

结合小游戏,让学生通过观察来发现教室中有哪些东西是圆柱形状的?谁找到的东西越多越准确则作为这次小活动的优胜者,得到教师的奖励。

结合教学,教师结合教学内容设置问题让学生尝试通过已有的信息去获取更有效地信息,进而去完成教师布置的任务,通过学生感兴趣的方式来提高学生学习的兴趣,进而让学生愿意去进行问题信息的获取,进而慢慢养成习惯。

三、建设开放性课堂,让学生更好进行探索

在日常教学中,为了让学生更好地加入课堂中,课堂的氛围也是极为重要的,只有建设开放性的教学课堂,为学生提高良好地探究环境,让学生愿意加入课堂中,学生才能进行更好地探究和思考。那么,教师在教学的过程中便要作好充分的准备,每个学生的思维都是天马行空的,只有能够做出有效地引导才能促使学生更好地继续和进行,因此,教师需要通过教学的知识进行相关信息内容的大量准备,使得课堂中的交流变得更加地丰富,让学生能够通过同个问题去联想到更多,获取到更多的信息内容,进而不断积累进步。

四、引导学生提出问题,并及时给予学生鼓励

教师培养学生对于问题信息的获取能力,但不需要学生通过问题进行解读进而自己去获取有效的信息,更需要学生能够通过已有的信息去进行延伸,能够自主地提出更多的问题进行思考,进而不断提高数学知识的学习。那么,教师在教学的过程中需要多进行知识的衔接和引导,通过有效地引导,让学生提出问题,并及时给予学生鼓励,让学生意识到这样的思考方式是正确的,逐渐形成自主提出问题的习惯,进而不断提高数学能力。

例如:在进行《圆柱的表面积》的教学中,教师通过圆柱的模型让学生们感受圆柱,通过回忆正方体的表面积计算公式,让学生思考正方体表面积计算的方式,通过思考这个问题,抓住表面面积的计算是先从面开始的这个信息,进而提出圆柱的表面面积是不是可以通过得出曲面的长和宽进而进行计算的,进而去思考圆柱的性质,去获取更多的有效信息,进而得出圆柱表面面积的公式。

结合实际的教学过程,教师在教学中需要引导学生能够通过问题进行信息的获取,也要引导学生通过知识点提出有效问题进而进一步地进行学习,通过更多地自主思考,不断地提高学生的数学思考能力。

结语

综上所述,在小学数学教育阶段,学生的能力培养是需要教师地不断努力和细心引导的,数学问题信息的获取能力是学生在数学学习中必备的,只有能够有效地获取信息内容才能提高学生思维思考能力,进而灵活地运用数学知识,教师需不断地创新课堂教学,不断地提高教学质量,才能使得学生更好地发展。

参考文献

- [1]陈新.小学生数学问题信息获取能力的培养[J].教学与管理,2013(32):50-51.
- [2]沈银大.小学生数学解题能力培养策略研究[J].新课程研究,2019(28):116-117.
- [3]张建辉.如何培养小学生主动获取数学信息的能力[J].学周刊,2018(06):68-69.

新课改背景下高中数学作业布置的有效策略探析

周华乐

(江西省丰城市第九中学 江西 宜春 331100)

【摘要】作业的布置是高中数学教学的关键环节,对于巩固学生课堂所学知识,锻炼学生的思维能力、促进学生更好的联结理论知识与实际具有重要作用。在新课程改革不断深化的背景下,高中数学作业布置的有效性受到了广泛的关注。本文就高中数学作业布置的原则和有效改革策略展开探究,努力探索如何更加科学合理的布置数学作业,提升学生的数学学习能力。

【关键词】高中数学;作业布置;布置策略

在新课程改革不断深入、新高考方案出台的背景下,高中数学教学迎来了新的改革发展契机。但是在传统观念的束缚下,高中数学作业依然存在着内容和形式单一、僵化等问题,严重阻碍了学生自主学习能力、创新能力、问题解决能力的培养。因此,在新课程改革的背景下,作为高中数学教师,必须精心设计适合学生、能够使学生感兴趣且有助于提升学生数学学习能力的作业。

一、新课改背景下高中数学作业布置应坚持的基本原则

(一) 针对性原则

教师在进行作业设计时,不仅要面向全体学生,更要具有一定的针对性。在充分考虑到每一个学生实际情况的基础上,立足教材基本内容,具体问题具体分析,选择具有代表性的习题,避免题海战术,讲究精当与典型,精选精练。

(二) 实践性原则

数学教学的最终目的并不是仅仅让学生掌握一定的定理公式、习题解决方式,而是在理论学习的基础上解决生活中所遇到的实际问题。因此,所设计的作业,也必须紧密结合学生的实际生活,引导他们将学习付诸实践,运用数学思想去解决实际中的问题,在实践中不断的成长与进步,并通过实践去检验知识的正确性。

(三) 差异性原则

在班级授课制的条件下,由于每个学生的智力因素不同、成长环境不同、学习基础不同,每个学生对于数学知识的接受能力也不同。因此,教师在进行作业布置时,应当因材施教,区别对待。比如根据学生不同的学习水平分成不同的小组,分类布置作业,也可以适量的布置一些选做题,尊重学生在数学学习方面的差异性。

二、新课改背景下高中数学作业布置的有效策略

(一) 设置分层作业,适合不同学生“口味”

班级内的每一个学生都是一个独立且独特的个体,学习能力与学习水平之间的参差不齐,成为教育教学中影响较大的“拦路虎”。且在当今信息化的时代中,学生的视野不仅更加开阔,思想也更为开放,对于传统的作业形式,很容易感到枯燥与乏味,产生抵触情绪,久而久之便会降低他们数学作业完成的积极性。因此,教师在进行作业设计时,应当充分考虑到每个学生对于知识的实际接受能力以及他们自身的兴趣特长,有区分的进行作业布置。首先教师可以根据学生的数学学习基础和接受能力,将学生分为三个层次:优等生、中等生和后进生,然后分别布置不同的作业。比如在布置“分层抽样”这一课的课后作业时,便可以设置以下不同的作业,以适合不同层次学生的作业练习需求:(1)晨光学校高一年级有学生860人,

高二年级有学生848人,高三年级有学生960人,先从中抽取容量为100的样本,调查学生对于春节假期安排的观点。如果你是此次调查活动的组织者,你要怎样设计此次活动?(2)某台球俱乐部现有1000人成员,30岁以下580人,30岁到50岁有320人,50岁以上有30人。已知俱乐部每个人被抽到的概率为0.2,那么要抽出n个人代表本俱乐部参加比赛,n为多少?(3)某校为了分析学生学习成绩与学习时间的关系,对1000名学生展开了血液成绩的调查活动,结果如下:每天学习5小时以下的为300人,5小时至8小时的为500人,8小时以上的为200人,如果你是此次调查活动的负责人,按照学校要求设计一个比为1/10的抽样方法,应当如何设计?针对以上三道题所呈现出的不同难度,从第一题的简单计算,到第二题稍加复杂的计算,再到最后一题的综合设计运算题,符合后进生、中等生、和优生三个层次学生不同的作业练习需求。

(二) 设计合作实践型作业,促进学生综合能力的提升

合作实践型的作业,需要小组内的成员共同参与才能够高效的完成,因此不仅能够培养学生的团队精神,还能够锻炼学生的时间能力,增强学生的责任意识,不断的发现并体验数学学习的乐趣。比如在学习完三角函数的相关知识后,我们便可以为学生布置一下合作实践型作业:将学生分为6个不同的学习小组,分别对学校A、B、C三座教学楼进行测量。首先引导学生以小组为单位设计不同的测量方案,然后再进行实际测量。其次,测量结束之后,分别与其他小组的测量结果、学校的官方数据进行比较,分析产生误差的原因,并讨论出如何将误差降低到最小。如此,通过该作业,不仅能够调动学生对于数学作业的积极性,还能够为学生巩固所学的三角函数知识,认识到数学知识在生活中的重要作用,促进学生数学综合能力的提升。

总之,在新课程改革的背景下,教师应当不断的提升自身的专业素质,认识到作业改革的重要性,树立全新的教学观念,立足作业布置的基本原则,创新设计的方法,引导学生主动的运用数学方法来解决生活中的问题,增强学生的数学综合素养。

参考文献

- [1]郝悦.高中数学分层作业个性化设计研究[D].延边大学,2019.
- [2]王良焯.核心素养下优化高中数学作业设计的思考[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):145.
- [3]凌燕萍.高中数学作业个性化分层设计的实践研究[D].上海师范大学,2019.