

核心素养下趣味性小学英语课堂的构建

王丽君

(江西省南昌市铁路第二小学 江西 南昌 330002)

[摘要] 小学英语是学生接触国际文化知识的有效途径,也是学生从小奠定良好学习基础的关键环节,因此教师要遵从新课改的目标要求,将课程教学策略优化改进,帮助学生深入到英语学习探究过程中。趣味性的英语教学,能够让学生在课程学习阶段保持一种乐观积极的态度,有利于提升学习效率,适宜在小学英语教学阶段推广应用,给学生的核心素养发展提供必要条件。

[关键词] 小学英语; 课堂教学; 趣味性

现阶段教育教学工作不断推进,核心素养培养工作受到广大英语教师的关注,也是教学指导阶段影响策略应用的关键构成部分。因此教师需要优化教学模式,多多开展课程教学创新实践,通过建立趣味性课堂的形式,让学生掌握英语学习的有效措施方法,学会应用英语知识,并且顺利完成各个阶段的课程教学目标。现阶段不少教师在教学方式方法应用期间自成一派,按照课程教学目标还需要对趣味性教学进行深入性的探讨,不断提升课程教学效率,对此笔者结合实践开展分析探讨如下:

一、注重趣味教学语言的应用

教师在英语教学阶段要想建立趣味课堂,必然要将趣味语言有效应用起来,使得师生之间有更多的互动交流机会,学生的英语学习兴趣不断提升。利用趣味性语言,能够帮助学生分解学习压力,对教师讲解形式的关注度提升,自然不会觉得英语知识学习有多么困难。当然教师在进行学生实践引导期间,要根据学生的课堂学习反应,及时调整趣味语言的应用形式,而不是从头到尾都保持一个“亢奋”的状态,给教师自己造成巨大的压力与不适。教师要根据学生的发硬进行教学语言的调整,并反思自己在实践教学引导期间,可能会存在的不足。“What's your favourite sport?”相关教学主题探究过程中,教师首先可以带领学生回顾一下上一届体育课,大家都做了哪些运动?教师要求学生回答相应问题期间,尝试模拟“soccer”“basketball”等动作,在这种情形之下,教师本身就应用了趣味性的语言,还给学生提供了趣味性回答、实践的机会,这种课程教学模式,学生的参与性较强,且对不同运动类型讨论之后,学生也有机会选择与自己运动锻炼爱好相同的同学,在课下进行训练活动。通过这种趣味性话题的引导,学生在课堂学习阶段的主动性也明显提升,因此教师要合理利用趣味性的教学语言^[1]。

二、创建趣味教学情境

在英语课程教学阶段,英语课程教学情境讲解课程知识,会成为广大英语教师的选择。以核心素养培养为基础,将趣味性的英语课堂构建起来,需要教师了解学生的内心发展所需,从学生的心理需求入手,将满足学生兴趣的优质教学情境建立起来。教师要帮助学生将教学内容、教学节奏等控制到位,在保证学生积极参与课堂教学环节的过程中,实现对课程教学进度的把控。教师在趣味性课堂构建阶段,最好是能够将富有层次性的情境构建起来,让学生关注细节内容,培养学生的思维灵敏性。教师设置“go shopping”的教学主题,让学生了解在情境中,服务员、购买者、收款者之间的关系。教师让学生讨论,如果这时候超市里面自己最喜爱的食

物是什么?如果要举办家庭聚会,你会购买哪些食材呢?小学生多数都喜欢热闹,也愿意在各类活动中表现自我而获得别人的关注。此时教师在创建教学情境的过程中,充分考虑学生的发展需求,则课程教学质量提升,趣味性的教学情境能够给学生带来更多的启迪影响作用^[2]。

三、组织学生参与探究实践环节

学生在趣味性的课堂知识学习阶段,有良好的探究学习意识,能够将基础理论有效转化,将英语知识与社会实践紧密联系起来,加深自己的学习印象。教师在设计趣味性的教学任务期间,要根据教学情境要求,帮助学生开展不同的趣味任务的实践,教师要对学生的学习能力、差异性充分的了解,在教学阶段,关注学生在探究过程的表现,不断提升学生的学习效率与自信心。以实践为基础,对学生英语学习能力的培养都是不知不觉进行的。教师可以利用多媒体设备,让学生直观的感受来自一年四季的变化。也可以播放动画短片,设置课程教学重点帮助学生强化理解记忆能力^[3]。学生在探究学习阶段,始终充满兴趣,并保持一个乐观积极的学习心态,则自己的口语学习能力不断提升,在各类学习任务探索分析阶段还能获得一定的主动权。学生通过实践完成自我的反思,在交流互动中完成个人锻炼,因此教师要多设置实践环节,让理论与之紧密结合起来,不断提升学生的个人能力,实现核心素养培养目标。

四、结束语

小学阶段英语教师加强学生核心素养培养,需要将趣味性教学与知识讲解结合起来,让学生能够长时间的专注于课堂学习阶段,不断提升自己的英语学习水平。当学生能认识到趣味性的知识探索分析,对自我发展进步的关键影响作用,主动参与学习互动交流阶段,则英语学习目标有效达成,在课堂学习阶段获得积极的情感体验。

参考文献

- [1] 吴艳. 倡导核心理念, 构建快乐课堂——核心素养理念下小学英语趣味课堂构建策略[J]. 小学生: 教学实践, 2019, 000(005): P. 7-7.
- [2] 牛和英. 核心素养下趣味性小学英语课堂的构建[J]. 当代家庭教育, 2019, 000(013): P. 174-174.
- [3] 黄春兰. 核心素养理念下的小学英语高效课堂的构建策略[J]. 新课程, 2019(1): 164-164.

新课程下高中地理有效教学初探

王萌

(珲春市第一高级中学 吉林 珲春 133300)

[摘要] 在高中地理教学中, 关注学生的个体差异, 运用特种有效的教学方法, 最大限度提升教学效果。本文将对有效教学的对策进行分析, 以供参考。

[关键词] 高中地理; 教学方法; 情景教学

前言

地理是高中一门重要的学科, 这门学科对于学生思维能力、认知能力等综合素质的发展都有着重要的影响。

1. 建立合理目标, 培养核心素养

教学目标是教师开展教学活动的“指南针”, 也是整个教学活动的主线, 其影响着整堂课的导向及教学效果。核心素养教学视角下, 教师需要基于学生的全面发展, 建立教学目标, 对学生的能力和素养进行全方位的培养。当然, 教师在建立教学目标时, 也要参照教学大纲的要求, 并对教学内容和学生的情况有一个全面的认识, 从而保证教学目标的科学合理性, 提高教学效率。

示例: 在讲解高中地理“地球的宇宙环境”这部分时, 教师考虑到这部分是学生高中时期最先接触的内容, 建立合理的教学目标十分重要。基于教学大纲, 教师将教学目标分为了知识、能力、情感三个维度。为实现教学目标, 首先, 教师对这部分内容进行了一个整体的分析, 对天体、天体系统等概念及相关内容进行了整理。同时, 教师搜集了相关的资料, 在课堂中为学生们开展了“阅读知识窗”的版块, 利用图文信息来降低学生的理解难度, 增强他们对地球、宇宙环境的感性认识^[1]。在课堂中, 教师围绕教学目标, 帮助学生们突破了重难点知识, 同时, 还引导他们读图, 分析相关的问题, 以此来提高他们探究地理问题的能力。最后, 教师让学生们结合所学的内容, 阐述对一些封建迷信现象的看法, 从而让他们树立正确的科学观。在地理教学中, 教师要对学情进行全面的分析, 从而确立科学合理的教学目标。在教学目标的引导下, 教学活动才能有的放矢, 教学思路也才会更加清晰。因此, 基于学生核心素养培养的教学视角下, 建立科学合理的目标就显得尤为重

要。

2. 实现有效融合, 凸显主体作用

要想提高学生的核心素养, 教师需要对“教”与“学”有一个充分的认识。受长期应试教学观念的影响, 很多教师往往过于注重“教”, 而忽视了学生的“学”, 导致了“教”与“学”的失衡, 学生的主体作用无法体现, 教学目标难以实现。因此, 教师要和学生建立平等、和谐的师生关系, 意识到“教”与“学”融合的重要性, 优化教学方法, 从而实现教学相长, 达到更为理想的教学效果。

比如: 在讲解高中地理“地理环境的差异性”这部分时, 首先, 教师提出一个问题: “国庆期间我们去爬泰山, 从山脚到山顶的自然景观是一样的吗?” 很多学生都有过爬泰山的经历, 纷纷表示由于山脚和山顶的海拔不同, 景观存在着差异。然后, 教师继续说道: “海拔导致地理环境存在差异, 那么影响地理环境的因素还有哪些?” 教师让学生们带着这个问题引出了这部分的教学内容。在教学过程中, 教师注重了方法和过程的引导, 充分发挥了学生的主体作用, 让他们对地理环境差异性的分布规律进行深入的探究。同时, 教师还加强了“教”与“学”的融合, 让学生在掌握知识的同时, 提高了探究能力, 养成了合作的意识。

3. 巧设问题链, 引导深入思考

有效教学的课堂, 应该是体现思考文化的课堂。而塑造思考文化的最佳途径就是设计好的问题或优质问题链。好的问题能够推动学习, 优质问题链则能带来深入的思考, 促进深度学习, 达成突破教学关键点目标。教师在备课时, 最好能综合考虑课堂教学内容以及学生的实际认知水平, 在他们的最近发展区设计多个问题, 形成问题链, 由浅入深, 层层递进, 从而逐步将学生的思维引向深入, 最终达到触