

实现初中生物生活化教学的几点思考

赵 雪

(本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】 新时代的到来促进了我国经济的发展,也带动了教育的推动。国家政策方面,新一轮的课程改革不断深入发展,其中,初中生物学科作为学生对现实生活现象充分认识的途径之一也面临着巨大的改革创新。初中生物的传统教学模式已经不适应新时代的发展,生活化的教育方式越来越流行。本篇文章站在初中生物教学现状的角度分析了当下传统教学模式下存在的问题,并对此提出了一些实现生活化教学的有效途径。初中生物生活化把抽象的知识转化为具体的,生活化的知识,这种教学方式能够激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性。

【关键词】 初中生物;生活化教学;教师;有效途径;生活;初中生

引言

在我国规定的初中学科中,初中生物的目的是让同学们更加了解人类所居住的地球以及在地球上生存的生物的奥秘和本质。随着时代的发展,初中生物学科迫切的需要向生活化教学转变。初中生物学科和生活息息相关,许多生物知识都是来源于现实生活,所以在实际教学中,把生物知识和现实生活结合起来更容易激发学生的主观能动性,更容易让初中生对现实生活中所遇到的生物学习现象有充分、正确的认识。而初中生物生活化教学的过程不是一蹴而就的,这需要社会、家长的支持,也需要教师在教学过程中结合生活实践,合理地渗透教材,建立与生物学科之间的联系。

一、当下初中生物教学现状与问题

1、生硬的课前导入

在我国传统的初中生物教学中,教学形式往往是老师讲学生听的单一模式,而且在课堂上引入课题往往是直接干脆。这种传统模式往往冲击了学生对生物学科的兴趣,丧失了他们学习的积极性。

2、单一的教学内容

初中生物在教学内容上往往死板地讲的就是课本知识。以课本为主的教学内容和教学方向容易让学生感觉枯燥乏味,失去了对生物学科的积极性,也觉得生物学科距离生活很远,与自己没有太大的关系。

3、被动的教学形式

在初中生物传统教学形式中,学生往往处于被动地位,被动地接受生物知识。这样长期下去的被动,很难让学生真正地去提高自身对生物的兴趣和积极性。被动形式让他们把生物学科看得“难如登天”,容易把生物学科与其他学科划为平等。

4、死板的作业方式

初中生物学科其实和生活的联系十分紧密,但是无论是讲课内容还是课后作业都常常偏离生活的轨道。传统初中生物的课后作业往往是一些比较死板的课本知识,容易让学生抄袭作业,不按时完成作业。这根本不利于学生对生物知识的学习和掌握。

二、实现初中生活化教学的有效途径

1、结合社会热点和现实事件,积极引导课程内容

互联网和新媒体行业发达迅速,信息传播快速且广泛,这让当下的很多学生对社会热点十分关注。所以在初中生物课程进行中,教师可以选取一些积极的、客观的、适合学生了解的社会热点或者现实事件引入课堂。在一节课开始之前,教师通过给学生讲真实事件吸引他们的好奇心和注意力,然后再引出所要讲解的人的由来、人体的营养、人体的呼吸,人体内物质的运输等知识内容。这种引用社会热点和真实事件的方式把现实生活 and 生物课本知识结合起来,能够让学生快速地进入课堂学习状态,增加了同学们的真实感,也激发了他们的学习兴趣。

2、结合生活材料,丰富教学内容

初中生物学科还是一个基础、简单的阶段,其主要目的还是让学生们把生物和生活结合起来,学到生物基础知识。初中生物学科在课堂内容方面可以和生活日常现象、生活化教材结合起来。例如,皮肤有小面积的烫伤时可以抹上少许的牙

膏,就能达到立即止血止痛、预防感染的效果;残留的茶叶浸泡几天,然后浇在植物的根部能够促进植物生长;用软布蘸酒精和水1:1比例溶液擦拭能够去除皮鞋上的霉斑。课堂中列举一些关于生物学的生活小常识不仅有利于丰富课堂内容,还有有效地激发了学生的学习兴趣,提高了课堂教学效率。

另外,随着多媒体技术等方面的计算机技术发展,初中生物课堂老师可以多多地运用多媒体技术对教学课件进行展示,生动形象的画面能增强学生对生物知识的了解,也能够吸引学生的注意力。

3、教学方式循循善诱,注意贴近生活

传统的初中生物学科教学方式以老师单方面的讲授为主,而初中生物生活化的教学方式是多种多样的,例如设问法、实验法、情景法、讨论法都可以让学生充分发挥他们的作用,教学方式生活化、日常化通过不同的情景、对话加深学生对生物学科知识的理解和掌握。

4、课后作业与生活相结合

传统初中生物教学模式作业布置往往都是一些课本知识,对于学生来说,这是一种负担和压力。将初中生物生活化发展就可以把课后作业生活化,生物老师在布置课后作业时,可以适当结合生活实践。比如说让同学们总结一些人的身体生理现象,观察记录植物的成长过程,评选含有大量营养物质的食物。这种作业形式生活化,能让同学们更深刻地理解到人的由来,人的青春期,人体的营养,动植物光合作用等生物知识。人体营养部分也可以课外拓展知识,让同学们对健康食物和不健康食物有清晰的划分,促进同学们对饮食健康,身体健康的认知。总之,将初中生物课后作业生活化能够培养学生们观察能力和思考能力,也进一步提高了他们的学习能力和处理问题的能力,从枯燥的课本知识走向身边的生活,让学生亲身感受到生命和生物的魅力。

总结

综上所述,生物学科是研究生命现象生物规律的科学,生物学科和人类的日常生活、衣食住行、医疗保险、身体健康、环境保护等密切相关。大自然值得我们花费大量的时间去研究和探索,更重要的是我们要学会学以致用。初中生物学科应该把重点放在学到的生物知识运用于生活实际中,不要过分地强调生物学理论知识。初中生物学科老师要想将其生活化教学,就要从自身的教学实践出发,将生物学科知识更好地去贴近生活,用生活化的方式帮助学生学习。初中生物学科生活化可以有效地提高学生对于生物知识的兴趣和积极性,增强学生生物技能,提高学生日常应用能力,从而保障初中生物的教学有效性。

参考文献

- [1]侯艳红.对初中生物生活化教学的几点思考[J].课程教育研究,2018(02):162-163.
- [2]董春义.实现初中生物生活化教学的几点思考[J].学周刊,2017(17):136-137.
- [3]陈远辉.实现初中生物生活化教学的几点思考[J].教育教学论坛,2015(35):249-250.

探析“新作业驱动”理念下小学数学单元练习设计

刘凡兴

(广西南宁市西乡塘区苏卢小学 广西 南宁 530001)

【摘要】 随着小学数学新课程的不改革,小学数学的教学活动也要依据数学作业的形式不断的进行改革。“新作业驱动”的教学模式也随之发展起来。基于此,本篇文章从单元练习方法进行分析,旨在为其提供借鉴。

【关键词】 “小学数学”;“新作业驱动”;“单元练习”

在数学讲课过程中,单元练习是一节课中非常重要的部分之一,是学生可以不断了解知识、把握技巧以及促使学生发展的有效方法。因此,在小学数学讲课过程中,老师要依据课本上的知识,以教学方向为方向,认真设计单元练习的形式和内容,掌握好单元练习的度和量,从而使学生的学习效率可以提高。

1.设计练习要有趣味性,需要注意形式的多样化

通常来讲“兴趣是最好的老师”。小学生学习数学的主动性通常是从兴趣开始的,有了学习的兴趣,学生才会积极的探寻新知识,从而通过努力获得成功。获得成功之后会对数学产生兴趣。因此,老师在数学单元练习进行设计时,要利用各种各样的方式,使单元练习内容有乐趣,从而可以激励学生对数学练习产生兴趣以及培育学生的逻辑能力、创新能力和操作能力。单元练习设计可以有口算、笔算、应用以及判断等多种形式。这样,从产生兴趣到探索,学生可以自己动手、动脑解

决问题,也可以以小组团队的形式。在对知识进行掌握和加强同时,既可以享受到学习的乐趣,又可以使自己的各种能力得到提高。例如,在讲授“三角形分类”时,老师可以对单元练习进行这样设计:依据露出的一个角,让学生猜被覆盖的三角形的形状。当学生面对这样的数学题时,学生会对此产生比较强烈的好奇心,想要了解被覆盖三角形到底是哪个类型,然后会主动解决数学题,从而会使课堂氛围很活跃,也会提高教学成果。由此可见,要想使学生主动的学习知识,对数学单元联系进行强化是非常重要的^[1]。

2.为学生提供可以操作的机会,加强实践性

《数学课程标准》中提道:“在数学教学过程中,应该有意识和计划的对教学活动进行实践性的设计,指引学生感受数学之间的联系以及整体性,不断补充处理问题的方法,提升解决问题的能力。”因此,这就需要老师从学生的生活经历出