

导学案在初中道德与法治教学中的运用研究

杜文静

(山东省宁阳县洸河学校 山东 宁阳 271400)

[摘要] 在新时代的教育背景下,导学案是教师根据教学目标和教学的重点、难点设计的以学生为中心的教学规划。本文将以导学案在初中道德与法治教学中的运用展开探讨,旨在通过导学案的方式促进学生自主学习和教学效果的提升。

[关键词] 导学案;初中教育;道德与法治;运用方法

随着教育教学的不断发展,以培养学生核心素养为目标的课堂教学成为教育者的新的研究方向。导学案作为众多教育改革方法中的一种,在很多教学实践中已经证明了其有效性。导学案的教学宗旨在于了解学生学习情况的基础上,引导学生自主学习和合作探究。将初中道德与法治和导学案相结合,主要目的是培养学生正确的世界观和价值观,使学生在道德与法律素养得到提升。导学案与道德与法治课程结合需要教师明确教学理念,灵活设计教学方案,契合学生的发展需求。

一、导学案教学概述

新课程标准要求“充分发挥学生的主体地位”,而学生主体地位的体现取决于教师的指导。导学案是有效课堂教学的载体,是教师根据课程要求进行合理规划课堂时间,调动学生的思维和积极性的有效手段。因此,导学案的设计具有重要意义。现阶段国内对导学案的研究较少,尤其是涉及政治学科。导学案的有效实施需要教师进行集体备课,并根据新课标的要求以及学生的身心发展情况进行综合考虑而确定内容。初中生处在身心发展的关键时期,这个时期学生的生理和心理的发展还不够成熟,缺乏自我控制和判断力,因此教师要在实际的教学中给予学生正确有效地指导,帮助学生提高学习能力和道德法治素养。

二、加强导学案在初中道德与法治教学的应用方法

(一) 准确构建导学案目标

教学工作要始终以教学目的为导向,根据教学目的合理安排教学任务。教学目标是课堂教学的核心和灵魂,是课堂教学的出发点和归宿,它最能体现学校的办学理念,具有导向、调控和激励的作用,设置教学目标是教学工作的首要任务。初中道德与法治课文中每个单元都设置了教学目标,而要达到这些单元的总教学目标,需要教师进行深层次的分析和合理安排教学工作,也就对教师的备课能力提出了要求。教师要明确教学任务,根据课本单元内容和教学目标,对知识点进行梳理,以更加简明的方式来带领学生理解课本知识。例如,在学生现在基础上,对新的课程内容进行梳理,理清该单元要求学生掌握哪些知识点,重点、难点有哪些,从而明确教学目标,在备课过程中体现出教学的侧重点,这样能充分利用课堂时间,使教学目标贯穿备课和授课过程,能够保证学生学习知识的连贯性。很多教师在备课过程中偏离了教学目标,教师根据自己的喜好来安排授课内容,这很容易导致教学与大纲要求偏离,学生不能很好根据学习的重点难点分配学习时间。以教学目的为主线,能够帮助教师把握住学习核心要点,便于教师在备课过程中梳理知识点,从而帮助教师在实际的教学中能够做到重点内容了然于心,提高课堂教学效率。

(二) 运用信息技术,丰富教学内容

以往的教学方式都是教师把控课堂全局,学生被动接受知识,这样就造成了教师与学生之间缺少交流,学生把老师当作教学的权威,不愿意甚至不敢与老师进行交流。网络的快速发展扫清了这一障碍,社交软件可以为老师和学生构建更大的交流平台,让师生之间的交流不用受时间和空间的限制,形成新的沟通模式。教师可以通过网络对学生相关问题进行讨论,对学生的疑惑进行指导和分析,鼓励学生在课堂上积极发言,与其他同学交流看法。道德与法治这门课很多是学生没有经历

过的,需要利用多媒体信息技术来寻找相关材料来补充知识,让学生通过案例明白其中的道理。比如在讲到青少年犯罪的时候,教师可以通过网上寻找相关的青少年犯罪纪录片或者采访短片,让学生通过这些案例明白哪些事情是触犯了法律,提高学生的法律意识。初中生还处于相对懵懂的一个阶段,这个时期的思想教育如果没有得到好的指导,那么在未来学生很容易走弯路。多媒体信息技术的应用给学生补充了这方面的见识,缓解教师的讲课压力,发挥了信息技术在当代教育教学中的作用。

(三) 方案设计更符合个性化发展

学生的个性差异决定老师在课堂中的教学也应区别对待,目前,要做到既重视全体学生全面发展,又重视学生个体个性差异,教师只能凭经验开展针对性教学,学生的个性化发展得不到保证。因此,教师在导学案设计上要充分考虑到个性化发展问题,通过有针对性的教学方案,保证学生学习效果最大化。随着智慧课堂、大数据、人工智能等技术的快速发展,教师的教学变得更加个性化、智能化,个性化教学变得相对容易实现。教师可以通过学生平日的考试和测验情况来评估学生的学习状况,同时教师也要根据学生的学习动态及时调整教学方案。对学生的情况分析要贯穿教学的每个阶段,为个性化教学提供保障。由于升学压力的存在,道德与法治这门课经常被忽略,以及教师执行“满堂灌”的教学方法,学生的个性化发展受到压制。道德与法治这门课对学生的思想指导有重要作用,教师应当顺应改革趋势,对教材进行多维度挖掘,充分利用和发挥好教材的文化中介作用,通过在教学中提高学生对知识点的理解和掌握程度,将学生认为枯燥的知识变得生动有趣起来。因此,教师在备课的过程中也要善于将知识的背景展开,在教学中渗透人文关怀,有利于学生更好地理解这门学科对于自身以及社会发展的重要意义,培养学生学习的兴趣。

三、结论

综上,我们的中学道德与法治建设还有很多需要加强的地方,道德与法治学习不仅对学生个人,对教师和学校以及教育部门都有沉重的责任。导学案在道德与法治教学授课中有重要的引导作用,教师在教学过程中要始终围绕教学目标,不断丰富教学内容,引导学生个性化发展,促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1]梁成柱.核心素养背景下七年级道德与法治导学案设计与应用研究[J].课程教育研究,2020(10):68-69.
 - [2]李婷.导学案在初中道德与法治教学中的运用研究[D].淮北师范大学,2019.
 - [3]张丽霞.初中道德与法治课导学案编写与实施的问题与对策探究[D].天津师范大学,2018.
- 作者简介:
杜文静,女,出生年月:1970.05,汉,籍贯:山东省肥城市,职称:高级教师,研究方向:初中道德与法治教学。

积极心理学理论在中小学班主任心理健康教育中的应用

王裕华

(广东省梅州市兴宁市罗浮镇练优小学 广东 梅州 514537)

[摘要] 中小學生身承載着社會和國家的殷切希望,是祖國的未來。中小學生的心理問題應該受到教師和社會的高度關注,作為班主任更應該將中小學生的心理教育工作納入教學目標,學會用積極的理論引導學生,克服心理問題朝著正能量的人生道路前行。本文結合積極心理學探索其在中小學生心理引導中的應用策略。

[关键词] 积极心理学;心理教育;中小學生;应用

一、积极心理学理论深入分析

积极心理学开创于美国,是著名的美国心理学家马丁博士所提出的。马丁博士一直致力于研究心理学,被美国业界誉为“积极心理学鼻祖”。心理学家们在早期就提出了悲观心理学的理论,相比于悲观心理学的理论来讲,专家们对积极心理学的研究较晚,但是其发展速度却非常之快。积极心理学的内涵就是倡导人们感受生活中的幸福,对待任何事物都以积极的心态面对,在不断的心理暗示下帮助人们形成良好的心理素质和健康的心态,使人们的生活充满幸福,对于积极心理学主要从以下方面进行分析:

第一,积极心理学是帮助人们形成积极向上,充满正能量的人生体验。这种理论的达成需要每个个体在积极的生活中养成良好的心理品质,从而感受生活的美好,在积极的体验之中形成主观的幸福感^[1]。

第二,积极心理学将培养人们的心理品质作为核心目标,所以研究方式与悲观心理学不同,恰恰相反的是积极心理学是从正面的方向对人们的心理进行疏导和教育,通过重视人们积极心态的培养来帮助人们在遇到困难时以积极的心态解决,有

效的预防各种心理问题,达到最大限度地心理健康化。

第三,积极心理学理论提倡构建积极的社会环境。物竞天择,环境对人的影响是巨大的,人们生活在各种各样的环境之中,心理状态无形的被环境塑造。因此,构建健康、积极的社会环境能够使人们在日常的社交中得到积极的体验,使大部分人都能学会以积极的心态面对生活琐事,在不如意的事情发生时敢于面对而非逃避。在这样的大环境影响下使每个公民都更加积极、自信和乐观。

二、中小學生心理教育中积极心理学的重要性体现

传统对心理学的研究主要是以心理疾病为基础去探索病因,以为病人服务的因果形式而存在。与传统心理学不一样的是积极心理学起到预防作用,对人们的心理状态进行正面研究,以提升人们幸福感为目的。在中小学阶段对学生的心理教育中,合理运用积极心理学有很多益处:

首先,中小學生的心理狀態更容易受到外界的影響,積極心理學能夠有效的幫助學生形成健康的心理狀態。在當今這個教育事業高速發展的年代,學生所需要承受的心理壓力越來越大,很多小學生的心理已經出現問題,這就更需要一種積極的力量注入

中小学生的成长中,满足当前的教育发展需求。

其次,素质教育的提出已经有一段时间,学校和教师也在为了达到素质教育的目的不断目的着,运用积极心理学对学生进行引导是非常符合素质教育的理念的。素质教育强调学生全面发展,保障学生的身心发展健康。在这样的时代背景下,班主任如果能够把积极心理学合理的应用到学生的心理健康教育中,就能进一步实现素质教育的目标,引导学生养成积极的心态,促进社会的进步。

三、有效运用积极心理学的策略研究

根据上文对积极心理学的内涵和重要意义进行分析可以得出:积极心理学在中小学心理健康教育办法中占据着重要的地位,发挥着不可替代的作用和价值。那么在实际的中小学生学习心理教育中,如何最大化的发挥积极心理学的作用呢?教师应该采取哪些具体措施呢?

(一) 加强教师对积极心理学的理论认知

教师在运用积极心理学对中小学生学习心理疏导之前首先自己要有对积极心理学的深刻认知,这就要求教师对积极心理学理论进行更深层次的研究,知晓其中内涵,并且对自己的学生有全面的了解,知道她们的性格和当前的心理状态,然后才能将积极心理学的作用发挥到最大化。教师要利用这个积极的理论渐渐感染学生,在成长中养成健康的心理状态^[2]。

(二) 营造健康教育环境

网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策

薛莲

(山东省德州市齐河县华店镇中心小学 山东 齐河 251100)

摘要现如今,随着网络时代的高速发展,大数据已经融入了人们生活的方方面面,显著改变了人们的生活方式。当前国家教育部门也在积极探索在新型网络时代背景下的小学德育教育方式,探索新的德育模式。本文从当前网络背景下,网络对于小学生的影响及小学班主任德育工作现状分析入手,提出了几点关于网络时代小学班主任德育工作的策略建议,希望对于广大同行能够有所帮助。

关键词网络时代;小学班主任;德育工作;问题;对策

引言

现在我们所处的这个时代,网络信息技术已经是高度的发达了,一些信息的传播速度也是越来越快,同时一些不良的信息在人群中的传播速度也是越来越快,这对于目前正处于思想尚未成熟阶段的小学生来说,充满着极大的诱惑,小学生的价值观和分辨是非的能力尚未完全的成熟,对于一些信息一些问题,在区分的时候比较容易做出错误的判断,从而受到不良的诱惑,尤其是现在网络技术如此发达,面对网络上铺天盖地的信息,小学生通常会被深深地迷惑住,因此开展小学生的德育工作要远远地困难于其他阶段的学生,所以小学班主任应该勇于探索和创新,找到最适合学生的德育工作方法。

1 网络时代小学班主任德育工作的要求

网络时代背景下小学班主任德育工作的开展,需要按照相应的要求进行落实,新时期也对班主任的德育工作提出了更高的要求。班主任管理中需要渗透德育的观念,小学班主任是和学生接触最多的主体,日常班级管理工作的开展过程中,就要能及时地观察学生,为渗透德育打下基础。学生自身出现了问题就要按照观察的心理变化的特征,针对性的渗透德育教育。德育教育工作的开展需要班主任自身能够具有敏锐洞察力,发现学生的行为出现问题,就要及时地进行纠正,渗透德育,促进学生良好发展。而在网络时代背景下,班主任德育工作的开展过程中就要充分注重信息化技术的应用,提高德育工作的质量。

2 网络时代小学班主任德育工作面临的问题

2.1 网络缺乏完善的管理制度

因为小学生普遍年龄较小,对于新鲜事物的好奇心非常强,而且,他们大多都没有分辨是非的能力,自制力也相对较弱。但是,网络中存在的内容有利有弊,不但包含很多对身心健康有利的内容,也包括一些黄色、反动和迷信的内容,这使得小学生在网络中看书、听音乐、玩游戏、看视频的时候,总会接触到很多负面的信息,从而也就会对小学生的身心健康产生影响。此外,大多数小学生的社会责任感与法律意识都存在明显不足,他们非常容易被一些不法分子影响而产生一些违法的行为。

2.2 德育内容有待完善

从当前小学班主任德育工作的开展情况来看,德育内容尚且不够完善,与小学生的现实生活不符合,使得德育工作的效率大大降低。具体体现在以下两个方面:第一,部分小学班主任尚未把网络教育与德育工作结合起来。第二,德育工作和现实生活的关联度非常低,很难有效激发学生的兴趣。例如,《感动中国》是一档非常有德育教育意义的节目,它能够有效提高学生的综合素质,但是,很多小学班主任在对小学生进行德育教育的时候,都认识不到这一节目的价值,从而使得德育教育的质量大打折扣。

2.3 德育工作的形式比较单调

网络时代背景下的小学德育工作的开展形式单调化的问题较为明显,学生是班级学习主题,学生的个体差异性也比较明显,这就要求德育工作的实际开展中要充分重视从学生的实际情况出发,采用多样化的德育工作形式,从而提高工作的质量

环境给予人的影响是潜移默化的,是具有巨大力量的。许许多多事例的最终结果也向我们显示出了环境对人的影响是重要的。因此,在对中小学生学习心理教育时首先要营造出积极向上的教育环境,尽可能的创造正能量的氛围,让积极乐观的环境无形的影响学生的心理,促使他们健康成长。一方面,教师要建立起良好的榜样,以身作则用实际的积极心态影响学生,通过自身的一举一动、言传身教引导学生形成积极的心态。另一方面,努力为学生构建积极的教育环境,在学生面对困难时耐心的引导、鼓励,缓解学生的焦虑情绪,养成不卑不亢、落落大方的心理品格。

总结

心理健康教育是中小学生学习整个发展过程中重要的部分,一个人生活在社会之中,只有拥有积极的心态、健康的心理环境,才能拥有抵抗困难的力量,才能在社会中充分展现自己的才能。因此,作为班主任要用积极的理论去影响学生,锻炼学生坚强的意志力,帮助学生在校园阶段形成健全的人格,推动素质教育理念的落实和国家总体教育目标的实现。

参考文献

[1] 玉林. 积极心理学理论在中小学班主任心理健康教育中的应用[J]. 教育探索, 2013(3).

[2] 康文飞. 论中小学班主任专业化发展[J]. 吕良教育学院学报, 2014(11).

水平。但从实际的德育工作开展方式能看到,德育方式还是以灌输为主要方式,没有结合学生的个体差异实施多样化的方法措施

3 网络时代小学班主任德育工作措施

3.1 改变传统的德育理念

在网络时代,要想提高小学生的综合素质,班主任必须要清楚认识互联网的价,并改变传统的德育教育理念,有效发挥互联网的租用,以此来提高的德育工作的效率。例如,小学班主任可以使用互联网给学生建立起一个网络德育教育与互动平台,如班级qq群、微信群等,以此来实现老师与学生之间、老师与家长之间的良好沟通,经常在群里分享一些积极健康的内容,以此来使学生更好的进步。此外,小学班主任也应该在群里和学生进行良好的情感交流,及时了解学生的思想动态,并按照学生的具体情况更加有针对性地对其进行德育教育。

3.2 结合网络时代背景丰富德育教学内容

网络时代教育者可以充分发掘互联网的优势,在德育教学内容方面,可以通过互联网进行编写教材,扩充教学内容,随着科技进步,班级德育教育再不是仅仅局限于课本与教室了,现在的德育教育者可以通过多媒体设备提前录制课堂视频,网络分享讲义,通过视频讲解或者制作PPT,FLASH动画,音频等形式,也可以通过微课,智慧课程来进行翻转课堂来丰富课程形式,吸引学生注意力,同时也能从多个角度让学生能够通过网络信息进行学习,打破传统的说教式德育教育的模式。此外,班主任可以在平时有意识的通过各种手段收集各种先进网络技术相关资料,自主学习,自我提升。通过提高班主任新型技术的掌握,更好将德育工作与当前的网络时代相结合,促进学生全面身心健康发展。

3.3 多样化德育工作的形式应用

小学班主任在德育工作的开展过程中,要充分注重利用好网络技术进行开展多样化的德育工作,这是激发学生德育知识积极性的重要保障。通过互联网开展德育工作是比较重要的,为学生从网络中提供丰富的资源,通过视频以及动画等故事的方式,为学生呈现孔融让梨以及孟母三迁等传统文化的内容,这对学生的德育教育就有着积极作用。

结语

网络时代的到来以及相应的互联网思维的快速发展,对教育行业有了深远的影。总而言之,当前在互联网背景下的小学德育工作对于当代小学生未来的德育观的建立是十分重要的。班主任应该在充分了解学生、尊重学生的基础上不断地深入探索当前网络背景下新型德育教学模式。同时提高自身道德修养,提高个人素质,从各方面对学生进行潜移默化的影响,保证学生在课堂的主体地位,促进小学生思想道德全面发展。

参考文献

[1] 孙晋合. 浅谈小学班主任如何做好德育工作. 中国校外教育. 2019-10-21.

[2] 赵卫华. 谈小学班主任开展德育工作的途径. 中国校外教育. 2019-10-21.

[3] 潘新意. 小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略. 课程教育研究. 2019-10-11.