

## 二、高中英语教学中文化意识薄弱的改善措施

### (一) 强化教师文化意识培养能力

作为英语教学工作的主力军，高中教师本身的综合素养直接影响教学工作效率与质量，因此为了确保学生的文化意识得到加强，综合素养稳步提高，必须从教师本身入手，改善教学质量。首先，高中学校应当构建常态化教师培训教育机制，夯实教师理论基础的同时，加强教师文化意识培养能力，并在培训当中结合考核机制和奖惩制度的建设，提高教师工作主动性。其次，教师自身应当提高对于文化意识的重视程度，能够引导学生认知不同文化的差异性，并培养学生独立思考能力，以便于学生自主分析和把握文化差异与冲突问题。教师在日常教学计划方案的制定当中，必须应当紧密结合课本内容，融合文化意识教育，比如在学习到“Festivals around the world”单元期间，则可以为学生普及不同国家的节日风俗文化，凸显英语课程的生活性与实用性，并激发学生的学习兴趣，以便于更好的理解课程内容，掌握文化知识。

### (二) 丰富教学方式

针对目前高中学生群体的多元化学习需求，加速转变教学理念，丰富教学方式势在必行，因此教师在日常工作开展当中，应当注重教学载体和教学资源开发利用。在当前信息化技术日益普及应用的背景下，计算机技术与网络技术逐渐成为人们生活与工作的必要方式，而对于教育事业来说，如果能够妥善应用，无疑能够改善教学工作效率与质量，因此高中学校与教师必须应当注重信息化建设，教师在工作开展期间，应当掌握信息化技术的应用能力，通过在网络当中搜集整理素材，利用视频、音频、图片以及表情包等元素制作课件，并上传至网络空间当中，学生利用电子设备进行简单操作，即可实现微课堂形式或是翻转课堂形式的学习，这种教学方式不仅更加符合学生的生活习惯，而且还有助于提高学生碎片化时间的利用率。其次，教师还可以积极开展实践教学，组织学生形成学习小组，通过发挥小组当中不同成员的优势作用，实现教学工作的顺利开展，比如在学习到“The Million Pound Bank Note”课程期间，即可以小组方式展开探讨，并进行情景重

现，学生在切身的体验过程中，则能够对课程知识形成记忆节点，教师在课堂期间，通过观察和了解，调整自身教学计划和进展，并适度为学生普及文化知识，帮助学生形成健全的文化意识。此外，教师还应当鼓励学生在课外时间进行文化学习，包括阅读英语读物，观看英语电影，培养学生文化学习学习习惯，潜移默化地提高学生对于英语知识和技巧的应用水平，激发学生应用英语的欲望。

### (三) 注重本土文化教育

了解和认知本土文化精髓底蕴，是学生成为传统文化传承者和传播者的必要条件，也是学生坚守文化自信的重要前提，因此英语教师在教学工作当中，必须应当注重本土文化教育。首先，教师必须应当从德育工作角度出发，正确认知文化的引领作用和语言的载体作用，为学生普及我国传统文化当中的积极因素，加强学生道德品质的培养，并鼓励学生利用应用表达本土文化，以便于实现双方文化的交流和交融。在培育当中，教师应当秉承以人为本的工作理念，还原学生课堂主体地位，激发学生文化意识养成的积极性，所以在具体工作当中，教师可以通过分析中文与英语的语法差别等方式，调动学生学习积极性，指导学生进一步了解语言知识中所蕴含的生活方式、传统习俗、风土人情、历史地理等文化知识，加强英语运用和跨文化交际的引导。

### 结语

语言是人类文化的重要载体，也是实现交流和沟通的主要工具，在当前经济全球化影响日益加深的背景下，提高我国本土人才的文化意识，加强其交际能力，能够为我国社会的进步与发展奠定基础保障，因此作为人才培育的重要基地，在高中当中开展英语教学工作改革势在必行。

### 参考文献

- [1] 刘妍. 高中英语教学中文化意识薄弱问题管窥分析[J]. 现代阅读(教育版), 2013(01): 426.
- [2] 聂芳. 高中英语教学中文化意识薄弱问题管窥分析[J]. 关爱明天, 2015, 000(003): 82-83.

# 高中英语课堂中对话式教学的运用分析

肖 静

(四川省绵阳中学实验学校 四川 绵阳 621000)

**【摘要】** 对话式教学模式在英语课堂中应用，丰富学生交流经验，促进学生语言能力形成。文章以高中英语课堂中对话式教学的运用为研究对象，对此提出几点建议，希望对学生英语学习能力培养提供参考作用。

**【关键词】** 高中；英语课堂；对话式教学；运用

## 引言

英语作为国际交流语言之一，是学生学习的重点语言。对话式教学在课堂活动中应用，激发学生语言表达意识，提升课堂教学质量。如何实现对话式教学，提升学生表达能力与知识运用能力，是当前教师需要解决的问题。本文就该方法在教学中应用进行分析。

### 1 创建语言情景，促使师生互动

语言情景的创建，为师生互动提供平台，促使学生交流意识与沟通意识形成。在课堂教育中，教师可以利用教材内容，设计各种类型的语言情景，并引导学生参与其中，进行交流互动，使学生在语言实践中掌握语言表达方法，提高学习效果。在新课程改革前，教师并没有意识到学生语言能力培养的重要性，更注重学生成绩，希望学生以好的成绩高考如理想的高校<sup>[1]</sup>。由于教育的片面性，导致学生语言应用能力差，缺乏对话意识。语言情景的构建，解决以学习成绩为单一教育理念的，为学生构建真实的交流情景，增加师生互动的同时，提高英语知识学习效果。

以《Developing and developed countries》为例，这一内容主要是讲解发达国家和发展中国家的区别，在课堂教学中，教师可以利用多媒体为学生呈现几个不同的国家，并对学生问道：What do you think is the difference between developed and developing countries，让学生一边观看视频，一边思考两者的不同。学生1：I think the level of economy and people's income of developing countries are lower than that of developed countries. 学生2：I think the biggest difference is the level of economic development. 教师：In what ways do you think our country is a developing country or a developed country? 然后让学生进行课堂讨论，说出自己的想法，表达对我国发展的认识，形成客观的发展思想。当学生讨论非常热情的时候，引出教材内容，进行理论知识教育，引导学生进行知识学习，了解更多与发展中国家与发达国家之间的异同。

### 2 立足生活，激发学生交流意识

英语课堂教学中，生活素材的运用，激发学生主动沟通意识，提高对话式教学效果。对话式教学中，需要一个重要的载体，辅助学生进行深入学习，使学生在交流中掌握基础知识，并学会运用<sup>[2]</sup>。生活素材的运用，深化学生对基础知识的探究学习，促使学生英语学习能力形成。教学活动中，需要对教材内容进行深入分析，选择与教材内容、学生生活有关素材，以此保证对话学习的有效性，为学生英语学习做好铺垫。

以《Our Body and Healthy Habits》为例，这一内容讲述了健康生活，目

的是培养学生健康生活观念。课堂教学前，利用多媒体收集学生熟悉的饮食，如豆浆油条、牛奶面包，各种谷物、肉类等等，并在课堂上展示出来，并和学生互动：Do people think the video in the video is healthy food? 学生1：Most are healthy foods such as milk, cereal, meat. 教师：What do you think is a healthy diet? 学生2：A good mix of vegetables and meat is a healthy diet. 教师：Are your eating habits healthy? 然后让学生讨论，说出自己的看法。通过生活化内容的运用，拓展交流互动的范围，为学生更好学习英语知识打下基础。

### 3 小组合作学习，推升学生交流能力

小组合作学习方法，是培养学生团队意识与合作交流意识的重要课程。在课堂教学中，教师可以将学生分成人数相同的小组，以小组为单位的方式进行知识教育，让学生合作学习英语知识，提高英语知识学习效果<sup>[3]</sup>。合作学习方法的运用，为学生提供自主学习空间，使学生更大胆的表达自己的想法，与同组人交流自己的学习感受，提高学习效果。

以《British and American English》为例，这一内容讲述了英国英语和美国英语之间的差异，意在培养学生交流意识。教学活动开展前，教师可以提出以下几个问题，作为学生合作学习方向：第一，In what ways does the article tell the difference between English and American English. 第二，What factors do you think will affect the formation of language and culture? 然后让学生小组交流，在课本中找出解决问题的方法，并对问题进行总结，在课堂上与其他小组成员分享学习经验，完成英语学习活动。

### 结语

总而言之，在高中英语教学中，创建语言情景，为学生提供对话平台，使学生在情景中学习英语知识，掌握表达技巧。加强对生活素材的运用，采用合作学习手段进行教育工作，使学生在对话式学习中，形成主动学习意识，促使学生能力、素质发展。

### 参考文献

- [1] 何丽兰. 对话式教学在高中英语课堂中的运用研究[J]. 名师在线, 2020(18): 37-38.
- [2] 梅媛. 激活对话 发挥魅力——高中英语课堂中对话式教学的探究与思考[J]. 名师在线, 2018(30): 68-69.
- [3] 楚恬思. 从英语对话到中西方文化比较——学高中英语(模块六)第三单元“Cultural Differences”有感[J]. 中外企业家, 2016(21): 268-269.