

核心素养下初中语文探究性阅读教学初探

翟明明

(科尔沁区钱家店实验初中 内蒙古 通辽 028015)

【摘要】近年来,我国的教育改革在不断深入,素质教育以及核心素养的理念已经深入人心,现阶段各个学科在实际的教学过程中都非常关注学生相关学科的核心素养养成。在初中语文阅读教学中,教师同样也要关注学生的语文核心素养,从初中语文核心素养的养成出发来制定相关的教学策略,以更好地适应素质教育的理念。基于此,本篇文章对核心素养下初中语文探究性阅读教学进行研究,以供参考。

【关键词】核心素养;初中语文;探究性阅读教学

引言

语文核心素养是适应未来社会要求、解决实际问题 and 特殊情境所需要的最有用的语文思维品质。基于核心素养的初中语文教学使语文学科区别于其他学科且最能体现语文学科价值,阅读教学承担着提升学生语文核心素养的重要任务。

一、核心素养在语文教学中的重要性

核心素养是指学生在接受教育的过程中慢慢形成的适应社会发展的一切品格和能力,现阶段,学生核心素养的养成已经成了广大教育工作者非常关注的热点问题。在初中语文阅读教学中,教师要想在教学环节中发展学生的核心素养,就要求教师要从语文学科的工具性、民族性和人文性等方面出发来制定相关的教学策略,以提升学生的素养、能力和品德为主来开展教学,注重学生的终身发展,让学生在过程中掌握的不仅仅是现成的知识,还有以后学习或者社会生活中所具备的能力。具体来说,教师要注重学生语文学习能力和语文品质的发展,在阅读教学中,要让学生掌握阅读的有效方法,不断提升学生的阅读水平和阅读能力,发展学生的人文素养。因此,在初中语文阅读教学中发展学生的核心素养具有非常重要的现实意义。

二、目前初中语文阅读教学存在的问题

(一)学生主体性地位有所忽略

积极提高学生的主体地位是新课改的主要要求,且在新课改理念的贯彻下,教师、学生的地位发生了翻天覆地的变化,积极提高学生的主体性也成为当前的关键所在。但是从当前初中语文阅读教学现状可以了解,教师主要采取传统的教学方式,学生的主体性地位没有得到充分发挥。教学中教师仅仅按照新课标的要求指导学生阅读,然后让学生总结段落主题,找出优美语句等,并没有从宏观角度出发。虽然这种方式可以按时按量地完成教学任务,但是学生的阅读积极性受到了约束与抑制。

(二)缺乏对学生阅读兴趣的培养

兴趣是最好的老师,在阅读教学当中同样需要培养学生的阅读兴趣。从当前初中阅读教学现状分析和了解到,一些教师缺乏对学生课外阅读兴趣的培养,未鼓励学生购买课外书籍进行阅读,这样则会对提高学生阅读能力产生不利影响。形成这一现象的原因主要是受到应试观念的局限。一些教师以及家长认为阅读课外书籍会浪费大量的时间,这些时间不如做几套试题,背诵几篇课文。还有一点,因为缺乏对学生阅读能力的培养,很多学生只能在教师的强迫下阅读书籍,并没有主动阅读,这就使学生的阅读兴趣受到更深一步的制约。且根据相关文献得知,大多数初中生阅读速度比较慢,无法在规定的时间内粗略读一篇文章,而其原因则是在阅读课堂上教师并没有将泛读、精读等阅读方式教给学生,这也影响了学生阅读能力的发展。

三、核心素养下的初中语文探究性阅读教学策略

(一)初中语文教师要注重培养学生的阅读兴趣在初中语文的教学活动中,我们要引导学生逐渐的从接触阅读到热爱阅读经历这样的过程。从小学阶段的情况来

看,有很多学生没有养成良好的阅读习惯,对于语文这样的学科学习,他们也是带着一种不得不的被迫的心理状态。那么初中语文教师要及时的弥补他们在小学阶段不良习惯所带来的负面影响。可以说根据不同学生的情况,教师要把培养阅读兴趣做一个基础来抓。例如有的学生对阅读兴趣寥寥,他们一看到字就觉得头脑发蒙。对于这样的学生可能在早期接触阅读的时候,有一些恶性的事件发生给他们形成了消极的经验。因此,初中语文教师可以通过谈话疏通他们内心的阻碍,从而让他们能够专注于当下把自己的注意力全都集中在阅读这件事情上。有的同学本身在阅读方面兴趣中的教师要进一步地给他们提供适合他们兴趣爱好的阅读材料,这可以让他们在兴趣的带领下主动地进行阅读,从而更能够提高他们的阅读能力。

(二)更新教学理念,凸显学生的学习主体性

在初中语文阅读教学中,教师一定要不断更新教育理念,将现代教育理念体现在具体的教学环节之中。在初中语文开展探究性阅读教学,重在体现学生的探究性,因此教师要给学生提供更多的探究机会,凸显学生的学习主体性,让学生成为学习的主人翁。教师要改变以往那种教师讲解、学生听讲的模式,取而代之的是灵活教学,更多地去引导和指导学生,给学生创造更多思考和交流的空间,积极引导自主学习和合作学习,并鼓励学生将自己的想法和疑惑大胆表达出来。体现学生主体性的方式有很多,教师可以将问题教学法应用其中,结合具体的阅读教学内容来提出一些启发性或者探究性的问题,组织学生进行探究,以此来凸显学生的主体性,让学生在探究阅读的过程中深刻掌握知识,把握文章的思想动态和主旨,并掌握阅读的有效方法。例如,在学习《百草园到三味书屋》这篇课文时,这是一篇篇幅比较长的课文,并且故事性非常强,学生比较感兴趣,因此教师就可以在教学中提出一些探究性的问题来组织学生自主学习和小组探究:(1)百草园是怎样体现“我”的乐园的;(2)从文章中哪些片段可以体现出私塾教育;(3)这篇课文表达了怎样的主题?通过提出这样三个问题,由浅入深,引导学生一步一步深刻阅读和理解文章,以此来凸显学生的学习主动性。

结束语

总之,基于初中语文核心素养的语文阅读教学,教师需要领会语文学科核心素养教师在教学实践中,应将语文核心素养的要求充分融合在语文阅读教学过程中,这样不仅可以为学生带来有深度、有广度、内容精、形式好的语文阅读教学,而且可以充分发掘阅读教学的价值,让更多学生乐学、勤学,主动参与到初中语文阅读的学习中来。

参考文献

- [1]赵晓玲.初中语文阅读教学对培养学生核心素养的影响及对策分析[J].课程教育研究,2019(45):95-96.
- [2]杨怡飞.学科核心素养视域下初中语文阅读教学优化策略探究[J].中国校外教育,2019(31):30+40.
- [3]刘飘飘.初中语文阅读教学中探究性学习指导策略研究[D].杭州师范大学,2018.

丰富语言意象,链接课内阅读

——小学语文阅读教学研究

韦琴慧

(广西壮族自治区荔浦市东昌镇中心小学 广西 荔浦 546613)

【摘要】随着素质教育的发展,小学语文阅读教学越来越受到大家的关注。在小学语文阅读教学的过程中,语言和意象是两大非常重要的要素,通过语言和意象相结合,从而促进学生对文章有更加深刻的理解。小学语文阅读教学离不开课内阅读,只有不断丰富语言意象才能够提高学生的阅读能力和语文素养。本文首先对丰富语言意象在小学语文阅读中的作用进行阐述,然后提出阅读教学中丰富语言意象策略,包括情境教学、结合生活实际以及师生互动的方式进行语言意象的丰富,旨在能够为了提高小学生的阅读能力而做出贡献。

【关键词】语言意象;课内阅读;阅读能力;语文素养

引言

在小学语文的阅读教学中,语言和意象是必不可少的关键因素,通过适当的语言和意象进行阅读教学可以有效促进学生对课文内容的理解,从而明白作者所表达的情感和写作目的。在阅读教学中,语文课文教材内容是经过专家审核后纳入小学语文课本中,具有非常典型的作用,因此,丰富语言意象,连接课内阅读是提高学生语文阅读能力非常好的方法。那么如何在语文教学的过程中丰富语言意象呢,下面让我们共同来进行分析。

一、丰富语言意象在小学语文阅读中的作用

语言和意象在小学语文阅读教学中具有举足轻重的地位。语言是指教师通过

语言描述、与学生互动交流、文章解释等形式进行语言教学;意象是指具体事物,可以通过视频或者图片的形式进行展示,从而让学生能够立刻明白课文中具体意象的含义,也可以通过结合实际或者去想象,从而提高学生的理解能力。在小学语文阅读教学中通过不断去丰富语言意象进行阅读教学,对学生的阅读能力有很大的提高,同时能够拓展学生的知识面,在阅读中获取新的知识。在丰富语言意象的过程中,教师与学生不断交流,从而提高学生的思考能力和想象力,从而提高学生的语文素养。因此,丰富语言意象在小学语文阅读教学中具有非常重要的作用。^[1]

二、丰富语言意象的策略分析

(一)通过情境教学丰富语言意象