

提高小学语文课堂教学效率的策略

吴登施

(贵州省普安县教育局 贵州 普安县 561500)

【摘要】如何让小学语文课堂变得高效、有趣是让大部分语文教师都头疼的问题。教师正确引导学生建立良好的自主性和创新性是十分必要的,是建立小学语文高效课堂的坚实基础,将学生作为中心,把教师作为辅助员,本着以学生个人发展为主体的教学理念,学生小组之间的合作对打造高效的小组合作学习有着至关重要的作用。小组合作是将学生以小组分配,小组内学习通过彼此合作的方式来进行学习,所以小组合作是一种科学高效的教育方式。教师引导好小组合作的实施方法,利用好学生彼此之间默契的合作精神,充分发挥合作的作用来使学习变得简单,才能使学生对上小学语文课充满了兴趣。

【关键词】小学语文; 教学效率; 小组合作

引言

教学模式新颖,教师与学生互动性强,教学内容知识点多,浓烈的学习氛围,学生积极主动的回答问题以上几点,评判小学语文课是否高效的重要依据点,高效的小组合作学习可以通过学生都感兴趣的小组合作学习这种科学教学方法来打造。教师需要提高自身素质培养,规范教学内容,研究教学方式从而更好的使用小组合作学习法,来促进小学生语文课堂的高效教学,小组合作学习法对高效的语文课堂有着十分重要的意义。虽然小组合作学习法是一种科学高效的教学方法,但是在实际教学中,不可避免的会出现学生假学习、假合作的现象,因此教师需要引导学生树立正确的学习态度,从而更好的完成小组合作学习法。

一、小学语文教学现状

现阶段小学语文教学处于一个改革时期,教育部要求加强学生德育教育,但是在实际教学中有大部分教师不明确新课改教学目标,仍然保持传统教学方法,教师只注重学生知识量的积累,将书本内容“填鸭式”的灌输给学生,却忽略了学生综合素质发展,没有引导学生如何自主学习,如何高效学习等,长此以往学生失去对学习的兴趣,大大降低了学习效率。由于应试教育的影响,教师大多采用“题海战术”来培养学生数学能力,让学生按照教师总结的解题方法来做题,在一遍一遍的死记硬背中记忆语文知识,这就导致学生感觉语文课堂枯燥乏味,限制了学生的思维创新能力,最终的结果学生对语文知识应用意识淡薄,致使学生语文综合能力得不到有效提高。

二、实际语文教学中提高学生效率的方法

1. 语文教学课堂新气象

小组合作学习的出现,势必会打破传统语文教育理念,将原本“填鸭式”教学的枯燥无味,改变成“新形势”教学的生动有趣,不仅教师在课堂上由原来的严格态度变成了现在和蔼可亲的态度,而且学生由原来的被迫模仿变成了现在的主动参与。通过对小组合作学习,语文课堂多了一种热闹又不失教学本质的新气象。

2. 增强学生的自主性与合作性

小组合作学习最能体现的就是课堂自由性,学生自主性,学生在课堂上不再是单单听教师讲课,而是通过教师的提出形成小组来研讨问题,这样学生少了被强制学习的被动性。通过教师正确的引导,小组合作不是杂乱无章的讨论而是变成了学生自主解决问题,彼此相互合作配合的模式,让孩子体会到互帮互助的乐趣。学生不仅在快乐中学习,而且还在学习中成长,这是作为语文教师最为幸福的事情。

3. 转变教师观念,提高教学水平

小学语文采用的新型教学方法与传统应试教育有着很大区别,新型教学对教师个人教学水平有着更高要求。教师既要吸收传统教育中的优点,又要发掘互动性教学的潜能,将两者相互融合又通过教师的创造性加以完善,总结出更适合小学生

的学习方法。所以教师在日常生活中需要不断学习教育理论知识,探索新的教育方法,通过阅读教育书刊来丰富对教育方法的知识量,从而达到最好的精神状态教书育人。

4. 带动学生学习热情

语文阅读作为小学学习当中的重要学科,应该受到学生重点重视的,但是事实并非如此,学生缺乏阅读量,不喜欢读书,这就从根本上造就了学生对语文的不重视,采取消极的学习态度来对待语文学科。传统教学中多采取“填鸭式”教学方法,教师作为课堂中的主体,将教学内容一遍又一遍教授于学生,学生只是单一作为“聆听者”就好,这种枯燥乏味的教学方法,导致学生对语文学习积极性不高,从而影响学生学习成绩。在新课改背景下,我们应该注重学生兴趣的培养,通过激发学生来学习热情来进行阅读教学,因此我们需要增加学生与教师之间的互动性,让学生参与到课本教学内容中来。例如:讲到《孔子拜师》这节课的时候,提前一天我让学生看了做好预习,告诉学生们“第二天讲这节课的时候有表演比赛”,虽然表演的形式没有告诉学生,但是学生们兴致勃勃的回家预习准备去了,当天的课上我将学生们分成4个小组,让学生们自己通过预习的课文内容来分配角色,通过小组的努力将课本内容表演出来,进行比赛看哪组表演的最好。本文中有孔子与老子的对话,还需要有一名同学负责旁白,表演需要三人配合完成,初次表演学生的创造性真的很强,将本文生动的表演出来,还将本文做了合理延伸。采取互动式教学方法,学生经过教师的正确引导将自己的课堂身份由“聆听者”变成了“参与者”,极大激发了学生的参与性和独立思考能力,让学生的学习热情高涨,让学生爱上了阅读。

总结

汉语作为中国人民的独有语言,我们有责任与义务将汉语推广到全世界。“千里之行始于足下”,小学生作为祖国的花朵,中华民族新生力量,教育工作者需要通过自己的努力将这些花朵培养成才。小组合作学习是一种对小学生自主学习能力、合作精神、组织能力的综合培养,通过学生之间的合作学习,学生变成了学习主体,教师只起到辅助引导作用,学生的独立性和创造性得到了锻炼,学生综合素质得以提高,为学生日后成才之后迈出了坚实一步。虽然小组合作学习可以提高语文课堂效率,也是在尝试一种新的教育方法所带来的好处,但是在实际应用中也存在很多不稳定因素需要我们逐渐完善,随着新型教育体制的发展让我们拭目以待,未来的教育一定会更高效、更科学的培养出一代又一代的高精尖人才。

参考文献

- [1] 浅谈提高小学语文课堂教学有效性策略[J]. 戎晨. 作文成功之路(上). 2018(01)
- [2] 浅谈如何进行高效率的小组合作学习[J]. 赵冰心. 好家长. 2017(42)

浅谈小学低段语文教学中存在的问题及对策

徐秋月

(广西桂平市光明小学 广西 桂平 537200)

【摘要】小学语文虽然难度较低,但是由于小学生难度较小,尚未形成正确的学习习惯,在语文学习时经常会遇到各种各样的问题。因此,在今后小学语文老师教学中时,应该逐渐转变传统教学模式中存在的不足,有效提高小学生语文综合学习能力。

【关键词】小学低段; 语文教学; 问题分析; 促进措施; 重要意义

在今后我国小学低段语文教学时,小学语文老师应该从学生角度出发,思考各项问题产生的原因,并根据各个问题制定相应解决措施。小学生语文学习兴趣较低,则小学语文老师应该注重提高学生课堂参与感,自己讲解的时间越来越多,真正让学生参与到语文课堂学习中,审视自身学习方案中存在的不足,并及时做出改正。只有这样,小学生对语文基础知识的学习才能够更加牢固,防止出现各种基础性问题,在后期应用做题和考试时能够根据题目的变化做出相应改变。

1 现如今我国小学低段语文教学中存在的问题

1.1 语文老师教学方法不正确

对这部分内容的讲解力度不足。同时,小学生由于课堂参与感不足,对小学语文老师讲解的知识点内容不能够进行全面正确地理解,经常只是按照小学语文老师的要求,背诵和默写相关字词和段落,将语文学习看作是一种任务来完成,虽然小学生背诵的内容越来越多,但是小学生遗忘效率较快,在后期应用做题时经常会出现各种各样的问题,不能对重要知识点内容灵活应用。例如,在小学语文老师讲

解拼音这部分内容时。拼音对小学生语文学习有着重要的基础性作用,在后期阅读和做题时,拼音都发挥着重要的作用,如果拼音掌握不正确,则使得小学生在后期应用识字时,经常出现各种各样的问题。因此,小学语文老师在讲解拼音这部分内容时,经常只是一味要求学生在短时间内对各个拼音做到背诵和默写。虽然学生默写正确率逐渐提高,但是对拼音的学习较为僵硬,只是为了完成老师布置的课后任务,在后期应用做题是不能做出灵活改变,自身语言综合学习能力得不到有效提高。

1.2 小学生语文学习兴趣不足

由于小学生语文学习成绩提高较为缓慢,小学生经常认为即便自己学习到的内容越来越多,背诵的内容越来越多,在后期考试做题时也不能够有效应用,小学生会对语文学习产生抵触情绪。而在没有学习兴趣的指导下,小学生学习效率较慢,对重要知识点内容的背诵往往需要进行多次反复,不仅仅不能有效提高小学生语文综合学习成绩,也不能促进学生养成正确的学习态度和学习观点。因此,在今后我

小学语文老师教学时,不仅仅应该注重对知识点内容的重复讲解,更应该注重培养小学生学习兴趣。一年级的学生上课思维大多都留在幼儿园时期的教学模式。在上课的时候要循序渐进的改变学生的上课状态和参与程度。例如,小学语文老师在讲解《荷叶圆圆》这一课课文内容时,老师只是一味注重自己对课文内容的讲解,并没有从学生角度出发思考和理解课文内容,使得课文内容的讲解较为枯燥化。荷叶是什么样子的,首先让学生去描述荷叶的样子,课下可以让学生画张自己理解的荷叶的样子的图片。通过小水珠、小蜻蜓、小鱼儿和小青蛙的描述,让学生知道荷叶对于大家都有什么样的用处。浅显的知识了解清楚再继续往深的地方引导,“小水珠、小蜻蜓”等会说话吗?那课文中他们在说话时用的什么修辞手法呢?以此来引导学生了解并知道“拟人”的修辞手法。并让学生试着去举例。通过循序渐进的引导方式让那个学生充分参与到课堂教学中来。

2 解决小学语文低段教学中各项问题的有效措施

2.1 逐渐转变语文老师传统教学方式

第一,小学语文老师在讲解课文内容时,不应该只是一味注重提高学生背诵效率,更应该将课文内容和学生生活实际相互结合。例如,小学生在学习《卖火柴的小女孩》这节课时,虽然文中涉及的陌生字词和陌生句式较少。但是由于小学生生活环境和主人公生活环境有着巨大的差别,小学生经常不能理解课文中的重要思想感情。因此小学语文老师在教学时,应该注重这方面内容,在课堂教学中可以通过视频播放的方式,对课文中主人公的生活环境进行描述,从而使得小学生能够更加身临其境地感受课文中所表达的重要思想感情,在后期应用做题时能够对这部分内容合理应用。第二,逐渐采用分组教学模式。因此,在今后我国小学语文老师教学时,可以逐渐采用分组学习的模式,根据学生的性格特点和学习情况划分相应学习小组,组内成员一般为五到六人。在学习新课文之前,小组成员可以通过提前预

习、组内讨论和上课展示的方式将课文中的重要内容表现出来,从而使得小学生能够熟练的学习课文重点内容。

2.2 注重提高小学生语文学习兴趣

在没有学习兴趣的指导下,小学生经常认为语文学习较为枯燥。而在学习兴趣的指导下,小学生能够全面综合的学习语文基础知识内容和课文内容,在后期应用做题时能够对各个知识点内容做到灵活应用。例如,小学生在学习生字时,经常由于生字结构和读音较为复杂,学生经常会对各个字词出现混淆的状态,小学生经常认为生字学习较难,对这部分内容的学习经常会产生抵触情绪。因此,在今后小学语文老师讲解重点字词时,可以通过视频和图片的方式展现出来,从而使得小学生从多个方面观看各个生字的结构特点和发音。

3 结束语

总而言之,随着我国经济发展水平的逐渐提高,新课程改革逐渐普及到我国教育的各个方面和各个阶段。在小学语文低年级段学习时,小学语文老师应该逐渐转变传统教学方式,注重提高学生课堂参与感,使得小学生对重要语文技术知识内容的掌握更加灵活化。

参考文献

- [1] 蔡蓉. 浅谈小学六年级语文阅读教学中存在的问题及对策[J]. 课外语文, 2016, 24 (010): 107-107.
- [2] 成娟. 浅谈小学语文教学中低年级教学存在的问题与对策[J]. 新课程(上), 2018 (7): 76-76.
- [3] 任海霞. 浅谈小学语文朗读教学中存在的问题及对策[J]. 课外语文: 上, 2016 (1): 2-2.

高中地理高效教学方法研究

杨福燕

(新疆维吾尔自治区莎车县第三中学)

【摘要】高中地理学科具有综合性和偏理科的特点,所以其课本内容具有一定的抽象性,需要教师改变传统模式下的教学方法,采取高效的教学方法进行讲解。所以,高中地理教师应当加强地理现象和地理规律的联系,不断提升课堂教学质量,以构建高效的高中地理课堂。

【关键词】高中地理; 高效教学; 生活化; 多媒体设备

高中地理具有较强的学科特性,教师要在素质教育的背景下,实现地理教学的有效性,需要在把握地理学科特性的基础上,适当地转变课堂角色,激发学生的课堂主体意识,运用与地理关联性较强的教学方法。笔者结合地理教学的经验,对高中地理高效教学的方法进行研究,希望通过课堂教学,提升培养学生地理核心素养的效果。

一、运用生活化的地理内容进行课前导入

高中地理学科的许多知识来源于生活实践,而且生活中的现象能够使学生产生亲切感,激发学生学习地理知识的兴趣。因此,教师在课前导入环节中,可以借助生活化的地理内容,如天气现象、地形地势、环境保护状况等导入课堂教学内容,丰富课前导入环节的内容,为高效的地理教学过程奠定良好的基础。这样有利于教师将理论知识和生活现象结合起来,提升学生观察生活中的地理现象的主动性,增加学生对现实生活的了解与认识。

例如学习“冷热不均引起大气运动”的知识时,教师可以引用生活中空调和暖气安装位置的规律进行课堂导入。我们可以向学生提出“为什么人们一般将空调安装在离房顶较近的位置,而将暖气安装在离地面较近的位置?”的问题,然后告诉学生人们更多地使用空调的制冷功能,而冷空气是向下运动的,所以将空调安装在高处,能够更好地实现制冷效果,同样人们将根据热空气向上运动的规律将暖气安装在低处,能够起到良好的制暖效果。通过这一生活化的例子,教师能够顺其自然地引出大气的运动和运动方向的知识,激发学生对学习大气热力环流相关知识的兴趣和积极性。

二、运用多媒体设备进行课堂教学

高中地理中的一些知识和多媒体设备练习密切,如交通网络图、地理信息系统等方面的知识。多媒体设备具有直观性强、生动性和形象性的特点,教师运用多媒体设备能够将抽象的地理知识具体形象地展现出来,吸引学生的课堂注意力,帮助学生在头脑中形成地理画面。所以,教师在进行教学时,应当将口头讲解和多媒体展示的方法结合起来,创新课堂教学的方式,提升自己借助多媒体讲解地理知识的能力,顺应现代教育发展的方向,使学生享受到优异的地理教学资源。

例如在讲解“自然地理环境的差异性”的相关内容时,教师可以运用多媒体展示不同地理区域的环境照片,对比讲解亚热带常绿阔叶林带和温带落叶阔叶林带的地理差异,使学生对热量因素影响下的纬度地带分异规律形成直观的认识。除此之外,我们还可以通过照片和视频展示珠穆朗玛峰山脚为树林,峰顶为冰川和积雪的奇妙地理现象,以此来生动形象地讲解以海拔为主要影响因素的垂直分异规律。在

传授《农业地域的形成与发展》的知识时,教师可以向学生展示某一农业区域的遥感图像,通过不同年代的图像的对比,发现该区域发展成为农业地域的过程。通过运用多媒体教学设备,教师能够加强学生对地带性分异规律和农业区位影响因素的认识。

三、运用地理知识竞赛进行课堂提升

巩固提升是高中地理高效教学中的重要环节,有利于教师为学生提供反思和改进的机会,帮助学生进一步理解和消化学到的知识,训练学生运用地理知识解决实际问题的能力。因此,高中地理教师在进行课堂教学时,应当将课堂提升环节作为课堂教学的重要组成部分,运用多样化的方式提升学生的课堂参与度。课堂知识竞赛是一种有效的课堂提升方法,教师可以引用地理知识竞赛的方式,结合教学内容,提出地理问题,让学生进行解答,以此来提升学生的地理意识和思维能力,增强学生头脑的灵活性。

比如讲授《荒漠化的防治》的知识时,教师可以对男生和女生进行科学地分组,组织学生进行地理知识竞赛,将荒漠化的防治这一小结的知识点作为考察内容。我们可以充当出题者和裁判的角色,提出类似于“我国西北干旱半干旱地区内部差异的主要形成原因是什么”“荒漠化防治的有效措施有哪些”的问题,然后让学生进行抢答,采取答对的一方积一分,答错的一方扣一分的评分机制,以此来激发学生合作与竞争的意识,促使学生在思考和答题的过程中巩固提升地理知识,培养学生的地理综合思维,充分提升课堂教学的效率。

总而言之,高中生面临着竞争和学习的多重压力,需要学习多个学科的知识,容易分散学习地理知识的精力。因此,高中地理教师应当选择科学高效的教学方法,充分利用好现有的教学资源,创新教学方式,降低学生学习地理知识的难度,使高中生能够享受地理学习的过程。这样教师才能实现高效的教学效果,提升学生的地理观念和地理实践能力,培养学生的地理核心素养,帮助其从高中生群体中脱颖而出。

参考文献

- [1] 江文明. 信息技术作用下高中地理高效教学策略研究[J]. 学周刊. 2017, (31).
- [2] 沈书萍. 浅谈新课程改革下的高中地理高效课堂[J]. 课程教育研究. 2016, (37).
- [3] 夏旭云. 浅谈地理常态教学中高效课堂的打造[J]. 基础教育研究. 2015, (04).