

微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示

王晓晓

(山西省吕梁市石楼县南城区明德学校 山西 吕梁 032500)

【摘要】随着教育现代化进程加速,让教师更重视对信息技术的应用,以创新教学方式,打造高效课堂。在小学语文教学中,应用微课,不仅有助于营造生动活泼的教学氛围,也将加强师生交流互动,形成新型教学模式。从而,促进学生具有自主学习意识,拥有良好的听说读写能力。为此,教师应提升信息化教学能力,灵活的运用微课,发挥其辅助教学的优势。在此,笔者依托执教经验,展开对微课在小学语文教学中的优势及其对教改工作的启示探析。

【关键词】微课;小学语文;优势;教改启示

引言

新课标中提出“语文学科丰富的人文内涵对学生的影响是较为深广的,学生对语文材料的反应也是多元化的^[1]”。为了构建生动、趣味课堂,密切师生关系,让学生真正的成为语文教学的主体,教师需重视对微课的有效应用。这样一来,有助于发挥学科对学生的熏陶、感染作用,使其建立正确的价值取向,感受母文化深厚博大。进而,促进语文教改工作的持续深入推进、高质高效落实,培养学生良好的语文核心素养,促进他们综合能力的和谐发展。

1、微课概述

微课即通过对信息技术手段的应用,依据教学设计,应用课堂教学短视频、辅助素材等吸引学生的注意力,以便深化教学内容、优化教学过程。在微课的应用中,需要教师进行精心设计,以便实现教学素材的收集,让学生掌握重难点知识,或实现教学激趣,促进学生展开随堂练习。并且,微课有助于形成主题式教学,其作为一种新型教学方式,因具有生动性、直观性与趣味性,受到了广大师生的一致好评。

2、简析微课在小学语文教学当中的应用优势

2.1有助于营造生动的教学情境

首先,微课以图文并茂、声像并举的短视频,展开教学引导或知识讲授,将调动学生的语文学习兴趣。并且,其将营造精彩纷呈、意趣盎然的语文课堂,让情境构建更加真实可感,使学生展开沉浸式学习。例如:在部编版四年级上册《蟋蟀的住宅》教学中,教师可以精选《昆虫世界》《昆虫帝国》等纪录片中有关蟋蟀筑巢的片段,作为导学素材。并可营造夏日炎炎,虫鸣阵阵的真实学习情境,使学生认真观看蟋蟀建造“豪宅”的过程中。从而,促进他们的深入阅读,使其走进这位昆虫“建筑师”,自主总结蟋蟀住宅的特点。

2.2有助于实现语文的拓展教学

其次,部编版小学语文教材选文不仅富有深刻的教育意义,更贴近小学生的生活^[2],有助于促进他们思维能力、文学素养、学习能力及审美意识等全面发展。但编者也多考虑课堂教学时长限制,选文多为节选内容或短篇文本。故此,教师还应发挥微课的教学优势,促进教学拓展,使学生能够有意识的扩充自我见闻,进行学习积累。例如:在部编高段《少年闰土》教学后,学生已经对少年闰土的形象、鲁迅先生的写作风格与语言特点等具有初步的了解。教师可以应用微课,引导学生阅读《故乡》,或是促进他们展开群文阅读,以便走进鲁迅先生的童年。这样既有助于做好中小学的语文教学衔接,也将让学生广泛地进行知识储备,使语文教学变得更加立体、有深度。

2.3有助于打破时间、空间限制

最后,微课具有体裁短小、便于传输的优势。为此,教师可应用微课进行分层教学。例如:在部编六年级《书湖阴先生壁》古诗教学中,教师可以制作难度不同的微课件,将其发送给不同层次的学生,培养他们的自主预习意识、提升课堂教学效率。依据学生的语文学习特点,理解差异,使A层语文素养良好、知识储备量较大的学生,在分析景物描写特点中,感受质朴勤劳、恬静淡泊的湖阴先生形象;使B层语文素养一般、思维能力略显欠佳的学生感受作者丰富的想象力,体会其宁静、淡然的心境;使C层学习兴趣不足、知识储备欠佳的学生观看始终景象,能够理解故事大意,并感受诗中情感。同时,可以促进线上+线下语文教学互动,让学生走进古诗文的意境,感受传统文化之美,消除古诗文学习的陌生感,使自主学习变得更具方向性,并打破了时间与空间对学习的限制。

3、微课在小学语文教学中应用对教改的启示

在语文教学中应用微课,有助于营造愉快、活跃的教学氛围,促进学生掌握学习方法,使师生之间的教与学变得更加轻松,从一定程度上降低了语文教学难度。而为了促进教改工作的深入推进,在应用微课的过程中,既应发挥其促进教学的作用,也需把握好教学尺度:一方面,可在微课教学中观察学生的表现,记录他们对哪些内容、怎样的施教形式更感兴趣;另一方面,应避免过度依赖微课,以免分散学生的课堂注意力,或模糊了教学的重点。只有真的将小学生作为学习与发展的中心,关心他们的情感变化、学习感受,促进其建立语文学习好感,才能使教改工作得以高质量的推进。此外,在促进学生形成知识积累的过程中,教师也需不断地提升自身的专业素养,为了使微课应用与自身的教学思路具有一致性,应具备自主制作微课的能力。

4、结语

综上,为了加强对微课的应用,充分发挥其教学辅助优势,构建小学语文高效课堂,以促进教改工作的深入落实,需要教师具有创新施教能力与教学反思意识。并且,只有教师将学生当作施教的中心,关注他们的学习感受与课堂反馈,调动其教学活动参与热情,应用微课,才能提升教学效率。从而,使学生具有独立思考、认真聆听、仔细观察的意识,使其在深入探究、学习累积中充实自我,构建“语文学习知识库”^[3]。

参考文献

- [1] 苏英芳, 阎照强. 微课在小学语文教学中的应用浅析[J]. 学周刊, 2020(3): 17.
- [2] 冯经. 畅谈小学语文教学对微课的有效应用[J]. 课程教育研究, 2020(1): 17.
- [3] 姜红. 浅议如何利用微课辅助小学语文教学[J]. 科技风, 2020(2): 29.

小学英语绘本教学的现状分析及对策研究

王艳珍

(山西省吕梁市石楼县南城区明德学校 山西 吕梁 032500)

【摘要】在教学改革不断深入推进的过程中,很多小学英语教师在教学中运用到了绘本教学,通过图文并茂的形式,吸引学生充满兴趣的参与其中,同时帮助他们更好的理解和掌握英语知识,降低对英语学习的排斥心理,提高英语教学的有效性。当前的绘本教学还经常会暴露出一些问题,造成没有达到预期的教学效果,对此小学英语教师要深入反思并探索有效解决对策,应该科学选择运用要英语绘本,可以利用绘本图画深入教学情境。还要注重课后拓宽学生的知识面,从而通过绘本教学提高英语教学质量。

【关键词】小学英语; 绘本教学; 问题; 对策

引言

英语作为小学阶段的一门重要学科,注重学生词汇积累、语言能力的培养,但是当前在小学阶段的英语教学中,不少学生缺乏英语学习兴趣,教师采取灌输式教学方式,整个英语教学枯燥无味,所以必须要进行相应的教学改革。绘本是一种以绘画为主要形式的儿童读物,通过图画与文字的形式讲述故事,蕴含着丰富的知识和思想内涵。当前也有很多小学英语教师在教学中引入了绘本,但却由于不合理的运用导致出现了一些问题,比如绘本选择不恰当、缺乏正确指导、角色定位不清晰等等,所以需要探索有效的解决对策,提高绘本教学质量。

1 当前小学英语绘本教学中存在的问题分析

绘本具有非常重要的教学价值,结合小学英语学科的特点,也适合采取绘本教学,但教师在具体运用的过程中,需要注意几个方面的问题:第一,绘本选择不恰当。绘本选择直接影响着最终的教学效果,小学生喜欢阅读绘本,但小学英语教师存在着绘本选择主观性强、随意化的问题,没有结合学生的兴趣选择绘本,没

有满足学生的心理需要,而且还存在绘本内容与教学内容脱节的问题,从而严重影响了绘本教学的有效性;第二,角色定位不清晰。绘本教学中的学生应该成为学习的主体,但很多时候学生都是以局外人的角色进行绘本学习,只是了解其中的知识信息,无法感受其中深刻的思想情感,依然是的教师单纯的说教,导致学生学习兴趣不高;第三,缺乏正确指导。小学阶段的学生缺乏自学意识和能力,很多教师在绘本教学中也缺少正确的指导,阅读活动也是走过场的形式,没有引导学生思考和感受,或者提出一些没有意义的问题,将整个绘本故事肢解,这都严重影响了绘本价值的体现^[1]。

2 小学英语绘本教学问题的解决对策

2.1 科学选择运用要英语绘本

小学生的年龄很小,思维发育不成熟,词汇积累量很少,比较喜欢那些新颖、感兴趣的事物,所以小学英语教师在英语绘本选择的过程中,一定要充分结合小学生的心理需求,要努力满足他们的阅读需求,并且要把握好绘本的难度,这样才能