

答,让学生在充满趣味性的教学活动当中更好地理解并掌握相关知识点。教师需要在学生回答问题的过程中对其进行引导,让学生能够掌握正确的答题方向。教师在进行问题设计时,要注意能够与已经学习过的知识点以及将要学习的知识点之间进行有效的联系。在这种教学方法的引导下,学生能够非常积极地参与到学习当中。教师在教授office、网络基础以及其他相对简单的信息技术内容时可以使用问题教学法开展教学活动。

三、任务教学

任务型教学法的有效使用能够极大程度提高学生的实践能力,加强学生的理论与实践相结合的能力。教师在开展新知识教学时,需要通过向学生布置任务的方式调动学生的积极性,让学生能够以自身兴趣为基础主动投入到学习当中,让学生能够不断强化实践能力。在学生完成任务的过程中教师能够对学生的实际情况加以了解,从而针对性地对学生进行指导,提高教学活动的整体效果。教学期间教师利用布置给学生的任务进行引导,需要对学生学习动机进行激发,提高教学效果。因此教师在布置任务时要进行认真设计,确保任务的合理性。

教师应当采用多元化的任务布置方式,确保任务自身的开放性,将任务设计成需要多人进行协作完成的模式。例如,教师可以在课堂教学中为学生布置任务,让学生在word中进行图片或者符号的插入,让学生尝试,在尝试的过程中深化学生的实践能力。利用这样的任务对学生的学习兴趣进行激发,对学生的思维进行深化,让学生能够主动开展学习。再如,教师可以让学生进行板报设计,利用多媒体flash等进行设计等等。学生在掌握了相关理论知识之后便会会对这种具有实用性的技术产生兴趣,在自主探究当中完成教师的任务。教师要对不同的学生完成任务的

速度和质量进行评估,给予准确的评定,让学生能够在学习的过程中感受到快乐。

四、引导学生进行进一步的知识整合

多媒体技术的应用,是为了能够促使教学内容呈现出更具有激发学生兴趣的特性,所以在进行信息技术的应用过程中,更应从多个层次领域出发为学生建设起符合课堂教学需要的知识体系结构。在现代信息技术的应用过程中,教师可以借助信息技术来明确课堂教学中的重点和难点问题,通过为学生划分明确的知识点以及难易程度的界限,让学生通过教师的引导和信息技术的应用,对知识点和疑难问题进行进一步解决,而且也可以在不断的研究和探索的过程中,借助信息技术来对自身的猜想进行验证,这不仅是对学生思维能力的一种锻炼和提升,也是引领学生自主构建符合自身能力需求的知识架构体系的过程。

结语

综上所述,在当前的高中信息技术教学中,传统的教学模式以及教学手段无法满足其教学要求。因此,在实际的教学过程中,教师一定对学生的状况进行分析以及了解,结合学科的发展要求以及教学内容选择合适的教学手段,此外,在教学过程中,教师还应该合理地运用多元化的教学模式,提升学生的学习兴趣,挖掘学生的学习潜能,进而培养其自身的核心素养,并促进其全面发展。

参考文献

[1] 杨林峰. 多元教学策略构建高效高中信息技术课堂[J]. 电子乐园, 2019(1): 345-345.

[2] 国世强. 浅论高中信息技术课堂教学策略[J]. 软件: 电子版, 2019, 000(001): 43.

小学数学教学中如何提升学生计算能力

陶晓婧

(江西省南昌市青山湖区星光小学 江西 南昌 330006)

【摘要】 数学计算是小学数学整体结构中重要的一部分,学生掌握良好的计算能力不仅有利于学生现阶段积累数学学习兴趣,还能够为学生将来的各科学学习打好思维基础。因此本文将如何提升小学生的数学计算能力为主要切入点,构建针对性的教学策略,改善数学计算的教学效果。

【关键词】 小学数学; 计算能力; 培养策略

小学数学教学中最常出现的问题就是计算失误,在批改试卷时经常会看到解题思路完全正确但最后结果却算错的情况。由此可见,计算能力在学生整体学习中的重要地位,只有在小学时期就打好基础,才能在以后更深层次的学习中少走弯路。但是由于传统教学思维对教师的影响,部分教师的计算教学理念还相对落后。因此教师应该转变自身的观念,对教学方法进行积极的改革创新。

一、掌握必要的运算法则

数学的运算离不开数学公式和运算法则,数学的学习与其他学科不一样,不能只靠死记硬背来解决,需要通过数学公式的帮助在这个基础上进行问题的解答。小学数学阶段会学到一共五种运算法则,在实际的计算过程中,正确地运用运算法则也会使问题变得更加简洁明了,提升学生计算速度和计算精确度。

例如:在学习综合运算时总会遇到类似这样的题目: $5 \times 2 (3+6/1)$ 这样的题目,很多同学都会弄错解题的顺序,导致计算结果出错。如果没有学习运算法则,学生在遇到这种题目的时候就会从左往右依次进行计算,这样的方法显然是错误的。在学习了运算法则掌握了基本运算规律后,学生就知道在计算这种混合运算时,先算乘除,后算加减,有括号的先算括号里面的。掌握了数学的运算规则,运算能力提升起来就会更加容易,学生进行数学计算时也能更加轻松,激起学生主动学习数学的兴趣。

二、将教学与实际相结合以培养计算能力

小学阶段的数学知识大多是从学生的实际生活出发,教师可以利用数学知识的这一特性为学生进行计算与实际相结合的教学方式。教师可以选择在课堂之中进行生活情景的引入,让学生在情境中进行数学知识的练习。将生活实际进行合理的结合,学生就会对数学的学习产生熟悉感,并且养成在生活中积极培养自身计算能力的习惯,帮助学生学会数学的实际运用。

例如教师在教学过程中可以为学生设计与生活实际贴近的题目:小红妈妈想买小红去买七元钱的菜,小红给了买菜的阿姨十元钱,但是买菜的阿姨没有零钱了,小红便又给了阿姨两元钱,最后阿姨找给小红五元钱,这是为什么呢?这样的情景同样也是学生在日常生活中经常会遇到的,学生在这样的问题中进行思考会产生亲切感,对于问题地解决也就更加的积极。同时问题的提出相对而言也比较的简单,哪怕基础比较差的学生在解决的过程中也不会感觉到吃力。教师通过补零钱的方式让学生进行计算能力得提高巩固,同时借助生活场景的重现学生也会养成在生活中进行计算运用的意识。

三、培养学生计算习惯

学生进入高年级,如果没有一个好的计算习惯,在很多学习方面会跟不上

教师,导致学生学习成绩不理想,从而影响学生心理健康。现在的科技发展迅速,市场上出现了各种各样的计算器,学生没有正确使用,就很有可能对计算器产生依赖性,一遇到算数题就想用计算器来解答。因此,教师在教学时要给学生更多的脑力锻炼。我们都知道大脑就像机器,久了不用便会生锈,反应就会迟钝,尤其在计算方面,很多时候都要学生保持大脑的清醒,进而为解决问题提供思路。针对如此问题,教师就要注重培养学生良好的计算习惯。首先,教师要传道。教师要告诉学生怎样去培养良好的计算能力,比如告诉学生在课前,桌上必须有草稿本,遇到需要计算的题目,就让学生在草稿本上计算。其次,教师要授道。针对需要计算的题目,教师在黑板上板书计算方法和过程,必要时一步一步地为学生讲解,然后让学生在草稿本上再计算一遍。最后,教师要解惑。在学生自己动手计算的时候,教师要走下讲台,注意学生的各个动作,一旦学生有出现学习困惑的时候,教师要及时为其指点,给学生一个正确的方向。

四、加强练习与强化训练

想要提升小学生的数学计算能力,就必须加强有目的性、典型性、系统性的练习,要求学生必须掌握 20 以内的加减法和乘法口诀,打好计算的基础;加强口算练习,坚持“课前听算”,练好口算,奠定笔算的基础;鼓励学生创新算法,可以突破书本以外的算法,引导学生养成“细观察”“勤动脑”的良好习惯;另外,适当进行强化训练,组织学生围绕重点、难点与关键点有针对性地进行训练;将学生计算中出现的典型错题板书出来,引导学生自主进行纠错并改正,反复练习,对症下药;将一些易错、易混的题目放在一起,引导学生区分比较,进行对比练习,从而通过有目的性的训练促使学生纠正错误,并提升其辨析能力,从而全面提升其计算能力和数学素养。

结语

总而言之,在小学数学教学过程中最为关键和重要的教学目标是如何正确地去培养小学生运算的能力。因为可以通过对小学生的运算能力的培养,去拓展和提高小学生的综合思维,小学生才能更好地将所学的生活充分地结合在一起,进而去激发学生在各方面学习的好奇心和兴趣,推进学生意识到学习数学知识的重要性和适用性,以此来全方面地提高小学数学教学的效率和水平。

参考文献

[1] 姚洪东. 小学数学教学对学生计算能力的培养策略探究[J]. 才智, 2018(09): 48.

[2] 徐媛媛. 浅谈在小学数学教学中如何培养学生良好的计算习惯[J]. 东西南北: 教育, 2019(07): 98.