历史教学渠道和教学空间,推动历史教学的发展。如在学习《物质生活和社会习俗的变迁》一课时,教师可以整合一些历史图片,讲述近现代中国民众在物质生活和社会习俗方面发生的变化。如教师可以“从结婚三大件看时代的变迁”为主题,展示一组图片,并配合讲解带领大家“穿越时空”:在20世纪50年代,结婚三大件是脸盆、热水壶和毛巾。在60年代,结婚三大件是缝纫机、自行车和收音机。到了80年代,结婚三大件变成了电视机、摩托车和洗衣机。结合民众物质生活变化,教师可以带领学生一起探讨导致变化的原因,让学生认清社会发展方向,使学生坚信我们的生活会越来越好。这样将历史教学置于社会生活这个大背景下,可以让学生认识到,历史就是社会生活的延续,进而提高学生的认识。

四、调动高中生历史探索兴趣

在多元智能理论中,人的内省智能会引导人对自我和爱好的事物进行探索。因此,历史教师可以在课堂上通过引导高中生自主提问,从而让高中生逐渐对历史产生兴趣。如,在讲解《西汉与东汉》的课本内容时,众所周知,汉武帝对于封建王朝的集权统治有着极大的推动作用。那么,历史教师可以让高中生跳出课本范围思考,可以向学生进行提问“如果你在汉武帝时期,你是想当将军还是当谋士,那么你会怎么做?”然后将其作为课外历史作业收集审阅。由此就可以让高中生必须从历史背景思考汉武帝时期设置中央集权制度的特点,其一,不论你是武官还是文臣,最终的权利终归掌握在皇帝手中。其二,每个阶层的官职都会最大程度上发挥其具备的职责,如太尉职位专门负责帮助皇帝处理全国地区的军事要务。其三,如果高中生需要从自身出发讲述可以发挥的作用,那么就必须要研究汉武帝时期的各项历史背景,好比如果要担任丞相一职,先要对全国各地的经济政治情况有所了解,然后要了解汉武帝时期的官员配置,这样才能知晓如何分配官员处理事宜,最后才能思考如何发挥丞相职位的作用。而通过这种提问方式,就可以让高中生可以自主学习课本知识,并且利用高中生对历史的好奇心理,从而提高高中生的历史探索兴趣,进而提高了学生的学习积极性。

结语

教师必须要对教学观念、教学方法等进行创新,切实找到适合学生发展并提高历史教学有效性的办法。

参考文献

- [1]陈迪.高中历史导学案设计策略[J].中国农村教育,2018(24):110.
- [2]王宏.探究高中历史课堂有效性教学策略[J].才智,2019,(07),37.

初中英语词汇教学开展研究

赵清

(江西省吉安市第二中学 江西 吉安 343000)

【摘要】在初中阶段是学生全面学习英语的关键时期,而英语学习的基础则是单词,英语基础是不是扎实也取决于词汇量掌握的多少。很多学生一提到背诵单词就一筹莫展,他们往往存在单词记不住,或者单词背过很快就会忘的特点,时间久了对单词的学习就会丧失信心。然而单词学习在初中英语学习中占据着重要的地位,如果单词学不好将无法取得理想的英语成绩。因此,教师一定要引起足够的重视,找到真正适合初中生学习单词的有效方法,帮助学生提高单词学习效率。

【关键词】初中英语;词汇教学;开展策略

目前,越来越多的教师似乎以为,既然英语考试越来越重视阅读理解,客观试题在考试试题中占的比例越来越大,那么也许没必要在词汇的学习上花太多的时间。在教学实践中,把时间越来越多地花在培养阅读能力和应试技巧上,而花在词汇教学上的时间越来越少。实际上,随着理解题和应用题在试题中越来越重要,端正对这个问题的认识,无疑是我们搞好外语教学中的一个重要课题。

一、使用游戏教学

教师可以运用游戏教学法,开展词汇教学,在营造趣味性游戏氛围的同时,让学生放松身心,调动他们词汇学习的兴趣,让他们在游戏的过程中,反复运用词汇,提升对词汇的掌握能力,获得良好的游戏教学效果。

例如,在讲授《We're trying to save the earth.》这部分的词汇内容时,教师运用大转盘的游戏,将本单元重点词汇依次贴到大转盘的各个区域内,而学生需要根据大转盘的指针的指向,迅速回答相应的答词,并运用此词汇,构成一个简单的句子。这种游戏设置的优势在于让学生看到每一个可能转到的词汇,从而加强对各个词汇的学习,为获得游戏的胜利,做充足的准备,提升词汇教学的高效性。与此同时,为了提升学生英语表达的正规性,教师运用多媒体设置大转盘游戏,并根据学生的发音,酌情进行给分。当学生的发音错误时,多媒体会给出正确的英语词汇发音提示。教师截取游戏中的一个片段,进行文字介绍。小陈看到指针指向“harmful”这个词后,说道:“harmful”,That is not only cruel, but also harmful to the environment.”

二、从语境突破

初中英语教师在词汇教学的过程中,可以运用语境思维,开展词汇教学。并在此过程中,让学生结合语境,加强对词汇知识的记忆,提升学生的词汇掌握能力。与此同时,教师可以根据学生的实际学习情况,进行针对性的引导,让学在此过程中,掌握更多的英语词汇学习方法。

例如,在讲授“Lonely”和“Alone”这两个词汇后,教师发现学生常常出现混淆词义的状况。为此,初中英语教师语境为切入后,创设这两个词汇运用的语境,让学生在此过程中,掌握英语词汇知识,提升词汇教学质量。在具体教学中,教师引入如下两个场景,并运用文字进行简要概述。第一幅场景:一个小学生呆呆地望着天空,他的头脑中闪出一家人其乐融融的画面。第二幅场景:一位小学生独自在屋子中全神贯注地读书。与此同时,教师让学生在在此过程中揣测两个词汇的用法。通过运用这种方式,教师让学生在从语境思维的角度,开展此部分内容的词汇学习,让学生在在此过程中掌握词汇学习的技巧,提升学生的词汇掌握能力。

三、运用单词联想法教学

现在很多的学生的比较容易犯的就是当天背的词汇过几天甚至过几天就遗忘。所以老师应该怎样让学生能够快速并且不容易忘记的记下单词呢?单词联想法为教师教学提供了一个新的思路。单词联想法指的是由一个单词引申出别的故事情境,加深学生的印象,推动学生进行单词的记忆。例如:单词连想法包括多种方

式,谐音、拆分、拼音等,教师在教学“forget”这个单词的时候可以利用拆分的方式,将“forget”拆分为“for”“get”两部分,进行分析“for”:为了,“get”:得到,教师可联想解释为,为了得到新的,需要忘记旧的。这样就可以帮助学生记忆forget是忘记的意思,加深学生对这个单词的印象。再如运用谐音法进行单词联想教学,学习“pest”的时候,教师进行分析分析:“拍死它”的谐音。接着教师进行联想教学:看到害虫,我们应该毫不留情地拍死它。通过联想教学法可以增添学习单词的乐趣,让学生加深对单词的印象,从而推动学生对单词的掌握。同时,为了巩固学生对单词的记忆教师可以在学生背下这些单词的时候,及时的让学生默写和练习,增强学生的记忆与运用的能力。由于英语在生活中的使用频率相对来说不那么高,所以不经常复习很容易遗忘,再加上学习新单词时会忘记已经学过的旧词汇,所以老师应该为学生制定一些比较合理的复习计划,加强复习让学生巩固之前的词汇,进一步优化英语词汇教学效果。

四、培养阅读习惯

在初中英语新课标中,阅读部分一直是非常重要的一个环节。英语阅读可以考查学生的总结归纳能力,考查学生分析问题寻找细节的能力。因此,我提倡在初中阶段的英语学习中,教师要多多鼓励和引导学生养成英语阅读的好习惯。通过阅读可以不断培养学生的英语思维,通过阅读可以帮助学生找到优秀的写作素材。大量的英语阅读还能提高学生的词汇量,对单词巩固起到很好的效果。

例如,在平时的学习中老师可以推荐给学生一些优秀的英文读物,可以是著名的短篇英文小说,也可以是英文报刊。一方面可以提起学生的学习兴趣,另一方面对于学生单词的积累有非常大的帮助。老师还可以给学生总结一些经典的或者励志的英文句子,如:If you find a path with no obstacles, it probably doesn't lead anywhere. Success is the ability to go from one failure to another with no loss of enthusiasm.可以帮助学生在英语学习中找到学习乐趣,还能对学生起到相应的激励作用。

结语

英语新课程标准对初中英语词汇教学提出了更高的要求,它不仅要求学生掌握更多的词汇,而且还要求学生如何学习如何使用词汇。在新英语课程标准英语词汇教学发生了很大的变化,如词汇教学的概念、内容和方法。然而,词汇教学还存在许多问题。本文结合自己多年的英语教学经验,主要分析词汇学习和词汇教学的方法和策略,希望这次的研究,为日后初中英语词汇的教学有着一定的理论作用。

参考文献

- [1]王和.浅谈培养小学生数学核心素养的有效策略[J].学周刊,2020(16):23-24.
- [2]李然.浅谈如何有效地进行初中英语词汇教学[J].中国校外教育.2017(08):177.