

探究提高小学语文课堂教学效率的有效措施

程文革

(江西省上饶市鄱阳县油墩街镇乾湾小学 江西 上饶 333119)

[摘要] 语文学科能够提高学生的素质,也能够增强学生的爱国情怀,为人才培养奠定良好的基础,小学语文教学大多以课堂教学为主,因此,教学过程中教师要采取有效措施提高教学效率,教师要在明确教学目标的基础上采取科学手段激发学生的学习兴趣,培养学生的听说读写能力,本文对提高小学语文课堂教学效率有效措施进行了探究,希望可以为提高小学语文教学水平提供一份参考。

[关键词] 小学语文;有效提问;信息技术

引言

提高教学效率是教学改革的重要目标,新课改的深入发展使得提高小学语文教学效率成了教师重要的研究课题,对培养学生的学习能力、拓展思维能力有着重要的影响,课堂教学作为完成教学目标的重要渠道,对小学语文教师来讲,课堂就是主要阵地,要想提高教学质量就要从提高教学效率入手。

1. 做好备课,设计有效提问

小学语文教学质量很重要,教师要在教学前做好备课,首先,教师要深入了解教材,结合教学经验为学生提供优质教学服务,其次,深入分析教学内容,挖掘文章内涵,做好课堂教学外延工作,丰富教学资料,扩大教学空间,促进有效教学,最后,教师要结合学生的学习情况进行备课,做到教与学的统一,充分体现学生的主体作用,引导学生进行主动探究,提高学习效率。另外,在小学语文教学中要设计有效提问,有效的课堂提问有利于提高教学效率,提问不在于多,问题要精能够体现出重点。例如:在学习“长城”时,教师结合文中“气魄雄伟的万里长城是伟大的奇迹”内容,提出问题“怎样理解奇迹”“长城是历史奇迹的原因”,让学生带着问题朗读课文,结合上下文进行分析,总结出在没有吊车、没有起重机等先进设备的年代,人们凭借智慧与劳动建筑出万里长城,这就是伟大的奇迹,学生通过阅读以及思考不但对万里长城有了深层理解,也突破了重难点学习,而且会产生一种民族自豪感,有助于综合素养的提升。课堂提问设计不仅仅包括教师提问学生思考,教师也可以引导学生自主提问,然后经过资料查找、思考探究以及小组交流等解决问题,不但可以提高学生分析与解决问题的能力,又可以在一定程度上激发学生的探究欲望,提升教学效率^[1]。

2. 优化教学模式,充分利用现代信息技术

小学语文教学内容以文章为主,在教学过程中教师要摒弃机械式灌输模式,打破教师分析学生复制的教学局限,鼓励学生有感情朗读文章,感受作者的心情,还要重视对优美字词的训练,可以熟练的应用。教师在教学过程中要巧妙设置趣味教学情境,营造良好的学习氛围,例如:充分利用微课和多媒体,将生动形象的画面、有趣的短片、优美的旋律呈现在课堂教学中,结合教学内容进行重难点训练,提高教学效率。或者采取鼓励式教育,引导学生分析文章,提出问题,回答提问,投入课堂练习中,积极参与课堂互动的学生教师要给予鼓励,帮助学生树立信心,调动学生的主观能动性,使学生可以参与到学习中,提高教学效率。做好课后练习,小学语文教学教师要引导学生进行课后练习,课堂教学时间有限,复习与巩固都需要课后练习,尤其是重难点问题要加以训练,培养学生养成良好的学习习惯,对于提高教学效率有着重要作用。另外,要充分利用现代信息技术,在进行小学语文教学时,教师如果生硬的讲解文章,教学效果通常不理想,利用多媒体等现代信息技术将枯燥的知识生动的呈现出来,可以提高教学效果。例如:在学习“狼牙山

五壮士”时,教师可以利用多媒体为学生播放相关影片片段,展现红军战士不惧牺牲,勇往直前的精神,让学生更好的感知课文,教师也可以将视频定格,让学生感受战士的奋不顾身,加深对课文的理解,有效提升教学效率^[2]。

3. 激发学生兴趣,构建和谐师生关系

在小学语文教学中,要采取有效措施激发学生的兴趣,小学生年龄比较小,非常好奇,在课堂上满意集中注意力,因此,教师要结合学生的特点与兴趣爱好进行教学,营造良好的课堂气氛,调动学生的主观能动性。例如:在学习“绝句”时,“两只黄鹂鸣翠柳”“一行白鹭上青天”教师可以利用其语言特点激发学生的学习兴趣,或者将黄鹂、白鹭、翠柳等景物呈现出来,使学生犹如身临其境,也可以采取游戏教学方法、故事教学方法等讲述教学内容,调动学生的参与热情,提高教学效率。教材为教师的课堂教学指明了方向,教师想要提高教学效率需要加强教材研究,明确各阶段教学目标,并对适当延伸教学内容,组织课外活动,加深学生对知识的理解。例如:在学习“风筝”时,内容虽然讲述风筝,但表达的却是浓厚的亲情,教师就可以告诉学生在信息高速发展的时代,电子产品占据了人们的大部分生活,为了更好的体会文章所表达的感情,请学生邀请一位家长在周末时间去广场放风筝,学生可以亲制作风筝,不但提高了学习效率,也进一步增强了家庭凝聚力。另外,师生关系也影响着教学效率,良好的师生关系能够提高教学效率,因此,在小学语文教学中,教师要转变教学观念,平等对待学生,并用自己的人格魅力去感染学生,为提高课堂教学效率奠定坚实的基础,教师要注意教学中的言行,鼓励学生积极回答问题,在学生回答错误时不要一味的批评,要激励学生,当学生能够正确回答问题时,教师要给予肯定与表扬,使其成为榜样,教师还要重视教学细节,使学生可以轻松地学习,产生极大的语文学习热情,这也是提高课堂教学效率的重要举措^[3]。

4. 结论

小学阶段是教学的初级阶段,在进行小学语文教学时,教师不但要重视知识传授,还要重视学生的能力培养,帮助学生养成良好的学习习惯,在教学的过程中要结合学生的兴趣,进行教学设计,做好备课,设计有效提问,充分利用现代技术手段,提高课堂教学的效率与质量,促进小学语文教学发展。

参考文献

- [1] 汪锦云. 提高小学语文课堂教学效率的有效方法[J]. 中国农村教育, 2020(02): 99-100.
- [2] 徐之云. 小学语文教育的理想境界——提高小学课堂教学效率的有效措施[J]. 课程教育研究, 2019(40): 147-148.
- [3] 胡倩云. 初探提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 课程教育研究, 2019(24): 163-164.

探究活教育理念下幼儿建构游戏的实践运用

丁海洋

(浙江省绍兴市上虞区曹娥街道中心幼儿园 浙江 绍兴 312300)

[摘要] 所谓建构游戏就是通过为幼儿提供充足的游戏材料,如积木、积塑、沙土、金属部件等材料,使幼儿能够根据自己的意愿和兴趣进行建筑和构造的游戏。目前正处于素质教育改革的关键时期,如何引导他们更好地融入教学环境中提升综合素质成为当前幼儿教育阶段的重要培养目标之一。本文笔者立足幼儿教育实践,结合陈鹤琴的“活教育”理念来强化建构游戏教学模式的应用,结合幼儿自身的特点和教学内容等融入丰富的游戏资源,通过多元化的游戏形式来进行融入教学,以期有效提升幼儿参与游戏的积极性,进而在互动中提升他们的合作意识和团队融入能力。

[关键词] 幼儿园;合作能力;建构游戏;内涵;措施

陈鹤琴认为要了解儿童心理,认识儿童,才能谈到教育儿童,这是“活的教育”。因而建构游戏是使用各种各样的建构方法,通过创造性思维与生活现实相联系的游戏,它是一个集实用、艺术、创意于一体的教学方式,它对幼儿的能力开发和建设具有重要作用,能让幼儿在咨询、交换游戏氛围中学会分享与合作,努力探索创新,体验成功与挫折,开发他们的潜能,进而掌握更多的知识、技能,全面提高综合素质,实现求知与能力的均衡发展。

一、依托活教育理念开展幼儿建构游戏的价值

在陈鹤琴活教育思想的引领下,能使教师达成对活游戏理念的共识,真正基于儿童视角开展活游戏,能更好地观察儿童特性,放手儿童、解读儿童、回应儿童,给予幼儿最大的成长支持。并且“活”的老师才能够培养“活”的儿童,让每一个老师的思维“活”起来是我们教师的培养目标,在建构游戏中导入此理念,能引领儿童发现世界,比如在积木建构游戏中,通过活教育理念的引领能使幼儿分层次、分角色体验教学活动,充分展现自身的创意、搭建技巧以及搭建过程中遇到的问题及解决的方式方法等。如此能从儿童视角对游戏过程进行表征,关注到了搭建过程

中的情绪情感、人际交往、学习品质、建构技能等方面……最终引发更多有价值的生长点,推进游戏的深度发展,让活游戏真正的“活”起来。

二、活教育理念下幼儿建构游戏的实践策略

1. 注重幼儿建构游戏体验

在课程改革深化发展的今天,游戏课程日益成为幼儿自主探索、主动建构的有效路径。由于中班幼儿年龄较小,因而在建构游戏过程中时常凸显各种各样的问题或是矛盾,基于活教育理念,教育者应充分关注幼儿的现有状态,通过建构游戏为儿童创设准备好的环境,帮助儿童在体验和探究中自主建构经验,全面提升幼儿的生命品质,实现园内园外各种资源的整合和各种课程实施形式的整合。比如在早上晨间户外活动的游戏建构中,教师可以让孩子们自由搭建,先自己心里想想搭建什么讨论,然后自由探讨搭建,有搭城堡的,搭建沙发,有搭建敞篷房子,对搭建的成品让老师欣赏评价,或者老师直接使用,如搭建一把椅子,让老师来坐,老师过来,坐下时,让孩子发现问题,椅子太矮,孩子想办法把椅子弄高一点,整个建构探索过程教师只是引导者,让孩子在活动中充分发挥自己的主动性。如此,幼