

新时期高职土建类专业工程技术研究中心建设的实践研究

刘翔

(湖南城建职业技术学院 湖南 湘潭 411101)

[摘要] 高职建筑土建类专业工程技术院校要想实现高质量的教学效果, 必须注重技术研究中心建设的构建研究。其建设体系的完整, 能够保障土建类专业职业院校学生拥有更加优质的实践效率和改善校内学生的就业质量。当前土建类专业工程高职院校的教学模式需要更高质量的提升。对此本文将对学校建设的工程技术研究中心中出现的问题深入分析并提出几点积极对策。

[关键词] 高职; 建筑工程; 土建类专业; 研究中心

1、前言

党的十九大在会上对高校教育提出重要一点: “实现高等教育内涵式发展”, 并且要求毕业生拥有良好的就业质量, 那么各高职院校如何做到教育内涵式发展为毕业生带来就业竞争力, 这是应注重的高职办校问题之一。实践证明通过完善技术研究中心建设工作, 能够有效提高土建类专业高职的发展。来满足当下时代对高职院校的要求, 提高自身的办学质量。

2、新时期高职土建类专业工程技术研究中心建设中的缺陷

在新时期教育中, 高职院校的办学质量和教学有了很大的提升, 但在进行技术研究中心建设仍有较大的进步空间, 本文分析得出其存在的几点缺陷问题:

2.1 研究中心建设经济预算不足

对于土建类专业高职院校而言, 研究中心建设是正确的目标战略选择。其效益回报可观, 但其前期的投入金额巨大, 许多经济实力不足的土建类高职院校无法参与建设工作。面对巨额的资金投入, 许多高职院校对于建设投入的意愿也不高。而有些高职院校认为建设成本过高, 无法及时获得回报而忽视了这一中心建设的优点。也导致了本院校的学生就业质量大幅降低。土建类专业学生的专业实践能力要求较高, 一旦院校因其资金紧缺而放弃研究建设, 将为学生带来损失^[1]。不利于高素质土建人才的培养。同时, 对于投资方而言, 建设利益回报较低, 相关风险较高, 增加了损失的隐患, 对于高职研究中心的建设投资的资金注入也减少。

2.2 土建类高职院校理论教学局限, 教学模式单一

通常在高职业院校中, 往往日常的课程教学方案设置多以理论知识课程为主。在土建类学生出去工作后, 发现在实际的工作中无法适应, 理论性知识过高导致实际锻炼中无法了解工作安排要点。使学生对于土建类工作的上手能力不足。在进行工作后, 许多课堂上学的理论知识往往与现实不符合, 学生会产生怀疑的心理和适应程度不足。对于土建类高职院校课程设置有过于理论化的局限, 导致学生实际工作发展难以顺利, 毕业生质量不高。人才培养标准也难以制定^[2]。

2.3 土建类高职院校学生综合水平能力偏低

由于高职院校有其自身的局限性, 教学质量往往比起高等院校的教学专业水平能力低。教学方案和人才培养方案有一定的进步空间。这也不利于土建类高职学生的综合能力提升发展。对于土建技术专业性能要求较高, 往往需要优质的教学质量和实践方案, 但其作为一门较深奥的技术, 许多教学设置仍待优化。同时现如今许多学生的吃苦能力较低, 生活条件要求较高。进行实际学习实践时, 常常会去较为艰苦的工地考察实习。许多学生对于工地的印象较差, 往往选择拒绝宝贵的实践经验, 无法更好提升自身的专业能力。同时土建类专业课程教学课程设置较为随意, 系统性不高, 各项因素导致了高职土建类学生综合水平能力偏低。

2.4 实践课建设水平和教师能力不足

高职土建类技术能力培养往往侧重在实践能力的教学中, 实践课程设置应摆在教学首位, 但高职院校的实践教学条件经验不足, 无法提供优质的实践知识和实践课程。同时实践设备仪器的投资金额较大, 高职建筑院校为了节省费用支出, 往往选择较为落后廉价的器材和场所。研究中心建设能力不足, 无法为学生带来优质的实践课程体验。同时由于许多高职院校难以吸引到高质量的教师人员, 导致土建类教学水平质量较低, 在研究中心中发挥的能力较低。

3、新时期高职土建类专业工程技术研究中心的建设意义

土建类专业高职院校的研究中心建设工作, 是其办校难点之一, 但其建设的必要性也可见一斑, 以下是其建设完善的几点重要意义:

3.1 更加准确制订本校的人才培养计划

通过技术研究中心建设, 能够通过各方面的教学改革形式来提升在校学生的实践能力, 也是高职院校研究职业能力要求的一个重大信息窗口。在通过优化的研究中心训练中, 学校通过了解企业对学生的素质要求, 得到更加专业方向的教学指导。从中不断优化本院校的土建类专业教学培养计划。对于学生日常的培养培训机制有了较为可靠的研究平台中心。土建类专业院校都能通过在研究中心中进行优化本院校的教学方案。通过实践可以有效反馈院校的学生能力信息, 土建类专业高职院校以此做出更好的调整优化, 进一步制定改善本院校的土建人才培养计划, 设置更加合理的土建类专业课程教学, 明确培养目标方向^[3]。

3.2 研究中心能够高效整合企业社会资源

技术研究中心建设能让学生利用本身的专业知识进行工作实际操作, 尽早让学生接触工作内容, 明确未来职业发展方向。也能在实际工作中受到专业的技术锻炼。对自己的实际能力和专业水平有一定的了解, 能够改变自己的缺陷, 在毕业后

更加适应工作。土建类专业高职院校应将学生的就业竞争能力放在首位, 通过技术研究中心建设, 去吸引优质的社会企业资源进驻, 通过企业进行实践经验研究考察, 达到土建类专业技术人才的培养目标, 优化就业竞争能力。研究有效资源信息对于不同方面的岗位要求, 提供不一样的教学计划, 达到具体化的就业能力目标。

3.3 技术研究中心建设能够提升学生的全面综合能力

对于土建类专业的高职业院校而言, 不仅要培养其就业能力和专业能力。各项沟通能力和适应能力的培养也尤为重要。通过技术研究中心建设能够研究获得人才能力提高方案, 再对学生的综合能力有一定的了解, 改造创新教学措施, 把控学生往综合能力发展方向引导。技术研究中心中, 能够让土建类专业学生深度了解专业工作的运行机制和管理模式, 感受专业实践, 调整自身综合实力优化。进行研究中心报告撰写, 通过实际接触和研究活动, 对学生自身的综合能力能够有一定水平的提高^[4]。

3.4 技术研究中心建设能提升土建类专业学生就业质量

技术研究中心建设能够大幅的提升土建类院校教学质量, 从而为我国的高职就业质量提供较大的优化发展。近年来随着高职教育的优化和高职业院校的建设加快, 许多高职院校涌入教学行业。我国的政府及教育部门极其重视高职院校教学发展, 在教育法和高等教育法中都制定了相关法律要求, 对其办学水平, 办学效益和教学质量进行了较为严格的质量评估制度, 土建类专业高职通过技术研究中心建设, 提升本校办学质量, 能够全方位提升本高职院校就业质量发展。

4、新时期高职土建类专业工程技术研究中心建设的策略

对于课程难度较高的土建类专业高职生来说, 课程内容学习难点较多。因此提供优质新策略建设技术研究中心非常重要, 以下是几点中心建设的新策略分析:

4.1 研究中心建设中引入校企合作机制

在进行研究中心建设中引入校企合作, 各个土建类高职院校以及相关企业应拿出较大的投资和关注, 充分关注学生的学习利益和实践能力提升, 保障校企合作模式长期可持续发展。将校企合作充分融入于研究中心的研究体系中, 完善高职建筑院校的教学改革创新, 为社会企业输送更为优质的人才质量, 保证本校的就业质量发展。优化本校课程设置, 更加偏向实践锻炼, 让学生更加适应企业要求, 明确企业最新的人才需求, 让企业根据自己的标准与研究进行深度合作, 从基础培养土建人才素质。让各方在合作中都能获得较高的利益, 获得更好的人才培养机制。通过合作共赢共创互补优势, 一同向更好的发展未来合作。创建更良好的校企合作动力机制^[5]。实现资源共通, 共享合作成果, 将研究中心建设得更加完善。

4.2 提高高职院校的师资力量

想要提高研究中心建设的质量, 就必须加大提升研究中心中人员教师的各项专业水平。招聘具有实践能力和理论掌握能力相结合的讲师。在中心中不仅能够对难懂的土建专业理论知识精讲, 也能结合工作实践训练进行问题研究。教师在土建人才培养中是极其重要的一环, 师资力量的强弱往往是土建人才培养质量的关键因素。教师具有极高的示范作用, 是学生学习模仿的榜样。想要培养出优质的土建专业人才, 必须要使用高质量的教师进行教导。有些教师往往为了完成教学任务将研究方案敷衍了事^[6]。长久以往不利于研究中心建设的质量提升。在实际研究中心建设中, 高职院校应注重对研究中心人员进行监督, 并且对进行实训练习, 提高其专业能力和实践经验。同时也可以邀请相关专家进行土建知识理论指导, 获得更先进的土建专业知识。同时要构建激励制度, 提高教师教学发展意愿, 为研究中心建设培育培养提供更好的师资力量和研究水平^[7]。

4.3 完善研究中心运行机制模式

在进行各方资源合作创立研究中心时, 由于多方管理监督, 往往会有不同的模式机制混合。这就要求制定完善统一的运行机制模式, 更好的进行研究中心的管理。分配各方的责任义务, 让研究中心运行模式有法可依, 有章可循。对企业、社会、高职等资源有效融合, 培育出一份完善优质的运行机制标准。减少中心建设中的矛盾冲突。规范运行机制, 合理解决各方需求问题。让高职土建类人才在研究中心中能够获得最大效益的人才培育成果, 为土建领域输送更高技术的全面型人才^[8]。

4.4 打造信息化、现代化、开放的研究中心环境

在工程技术研究中心建设中, 要重视其建设的意义和效益。有效利用当下先进的信息化技术管理中心运行系统。构建研究中心的信息平台, 让研究工作信息在平台上公开化流转开放, 实现实时研究信息共享传播, 让讯息流通更加及时。在研究中心中学习的学生, 能够通过信息化平台进行各项内容检索, 得到最新的信息

取学习。同时积极应用现代化的管理系统进行研究中心的建设,让研究工作更为精细,符合时代需要。了解土建专业中的新兴技术资源,打造一个开放的研究中心平台,能够实现土建技术理论的多元化讨论,让技术发展前景更具有前瞻性。为高职土建专业带来优良的培训机制。

5、结束语

高职院校作为高等教育中的重要组成部分,其办学建设水平影响着我国的教育事业和就业质量。根据新时期下的发展要求,我国高职院校必须朝着高水平、高效率、高水准的办学方向发展。技术研究中心建设的完善,为高职院校提供了教学模式创新,是其发展的重要助力和就业支撑,从而实现土建类高职院校学生就业质量的重大的创新优化。

参考文献

- [1]尹华丁,李红莉.新时期高职特色专业群建设实践研究——以湖南城建职业技术学院为例[J].教育现代化,2019(85).
- [2]杨卫国,王京.土建类高职教育建筑工程技术专业项目课程改革研究与实践[J].教育(文摘版):00244-00244.

[3]罗斌.我国高职建筑工程技术专业校企合作实践的研究[J].建筑工程技术与设计,2018,000(028):1935.

[4]王伟.高职院校土建类专业社团建设的研究与实践[J].亚太教育,2016(35):65-65.

[5]杜国城.高职高专教育土建类专业教学内容和实践教学体系研究[M].中国建筑工业出版社,2016.

[6]刘洋,李婷婷,翁光远,等.高职土建类专业课程理实一体化研究[J].中国教育技术装备,2015(12):80-82.

[7]李冬春.建筑工程技术专业校企合作的实践与探索[J].才智,2017(20).

[8]梅清.基于“互联网+”的高职专业实践教学架构设计研究——以建筑工程技术专业群为例[J].武汉工程职业技术学院学报,2016.

作者简介:

刘翔,男,1974.6,汉,湖南长沙人,副教授,高级工程师,研究方向:建筑工程教学与实践。

高职美育教育人才培养模式的改革与研究

康 啸

(江西工业工程职业技术学院 江西 萍乡 337055)

[摘要]近年来,高职院校得到快速发展,且教育改革一直在推进中。同时,美育作为当代教育的主要内容,是新形势下各高校进行人才美育教育人才培养的必经之路。然而,高职院校中由于学生创新能力较低且缺乏接受美育教育的意识,使得美育教育进入高职院校的难度加大。为此,教师与学校应共同加强学生接受美育教育的意识,同时还应深化完善课程内容,深化课程体系,以促进高职美育教育在高职院校的发展,进而培养出全面发展的人才。

[关键词]高职院校;人才培养;美育教育;全面发展

一、美育思想的特质与内涵

(一)美育是人类重要的精神活动

美育于1775年被著名学者席勒提出,随后黑格尔将其纳入艺术范畴,并认为美是一种社会形态,人类就应该按照美的形态来追求生活^[1]。随着社会经济的快速发展,美逐渐被运用到教育中,并与马克思主义联系在一起,为学生的意识形态所服务,同时也成为学生德智美体全面发展的关键因素。就其实质而言,美育是道德感、荣誉感与获得感的融合体,也是传统文化中所谓的“人格教育”。美育这一概念一直延续至今,自中国共产党成立以来,美育就成为中国特色社会主义的重要宣传方式,党中央一直坚持将美育作为促进社会发展进步的支撑力量。政府为加强美育在教学中的应用,出台了《关于加强高职院校美育工作的意见》,这是我国颁发的首个关于学校加强美育工作的文件,并坚持以立德树人、加强美育工作作为教学的主要方向。

(二)美育的终极目标是培养一个全面发展的人

教师可以在第一课堂之外的场所如家庭、操场和其他区域开展,教学活动、内容与第一课堂相关,但远远大于第一课堂。第二课堂中,学生可以得到更多实践活动,可以和教师面对面交流,也可以学到除课本之外的其他知识,如美育这一课程。美育在第二课堂的兴起,使得学生成为德智美体全面发展的人。作为一个全面发展的人,它的创造力和社会关系得到较好发展,可以通过实践展示自己全面发展的本质。因此,美育可以创造一个全面发展的人,也是加强学生实践能力的重要手段。

二、当今高职美育教育人才培养的局限性

(一)学生创新能力不强

美育作为最新进入高职院校的一门课程,虽然有第二课堂作为支撑,但由于学生创新能力不足,最终所导致的高职院校美育人才培养机制严重滞后。究其原因,主要在于以下两个方面,第一,学生获得策略性知识的途径不明确。众所周知,美育教育是高职院校中培养全面发展人才的重要途径,但由于教师教学条件的局限,使得学生在进行美育学习时创新能力较低,无法形成更为全面的人才培养机制。虽然第二课堂正在如火如荼发展中,但由于其进入高职院校时间不长,无法有效应用多媒体进行美育教学授课,使得美育教学依然停留在试点阶段。因此,对于绝大多数学生来说,传统的授课地点与方式无法激起其创新欲望,获取美育教育存在较大困难。第二,在美育教育未进入高职院校之前,教师以传统授课方式为主,依然采取教师为主学生为辅的教学方式,使得学生在掌握专业知识之外,人文艺术素养能力依然较低。在美育教育进入高职院校之后,教师无法转变其传统授课模式,也无法有效运用第二课堂进行教学,使得美育教育在高职院校中的实践较为困难,只能依靠摸索进行美育教育人才培养。

(二)学生缺乏接受美育教育的意识

目前,美育教育在各高校被广泛应用,其地位有了一定程度的提高。但由于高职院校学生缺乏发现美的眼睛,加之新时代学生普遍缺乏审美特质,导致美育教育进入高职院校之后面临重重困难。高职院校学生相对于普通高校学生,面临更大就业压力且自卑心较重,导致美育教育进入高职院校的难度远超过普通高校。高职

院校学生素质一般低于普通高校学生,其价值观、人生观与普通高校学生相比存在较大差异。他们认为美育教育不应该被列入大学教育的课程中,也不应该成为高职院校的主要发展方向。正是由于他们缺乏接受美育教育的意识,造成高职院校美育教育停滞不前。虽然有第二课堂作为美育教育的支撑,但仍然无法说服高职院校学生接受美育教育,这一条路任重道远,需要教师、学校与社会三方共同承担起责任。

三、高职美育教育人才培养的新探索

(一)加强高职美育的思想道德教育

美无时无刻不在我们身边,也是丰富我们阅历与心灵的一剂良药,但由于高职院校教师教学条件较差,其发展速度却极其缓慢,甚至出现停摆现象。为此,高职院校教师引导学生发现祖国的大好河山,发现其存在的美因素。具体来说,教师可将学校之前的美术作品、课本与课程视频展现给学生,让学生在了解美的基础上发现美。经过这一方法,学生对于美的认识更加深刻,也更愿意在学校中将美育作为一门课程进行学习。另外,学校还可以组织学生开展关于“美”的实践活动,邀请相关专家进行讲座活动,加强学生关于美育教育的意识,以更好开展高职美育教育,培养更为优秀的美育人才。

(二)深化课程改革,完善课程体系

美育教育作为高职院校的一门新兴教育课程,不能单纯的将传统课程内容作为美育教育的重点内容。首先,教师应全面了解美育教育这门课程,明白美育教育进入高职院校的重要性,还要清楚美育教育的包含内容,进而构建出全新的课程体系。比如,学校应开设“中国艺术史”、“中国文化史”等课程,使学生在了解美的基础上认识美,为培养全面发展的人才奠定基础。其次,学校应开设专门关于“美”的课程,包括理论课与实践课,使学生在理论上了解美,并在实践基础上爱上美,进而成为高职美育教育的受益人。最后,学校应利用现代教育这一理念,将文化素质教育作为促进学生全面发展的手段,结合第一课堂和第二课堂进行教学,开展全方位、多元化的高职美育教育课程。通过以上方法,不仅教师可以详细了解美育教育,更重要的是可以增强学生的自主学习能力,为人才培养模式奠定基础。

参考文献

[1]甘益慧,陈大力.马克思主义美育视野下高职教育人才培养改革的新探索[J].职教通讯,2016(20):10-14.

[2]罗显克.关于美育与高职高专教育人才培养的思考[J].当代教育论坛,2005(21):118-119.

[3]吴隼.高校美育在人才培养中的融合与提升[J].苏州市职业大学学报,2020,31(1):77-81.

作者简介:

康啸(1973.11-),江西萍乡人,汉,研究生,江西工业工程职业技术学院教授,研究方向:艺术设计。

【基金课题】高职美育教育人才培养模式的改革与研究一以《美术欣赏》课程构建为视角,课题编号:JXJG-18-65-3,颁奖单位:江西省教育厅。