

行标注,然后根据题目的要逆推理,从而能够找到我们所要求的变量。通过这种方式去有效地引导学生逻辑思维的能力。

### 3.2判断分析能力

对于数学这门学科而言,我们在教学的过程中不仅需要要求学生有绝对的“实力”,同时还要求学生能够对自己进行判断和分析。学生在解答数学题目的过程中可能题目的难度比较高,学生在理解上缺少一部分知识的应用。因此在课堂上教师可以去引导学生,提高学生一种判断能力,让学生能够根据自己的答案进行分析,从而判断出自己的答案是否正确。学生这种能力的养成,在后期学习中学生完成一个题目后就会有一种对错的感觉,能够有效地提高学生的正确率,同时也能够让学习者在课堂中去不断完善自己的解题思路,让学生追求一种完美的解法。从而让学生在课堂学习中有效地提升自我,对于这种思维能力学生还可以应用到数学题目当中,在一些选择题中答案比较难以解答,学生可以通过选择题中提供的选项进行判断和分析,然后通过代入或者其他方式,让学生能够在选择题中提高解题的速度。

### 3.3提高学生空间想象力

空间想象力是部分同学一个难以逾越的难题,在学习的过程当中面对一些几何难题,部分学生往往很难在脑海中形成一个立体的机构,而对于一部分同学其能够在脑海中去形成这种架构。因此在课堂教学中我们可以通过多媒体的方式提高学生空间想象力。在课堂教学中通过多媒体设备向学生演示一些立体几何的旋转、建立辅助线等等,让学生通过这种直观的方式提高自身的空间想象力,而对于空间想象力其还是需要学生自身的努力,因此在课堂教学中我们可以让学生去利用自己首

先的一些工具,像是学生的碳素笔、橡皮等等,让学生在解答的过程中,通过自己的工具进行演示,让学生能够在课堂学习中去更好地提升自我。使学生可以在课堂学习中能够在不断练习中,提升自身的空间想象力,让学生在解答相关题目的过程中,脑海中能够形成一个系统的框架,让学生在在学习中有一个好的体验感。

### 4.结束语

综上所述,在数学课堂教学当中,作为教师应该注重学生思维能力的培养。对于高中阶段的学生而言,在学习活动当中其需要面对形式不同的数学题型,仅仅依靠公式和定理是不够的,其需要学生提高自身的思维能力能够在课堂学习上有更为出色的表现。在本文中我们主要阐述学生的数学思维能力的培养方式,以更好地提高学生数学学习成绩。

### 参考文献

- [1]上官德运.谈在高中数学教学中中学生数学思维能力的培养[J].中国校外教育,2019(32):62-63.
- [2]石云.高中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].才智,2019(03):134.
- [3]黄龙木.高中数学教学中培养数学思维能力的实践[J].课程教育研究,2017(27):135-136.
- [4]刘艳平.浅析高中数学教学中对学生数学思维能力的培养[J].中国校外教育,2015(21):130.
- [5]张红光.浅谈高中数学教学中数学思维能力的培养[J].才智,2015(05):118.

## 新课程背景下如何提高初中地理教学有效性

谭达

(雷州市客路中学 广东 湛江 524200)

**【摘要】**新课改对基础教育领域产生了十分重大的影响,改变传统的教学观念,创新教学方法,以综合素质教育作为基础,形成全新的教育模式,这是众多一线教师正在不断追求的理念。在初中阶段,初中生必须要掌握的基础课程就是地理学科,但由于初中地理学科内容具有广泛性和复杂性,所以地理也是新课程改革中十分关键的学科。本文就在新课改背景下,该如何使初中地理教学更加有效进行研究分析。

**【关键词】**新课程改革;初中地理;有效途径

在新课改实施的背景下,初中地理教学的改革也被提上日程。初中地理包含人文知识和自然知识,如何对初中地理进行有效性的改革,是初中地理教师所面临的难点问题。有效性教学就是在一定的时间和空间内,充分利用资源,已达到最好的教学效果。为了提高学生的课堂参与度,培养学生的综合能力,对初中地理进行有效性教学是十分必要的。

### 一、新课程背景下初中地理教育现状

#### (一)地理课程师资力量不充足

在很多农村地区的中学,没有配备专门的地理教师,大多数情况下,地理课程都是由政治、历史或者其他科目的教师兼职完成的,他们对于地理知识的储备量不足,也没有经历过系统正规的地理知识教学,缺乏教学经验和教学能力,所以在进行地理课程教学时,教学方法单一、教学内容单调,对地理课堂的质量和效率都造成了一定程度地影响<sup>[1]</sup>。

#### (二)教学方法比较单一

对于传统地理的授课模式来讲,地理课堂通常以教材和教师为授课中心,教师采用填鸭式的教学方法,对教材内容照本宣科,教师在讲台上讲解,学生被动地接受地理知识。这种方法降低了学生对于学习地理的兴趣,并且学生自主思考学习的时间受到限制,不利于培养学生的创新思维,也降低了地理课堂的质量。

#### (三)地理教学设备短缺

在大部分的初中学校,地理学科的基础设备都不健全,缺少完整的地理教具。缺少完整的地理学科所需要的地图,如地形剖面图、天文气象图或者是资源分布图等地理专题的地图。其次在授课过程中,也缺乏相应的地理仪器,在初中地理课上,很少能见到地球仪或者是天球仪等地理教具。最后一点就是多媒体设备不健全,教师无法生动形象地为学生讲述地理知识,也不利于学生对于地理知识的理解和掌握<sup>[2]</sup>。

#### (四)课堂组织方式不当

在地理课堂上,教师对于教学内容和教学环节的分配不具有合理科学性,使同学在地理课上云里雾里,对地理知识也一知半解。学生在上课过程中的参与度不高,教师在讲解地理知识时,也是主要以讲述例题为主,使学生无法掌握地理知识中的重点难点。在课余时间,教师没有对学生知识点进行巩固,当学生对地理知识产生疑问时,也不能及时给予正确的引导和解答,使学生的地理成绩越来越差,最后甚至丧失学习地理的兴趣。

### 二、新课程背景下提高初中地理教学有效性的教学策略

#### (一)利用多种知识手段创设问题情境

教学的过程就是教师通过对一个问题的提出,不断的引导学生探索寻求真理的过程,学生在思考中掌握地理知识,提高对于学习地理的兴趣。教师在进行地理教学时,要注重发挥情景创设的作用,在课堂上提出具有趣味性和启发性的情景,引导学生思考地理问题、学习地理知识,把被动学习转变为主动学习,使学生自觉地参与到地理课堂的活动中来。教师可以利用与地理知识相关的成语典故、新闻

趣事、影视作品或者诗词歌赋等创设情景问题。例如,在学习地理知识的四大分界线时,我国重要的一条地理分界线就是秦岭淮河一线,教师在讲述这里的地理知识时,可以引用著名的《晏子使楚》的故事,晏子在其中说过非常经典的一句话“桔生淮南为桔,生于淮北则为枳”,那么请问同学们造成这一现象的原因是什么呢?学生对这个问题进行思考,最后教师为学生解答疑惑,讲述地理环境变化给地理事物造成的不同影响,以及地理区域环境的整体性特征是什么。引起学生学习兴趣的同时,也为接下来的授课奠定了基础。

#### (二)设计丰富有趣的课堂教学手段

随着新课程改革的不断推进,灌输填鸭式的教学模式逐渐被新型有效的课堂模式取缔。为了提高教学质量和教学效果,教师要不断地丰富课堂内容创新教学形式,提高学生对于学习地理的主动性和积极性。例如,教师可以通过角色互换的方式进行授课,把学生和教师的角色互换,学生站在讲台上讲述地理知识,教师在课桌前对学生引导和纠正。或者还可以使用课堂辩论赛、小组竞赛、地理游戏等方式丰富课堂内容和教学环节。让学生在游戏中的学习地理知识,把理论知识和实践操作相结合,激发学生的思维和潜能,使地理课堂的效果更加理想。

#### (三)开展真切生动的情感教学

在新课程改革中,教师不仅要传授学生地理知识,还要培养学生的情感价值观,所以地理教师在授课时,就要注重情感的表达,让学生在地理知识中感受中华文化的魅力。比如,教师在讲述黄河的相关知识时,就要向学生说明,黄河是中华民族的母亲河,养育了众多炎黄子孙,无数文明的发源地都源于这条伟大的河流。在讲述长江的地理知识时,可以给学生们播放“长江之歌”,让学生充分体会到长江的魅力。提高学生的审美能力,陶冶学生的爱国情感。在具体的教学实践中,教师也可以注重对多媒体技术的应用,使复杂难懂的地理知识变得生动形象,让学生产生情感上的共鸣,体会到学习地理知识的快乐。能够积极主动地参与到地理课堂的活动中,提高地理知识水平和综合素质能力。最后教师要注意到每一个同学的差异性,初中阶段的学生智力、心理和身体素质水平都各有不同,教师要尽量做到因材施教,用平等发展的眼光来看待每一个学生,给予学生足够的尊重和鼓励。

### 三、结束语

新课程改革正在不断地稳步向前发展,对地理教学也有了更高的标准和要求。但是任何事物的发展都不是一帆风顺的,改革之路充满着艰难险阻。作为一线的地理教师更应该充分发挥自己的作用,提高学生学习地理的主观能动性,促进课堂质量和课堂效率的提升,为学生的全面发展奠定基础,为改革之路奉献自己的一份力量。

### 参考文献

- [1]霍锦光.浅谈新课程背景下初中地理课堂教学的有效性[J].山海经:教育前沿,2019(2):205-206.
- [2]何基腾.浅谈新课程背景下如何提高初中地理的教学质量[J].南北桥,2019,(11):161-161.