

# 任务型教学法在高中英语教学中的应用

舒荣娟

(江西省南昌市雷式学校 江西 南昌 330046)

**[摘要]**伴随教育改革的深入开展,高中英语课堂教学模式也发生了巨大的改变,而任务型教学法也逐渐被广泛地运用在高中英语教学中。该教学方法以学生为中心,通过完成各种任务,从而对学生的交际能力进行培养。本文通过分析任务型教学法的内容、特点以及设计原则,并以此为基础进一步探讨任务型教学法在高中英语教学中的应用措施。

**[关键词]**任务型教学法; 英语教学; 措施

自从教育改革措施实施后,我国教育水平整体有所上升,而高中英语教学也位列其中,但是依然有不少学生的英语能力很低,无法顺利开展各种交流,造成该现象的因素有很多,由此需要高中英语教师应用可行的教学方法,巩固学生的英语,并培养其英语运用能力。不少教学例子表明,将任务型教学法应用在高中英语教学中,非常有效,在锻炼学生语言应用能力的同时,还可以提高其英语教学水平,激发其学习主动性。

## 一、任务型教学法的内容及特点

从定义上来说,任务型教学法主要指以教师指导为前提的基础上,学生通过采取合作、探究以及感知等多种方式,用英语语言完成生活及学习等任务,从而培养其英语运用能力。该教学法尊重学生的主体地位及意识,不断倡导学生进行探究。任务型教学是课堂教学活动的一种,其特点有4个,分别为:(1)取法内容在于任务完成情况以及活动与没有开展。(2)中心内容不再是传统的语言形式,而是以语言意义为主。(3)重视任务的完成,形式是否存在错误不重要,重点在于学生可以将想要表达的内容清楚地表达出来。(4)将焦点转移到处理某个与生活息息相关的交际问题上。

## 二、任务型教学法的设计原则及优势

任务型教学在设计过程中需要遵循4个原则:(1)在完成任务中掌握语言的应用。在任务型教学法中,学生通过完成任务的方式来学习语言,其通常会为了某个目的而开展相关的语言行动,并且在任务完成的过程中逐渐收获成功,进而激发个人学习的主动性及兴趣。(2)确保情景及语言的真实性。教师在设计任务的过程中,应该给学生提供真实及确定的语言信息,为其构建一个真实与自然的环境,令其在该环境中学习及体会语言。(3)保证任务链的延续性。教师需要对任务做出合理的安排,层次分明,紧扣任务内容,层层深入,因此其设计的任务应该是简单再到烦琐、先容易后加深难度,给学生设计从初级到高级的任务。(4)功能及形式相互结合。教师对任务进行设计时,重视语言的功能及形式,并且将两者相互结合,帮助学生加深对语言的理解。

任务型教学法的课堂主体已从教师转变为学生,其不仅充分体现了高中英语教学重视方向已经从过去的重视教师转变为重视学生,还进一步反映了高中英语教学重视培养学生语言交际能力。该教学法主要采取教师根据教材内容为学生设计部分其熟悉且与具体生活符合的教学活动方式,为学生创造一个比较真实的语言学习环境。在任务的帮助下,学生在完成任务时,加大师生互动性,激发个人学习主动性,并且不断调动个人情感因素,从而对其认知能力及合作意识进行培养。此外,该教学法还促使学生通过应用个人经验来完成的任务,不断学习及训练,从而加深对语言的理解及操作,将其运用在生活中。

## 三、任务型教学法在高中英语教学中的应用措施

### 3.1 将任务从课堂延伸到课外

任务型教学要求教师设计的教学活动以帮助学生学习语言知识为主,培养学生对语言的运用能力,换句话说,也就是任务型教学重视对学生的语言运用能力进行培养,并且还重视语言知识教学。从性质来说,任务型教学是旨在语言运用能力

的一种语言知识教学,其主要对人们日常生活中运用语言的活动进行仿真模拟,将语言教学及学生在将来生活中的语言应用相结合。传授基础知识以及进行基本技能训练是综合运用英语能力的前提,对此,教师在课堂上应该合适补充语言形式训练,将其从课堂延伸到课外。比如教师在讲解Unit 1《Friendship》该课时,可以给学生适当增加一些来源于生活的翻译等练习,教师可以采取课外延伸的方法,给学生布置作业、辅导或者张贴等形式为学生解决课堂上的问题。此外,教师还可以在课前布置信息任务,课后布置探究任务,等下一节学生再报告,将任务从课堂延伸到课外,给学生提供更多学习时间。

### 3.2 设计对比型任务

从定义上来说,对比型任务主要指对比性质相同的人或事,找出两者的相似或相异点。高中英语教师在设计教学任务时,可给学生设计部分对比型任务,让学生通过对比内容,掌握语言的运用。比如教师在讲解《English around the world》该课时,教师可以让学生了解英国及美国两个国家的历史文化背景,找出英式英语与美式英语存在差异的原因,然后再对比某些英式英语与美式英语词汇,找出两者的异同点,帮助学生掌握语言交际知识。又比如说,教师在讲解《The Olympic Games》该课时,可以开展一个各届奥运会对比任务,教师先分组,各小组完成对比后,再全班学生共同完成任务,在任务完成过程中,不仅运用了教材的语言知识,还对学生的多元文化意识进行培养,从而达到增加其文化修养的效果。

### 3.3 重视任务的创造性

一般来说,创造性任务可以是几种任务综合在一起。但是创造性任务通常需要各小组成员一起完成。该类任务不仅与学生生活息息相关,并且还可以延伸到课外,其通常要求学生在课外时间完成,由此可以给学生提供更多学习及运用英语的途径。比如教师在讲解《Travel journal》该内容时,可以在课后给学生布置调查本地旅游景区的任务,让学生调查本地有多少处旅游景区,它们均有哪方面的历史意义及价值,接着让学生制定出保护本地旅游景区的对策,最后用英语进行描述,由各组负责成员向老师汇报,把课堂所学的语言知识联系实际生活,创造性地对语言进行运用,提高学生的语言运用能力。

## 四、结语

由上可知,任务型教学法是教学效果比较明显的方法,高中英语教师应该对该教学法的内容、设计原则以及优势进行详细的分析,然后以其特点为出发点,将其应用在课堂教学中,并且在教学过程中不断完善教学任务,从而增加教学效果,培养学生的英语运用能力。

## 参考文献

- [1] 陈国芳. 任务型教学法在高中英语教学中的实践与探索[J]. 考试周刊. 2014. 12 (32): 230-231.
- [2] 周惠. 任务型教学法在高中英语教学中的应用研究[J]. 校园英语. 2017 (11): 91-92.
- [3] 许湘平. 任务型教学法在高中英语语法教学中的应用[J]. 中学生英语 (22期): 27.

# 谈如何构建高中政治课堂的高效教学

吴妙文

(梧州市二中 广西 梧州 543000)

**[摘要]**在全新教育理念的带动下,要求教师在教学开展的过程中应该不断进行角色定位的转换,应该从传统课堂的主导者变为引导者、辅助者,这样才可以构建学生为主、教师为辅的课堂,使得高效课堂得到构建。所以,高中教师在政治教学的开展中就应该做到多措并举,朝着高效课堂的构建不断的努力,使得预期的教育目标得到达成。

**[关键词]**高中政治; 高效教学; 构建

## 前言

现代教育倡导,现代教育在开展的过程中,身为一名教师一定要对传统教育中应试教育的思想和观念进行转变,应该为学生创设轻松和愉悦的氛围,使得学生积极和主动的参与,让课程教学在开展的过程中更加高效。所以,高中教师在政治教学开展的过程中,就应该结合学科的特点和性质,使得教育在开展的过程中更加高效和优质。

## 一、构建高中政治课堂高效教学的价值

在以往的教育实践中,教师在教学中有一个非常困惑的问题,那就是教育的数量和效率低下<sup>[1]</sup>。由于政治课程的理论性比较强,就导致部分学生在课程学习的开展中容易产生抵抗的情绪和厌倦的心理,导致学生在学习中很难实现积极和主动的探索,对教师教学的开展产生非常不利的影响。而在当前的教育教学中,教师在课

程中追求课堂高效的构建,就必然要在理念、方法和形式上作为改善和创新,使得学生在新颖的教育形式中积极和主动在课程中探索知识。让学生从内而外改善对于政治学习的看法,也可以使得课程的内涵和价值展现出来,使得学生在局限的课程中可以收获更多。

## 二、构建高中政治课堂高效教学的对策研究

### (一) 加强情景创设,构建高效课堂

要想使得高效课堂得到构建,教师在教学开展的过程中一定要不断加强情景的有效和合理创设<sup>[2]</sup>。这样可以使得学生在学习的过程中拉近和知识间的距离,让课程教育在开展的过程中自然变得更加高效。但是,教师在情景创设的过程中也应该减少盲目性,不能随心所欲,应该结合实际的教育内容进行构建,为教师教学的开展起到助力。例如,在讲解《我国公民的政治参与》一课的过程中,教师就可以加