

阅读与悦读——谈小学语文自主性阅读能力的培养

高岩

(山东省新泰市龙廷镇粟峪联办小学 山东 新泰 271203)

[摘要]语文自主阅读能力的培养对提高小学生的知识学习、情感学习都是非常重大的教育意义。咱们教师应该学会巧妙地将阅读与阅读乐趣相结合,不断提高学生的自主阅读能力,使学生在阅读过程中可以培养情感,增强阅读能力,提高小学生自主学习能力,并获得情感上的升华与教学质量的提升,进而全面提高学生的学习素养和语言思维能力。

[关键词]自主性; 阅读能力; 方法

引言

在小学语文教学中教师应主动教学生学,使学生在老师的指导下不断提高他们的阅读能力。培养小学生阅读能力的目的不仅在于提高他们的语言表达能力,而且还使他们能够培养情感并在书本上找到正确的方向。

一、当前小学语文自主性阅读中存在的问题

阅读教学是小学语文教学当中的最重要组成部分。现在的传统模式下,教师每天都会为学生分配各种阅读任务,而忽略学生们的偏好。它不是“您从阅读中学到了什么”和“文章表达的主要思想和感受是什么?”培养学生们的自主阅读能力是很重要的,但是提高他们的综合语文素质也是小学生课外阅读的重中之重。因此,在小学语文教学中,如何有效地培养学生们的自主阅读能力具有重要的教育意义与价值,也是为小学语文自主阅读能力的发展提供了一定的基础。

二、在阅读中“悦读”的重要性

过去的传统教学应该进行改革。在培养学生独立阅读习惯,提高动手能力的同时,教师应注重回归教材,如果学生们想学好中文,阅读是关键。在小学教师的课程教学中,可以使学生们语文综合水平得到提升,注重阅读和悦读之间的联系,可以有效提高学生们们的自主阅读能力。

三、对于学生自主阅读能力的培养

(一)以情动“情”,升其趣在传统教学中

设置合理教学情境,激发小学生的阅读兴趣任何学科的教学,都要首先从培养学生的兴趣入手,只有兴趣才能带领学生走入学科更深层次的领域。在小学阶段,学生对于亲眼所见的实物展现出较好的理解能力,但是阅读都是以文字形式呈现的,学生在学习阅读时,经常会感觉到抽象,难以理解作者的表现手法以及情感。为此,就要在阅读教学中根据文章的背景,创设出活灵活现的教学情境。

教师会通过构建情境、课堂导入等多种方式激发学生的学习兴趣和,其目的在于提升学生的阅读兴趣。但在实际执行时可发现,效果并不如人意。许多学生只是处于“看热闹”的角度,并没有融入情境当中。究其原因有二:其一,情境无情。看似为学生构建情境,但情境内容却与学生关联不大,无法取得学生与情境之间的情感共鸣,自然无法起到添趣作用;其二,价值不高。情境的优劣直接关系到学生能否真正融入其中,如果情境教学价值不高,内容过于松散,学生很难通过情境形成一定的思维印象。因此,教师在利用情境动学生阅读之“情”时应该充分意识到此两点,进而构建优质的情境内容。

教师在学生们自主阅读之前,应该巧妙地设立一些问题,让学生们的好奇心得到激发,使学生对阅读产生兴趣,促进求知欲。在《花生》一课的教学中,教师要设置悬念,让学生多角度思考并解决问题,让学生明白这篇文章是一个比喻,赞美花生的奉献。让学生在带问题的文章中寻找答案,这对学生自主阅读也起到了促进作用。这样,学生就会对阅读更感兴趣,也有助于学生善于表达思想,积极思考。

(二)将课程内外的阅读多样化和层次化

教师应该对学生在课堂上的自主阅读有一个初步的了解,并可以在课堂上进行

测试。例如对课文中心思想的理解,对课文难点的理解,对文章的总结等等。老师应该及时表扬表现好的学生。课后的作业是对于课堂的延伸。教师可以安排一些课外阅读,选择的阅读可以不与教材相关,要符合学生的阅读兴趣和特点。由于信息社会的进程加快。

(三)指导方法,提高自主阅读能力

学生自主阅读离不开阅读方法的指导,阅读方法是学生完成阅读任务的重要手段。正确的阅读方法可以引导学生快速形成阅读能力,开展自主阅读活动。在阅读过程中,要注重学生的感知,强调学生的主观能动性。“以读为本”的教学理念引导学生多读,在阅读中了解语法、语言表达和情感,使语文阅读从感性认识上升到理性认识。教师要充分发挥学生在阅读中的主体地位,在组织学生自主阅读中发挥引导作用。但教师在课堂教学中应注意渗透阅读方法和阅读技巧,将阅读指导纳入教学活动,使传统语文课程成为语文知识学习、阅读方法学习和阅读能力培养的过程,从而达到培养学生独立阅读能力的效果。

(四)阅读范围并与生活相结合

在小学学习中,教师要注重生活教学的重要作用,使学生能够感受到自己所学的知识可以运用到实践中,使学生的学习积极性大大提高。同时,为了培养学生良好的自主阅读能力,仅仅依靠课本是不够的。学生可以利用阅读所获得的知识解决生活中的各种问题或解释各种社会现象,让学生自己感受到阅读的帮助和好处,从而激发学生的阅读热情。

(五)以问引思,促其学阅读

学习过程中学生思考内容、分析人物、探讨情节,这都需要学生自主参与到其中。但小学生能力有限,让其独立完成阅读思考、总结阅读要点、提炼阅读方法具有相当高的难度。在传统语文阅读教学过程中,教师出于顾虑也会直接进行阅读知识授予教学,以此达到提升课堂教学效果的目的。殊不知“鱼”“渔”之间有着天壤之别,如果在教学过程中仅是让学生围绕着教学内容进行学习,学生消化、吸收的内容均是建立在此课基础上,学生很难将其真正内化其中,更无法进行知识的迁移。变“鱼”为“渔”需要语文教师改变传统的教学思维,不能只是由师向学生单向互动,应该有来有往、互有交流,培养学生的学习能力,真正落实自主实践教学的初衷。

结束语

在小学的语文教育中,要想让学生自主学习能力得到进一步提高,教师在这其中起到重要的作用。小学生因为年龄和认知的影响,对文章的理解能力有限,需要老师积极的启发和引导,老师需要鼓励学生在自主阅读的同时能结合自己的角度、想法去领悟文章所要表达的思想感情,以及作者的思绪和情感。

参考文献

- [1] 王晓宇. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 中国校外教育, 2019(35).
- [2] 樊爱凤. 浅谈小学低年级语文教学中学生阅读能力的提升[J]. 赤子(上中旬), 2015(02): 1-25

浅议农村小学语文教学中学生的写作能力培养

郭建华

(广州市南沙区星海小学 广东 广州 511480)

[摘要]在小学语文的教学过程中,写作一直都是一个重要的教学难题,对于农村小学生也是如此。教师在开展写作训练时,应重视从农村学生在写作时可能会遇到的问题出发,找出具体的方法,帮助学生消除写作困难,提升农村学生的写作能力。

[关键词]农村小学; 语文教学; 写作能力

锻炼学生的写作能力,有助于提升学生对于语文知识的认识,让学生学会在实际生活中运用自己学习到的语文知识,充分提升学生的语文写作素养。让学生具备一定的写作能力,需要教师在讲述语文教学内容时,充分提高对于这一部分的认识,运用合理的课堂教学方式。

一、重视讲解课文,让学生学习作者的表达方法

在小学阶段的语文课堂教学中,教师可以充分发挥教材的作用,将教材中的知识深入分析,讲解给学生,让学生理解作者的写作意图,分析作者的写作方式,让学生在学这一过程中,学习作者的写作思路,为学生自己的写作提供一个良好的方向。教师在教学中,应认识到课文学习有着一定的指导作用,让学生深入分析阅读内容,将自己觉得好的句子勾画出来,分析作者为什么要这样写。通过这样的方式,深入分析语文教学的内容,让学生从语文教材中汲取养分,提升学生的基本写作能力。

例如在学习《爬天都峰》这一课时,教师在开展课堂教学时,应带领学生深入分析本节课的教学内容,先让学生学会对于本节课的主要内容进行总结,然后让学

生分析本节课讲述了一个怎样的故事,从中自己学到了什么?在进行课堂教学时,教师应引导学生对于阅读文章进行深入理解,比如可以向学生提出问题,天都峰给你留下了什么印象?你是通过哪些语句留下这样的印象呢?通过这一问题,引导学生进行思考,对于学生来说,思考的过程也有利于学生写作能力的提升,让学生学会作者的写作方法。

二、给予学生足够的阅读时间,增强学生的阅读量

语文这门学科中包含了很多人文性质、科学性质的内容,在学习的过程中,需要学生有着大量的语文阅读量作为支持,通过阅读的方式,弥补学生缺乏实践知识的问题,让学生打开自己的知识视野,能够学会从多个角度来看待作文题目,让学生在写作的时候能够做到游刃有余,有充分可以写作的东西。在开展课堂教学时,教师应注意给予学生足够的阅读时间,让学生在课堂上对于语文阅读教材反复进行阅读,营造一个良好的阅读氛围,提升学生的阅读效果。

例如在学习《一只窝囊的大老虎》这一课时,在本节课的课堂学习中,教师