

谈“体验式”教学激活小学道德与法治课堂的路径

曹海燕

(山东省齐河县晏北街道义德希望小学 山东 德州 251100)

[摘要]在素质教育改革的大背景下,小学道德与法治主要是针对小学生低年级开展的,立足于学生的实际生活,从而安排的非科学性的活动课程。在新课程标准的的要求下,我们必须重视学生的体验性学习,能够使学生学会思考,引导学生用眼去看用手操作,亲身感受小学道德和法治课堂带来的快乐。体验式教学主要是教师立足于科学的教育理念,围绕相关的目标通过一定的教学情境来引导学生进行领悟,从而获得情感共鸣,最终实现教学目标。

[关键词]体验式教学;小学;道德与法治

引言

在小学教育的过程中,由于小学生处于价值观、人生观形成的重要时期,因此教师必须要重视这阶段的教育^[1]。小学道德与法治是小学低年级的一门重要课程,有利于为学生树立正确的价值观念,从而为学生指明正确的人生道路。体验式教学主要是指突破传统教学模式的弊端,教师根据相关的科学理论来围绕既定的目标,通过一定情境来帮助学生获得知识,最终达到教学目标的重要方法,因此本文主要探讨体验式教学激活小学道德与法治课堂的主要路径。

一、联系小学生生活实际

小学生年龄尚小且活泼好动,在上课过程中思想集中的时间相对有限,因此在开展小学道德与法治课堂过程中,教师要重视相关情景的真实再现,带领学生感受自身的生活世界,通过这样的体验式教学能够将比较复杂的问题变得更加容易,使原本枯燥的教学方式变得更加具有趣味性^[2]。例如,教师在讲解关于做事不拖拉相关内容时,教师可以根据学生生活中遇到的相关事例来开展教育,学生的年龄相对较小,他们的时间观念较弱,在平时生活中养成一些不好的习惯,使得在做事情的过程中喜欢拖延,所以教师在上课之前可以对小学生做事较拖拉的现象来进行拍摄,从而制成相关的视频,学生寻找做事较为拖拉的镜头。通过这样的方式引导学生寻找做事拖拉的相关镜头之后与自身生活行为习惯形成对比,从而帮助学生改掉不良习惯,通过联系学生实际生活的案例,能够有效的激发学生学习兴趣。

二、体验学习的快乐

在小学道德与法治教学的过程中,教师必须意识到有趣的教学活动所发挥的重要意义,有利于帮助学生释放天性,因此教师可以设置相关的活动,使学生体验到学习的快乐,小学生的年龄小,但是他们具有较强的好奇心,时常喜欢与自身周围的伙伴进行比较,所以教师可以通过相关的比赛活动,调动学生参与比赛的兴趣,从而加强学生之间的竞争意识,并引导学生在比赛的过程中学会合作,增强学生的团结观念,帮助学生提高自信,了解自己存在的不足之处,并确定努力的方向^[3]。同时,教师可以通过音乐播放的方式来陶冶学生情操,在小学道德与法治课堂上,教师可以播放相关的歌曲提高课堂教学效果。例如,教师在讲解关于做事不拖拉的相关内容是可以播放珍惜时间的歌曲作为背景音乐,让学生在听音乐的过程中,掌握教师所要讲解的知识内容。通过这样的教学方法能够保证学生获得愉悦的学习体验。除此之外,教师也可以引导学生自己设计儿歌,由于学生低年级创作相对来说比较稚嫩,然而如果教师能及时的引导学生进行创造,那么便可能获得较多突破。再次,在生活中的教学资源相对较多,教师可以运用多元化的渠道来搜索教学资源,教师也要制定相关的教学计划,引导学生来学习课程。例如,教师在学习遵守交通规则相关内容时,教师可以让学生在家长的带领下在马路边来观察路人的行为是否遵守交通规则,从而通过拍摄照片的方式来记录,使学生认识到遵守交通规则所起到的重

要意义,增强学生处理问题的能力。最后,教师要带领学生能够走进真实的生活当中去体验,例如教师在关心残疾人和老人问题上,常常会停留在意识层面,并不能真正的落实到日常行为当中,所以使得传统教学模式起不到有效的效果,通过体验式教学能够打破传统教学模式的弊端,帮助学生能够走进老人生活,通过社区活动使学生主动的去关爱老人,并帮助他们学会帮助别人所获得的乐趣。

三、科学合理的进行评价

通过体验式教学有利于激活小学道德与法治课堂,但是我们要运用科学合理的评价来帮助小学生树立学习的信心。首先,教师在评价的过程中必须要关注每一位学生的表现,找出学生的优点并积极的给予鼓励,通过儿童化的语言与学生之间进行交流和沟通,拉近师生之间的距离^[4]。例如:宝贝,你真的太优秀了!你的想法竟然和老师的一样哦,真厉害!通过这样的鼓励性语言使学生感受到成功的喜悦,能够在今后学习的过程中积极的配合教师工作,同样,如果学生表现并未达到预期目标,教师也不应该一味的批判学生,要面对学生存在问题的地方,帮助学生进行分析,并告诉学生改进的方法及方向。其次,伙伴评价对于学生成长至关重要,由于小学生在成长的过程中,伙伴之间接触的机会相对较多,因此,教师要引导学生之间进行积极的评价,观察伙伴或倾听伙伴的主要想法,从而找出伙伴而存在的优点或不足之处。如果伙伴的评价并不完整,那么教师可以引导同学们之间进行多个评价,帮助学生在伙伴的勉励当中不断的成长和进步。最后,家长的评价也至关重要。小学生成长的过程中家长扮演着重要的角色,家庭教育也是学生成长的重要基石,因此在学生成长过程中家长必须要及时的给予学生一定的鼓励,通过适时的夸奖保证学生更加努力的学习。

综上所述,体验式教学当时有利于结合课堂教学,所以在小学道德与法治课堂中,教师必须要立足于学生的实际情况,引导学生在体验的过程中不断的对知识进行感悟和内化,从而帮助学生树立正确的价值观念,促进学生实现更好的发展,为学生综合能力的提高奠定良好的基础。

参考文献

- [1]杨雪.试论“体验式”教学在小学道德与法治课堂的实施路径[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:354.
- [2]郑琳琳.提升小学道德与法治课堂教学有效性的路径研究[J].学周刊,2019(11):50.
- [3]李艳丽.浅谈“体验式”教学激活小学道德与法治课堂的路径[J].课程教育研究,2018(11):83-84.
- [4]李艳丽.浅谈“体验式”教学激活小学道德与法治课堂的路径[J].课程教育研究,2018(11):83-84.

核心素养下初中道德与法治教学探究

步生

(山东省肥城市龙山中学 山东 肥城 271600)

[摘要]近年来,教育改革主要以培养学生的核心素养为主要目标,加强学生的德治教育不仅深受社会大众的关注,国家也十分重视。初中道德与法治课程,不仅要实现立德树人的教学目标,还肩负了为国家培养栋梁之材的社会使命,基于此,教师在教学过程中,要关注国家领导人的重要指导工作,紧跟政策的发展方向,为培养有目标、有胸怀、有政治思想的时代新青年而积极创新教学模式。

[关键词]核心素养;初中道德;法治教学

引言

传统的教育模式主要以传播健全的理论知识为主,学习成绩是教育成果的主要评判标准,而在社会高速发展过程中,经济的发展不仅需要拥有完整理论知识体系的高素质人才,还需要思想品德端正,拥护国家政党利益的高素质人才。因此,在教育改革中,提出培养核心素养的教学目标,以此顺应时代的发展,培养符合时代要求的综合性人才。

1、学校方面:组建专业的教师团队

今年三月,习主席针对学校思政教育课堂的开展工作,主持召开了重要的座谈会,会上强调了办好思政教育课程的重要精神。也明确提出,青少年是祖国发展的未来,培养青少年的核心素养,让其全面发展,是思政课堂的首要任务。首先,道德与法治课程涵盖了两个不同层面的内容,一是培养学生的道德品质,道德涵盖了思想意识和社会行为两个方面,思想意识是在中学生的整个人生发展阶段逐步树立的,而社会行为是受社会大众的共同监督,对于社会行为规范的衡量,没有统一固定的标准,是在中国五千年文化长河中,逐步形成社会共识的意识形态^[1]。二是树立学生的法治观念,法律约束相较于道德约束,是具有强制性的一种社会规矩,

在思政课堂上,教师要让学生对法律体制和约束力的有一定的认知,建立正确的法律意识,遵守法治社会的各项条例。在道德与法治的教学过程中,首先要实现教师“任教”环节的专业和畅通,通过对部分中学师资结构的调查发现,大部分学校对道德与法治课堂还不够重视,任课教师大都是“兼职”,主要任教的是语文、数学等其他学科,并没有聘用专业的教师任教。教师在教学过程中,也采取“照本宣科”的教学模式,没有从自身意识形态出发,建立专业的思想教育体系,基于这样的现状,要实现道德与法治课堂上培养学生的核心素养,学校应首先加强教师的思想建设,通过学习国家领导讲话精神,强化自身知识结构体系,落实教育方针。

2、教师方面:创新教学模式

道德与法治课堂是培养学生核心素养的重要手段,习主席在座谈会上明确指出,当今思想政治课堂,要积极思变,创新教学模式。而要做好道德与法治课堂的改革建设,关键角色是教师^[2]。学校是教师强大的后备支撑力量,而教师是学生生活中的引路人,因此,在道德与法治课堂建设中,教师要首先达到自律、严谨、依法的基本标准,加强个人道德与法治的知识体系,从而实现思维的创新、教学模式的创新。例如,在学习部编版八年级下册三单元《人民当家作主》时,为

了更有效的激发学生的学习积极性，引导学生积极参与课堂互动，教师可利用多媒体设备，设置音视频、动态PPT等新颖的课件模式，让课本上单调的文字变得生动起来。

3、学生方面：建立学生的自主意识

习主席说，青少年的未来就是祖国的未来。学生正处于思想孕育阶段，需要正确的指引和教导，因此，学校更需要理直气壮的开展思政课堂，以马克思主义为指导，以新时代中国发展的需求为要求，增强学生的综合素养，让学生以国家为荣，以建设祖国为个人发展目标^[3]。初中道德与法治课堂的核心目标是树立学生健康的思想观念和法律意识，初中时期的学生处于青春成长的叛逆期，自我意识十分强烈，要树立其正确的价值观念，需要从其生活环境的方方面面渗透。思想是一个虚无缥缈的概念，不能像塑造人的外形一样，有固定的模式去打造，思想是一个根植于人类内心深处的大树，利用道德与法治课程能让思想的树枝繁荣茂盛，但要让思想的根茎处于一个健康的生长环境，则需要学生建立健康的自我意识环境。因此，教师在教学中，不仅要关注学生对知识体系的理解，还要让其生活中践行道德与法治中的正确观念。例如，在学习部编版八年级上册第二单元《遵守公共规则》时，首先，教师要依据教材结构，教会学生基本的公共制度和法律知识，在建立知识体系时，教师要突出学生的主体地位，不能以“教”为主，还要及时检验学生的“学”。教师应主要以学校的校规校纪为范例，分析学生在学习生活中容易触犯的规定，并及时采取有效的规避措施。在实践中，可让学生相互监督，若出现违规行为，将处以严厉的处理，不仅能让学生在生活中自主的约束个人行为，还能在发现其他同学的不当行为时，及时制止和纠正，强化个人道德和法治精神的建立。

4、家长、社会方面：约束个人行为，做好社会榜样

目前，家长及社会人群对法律的认知不够全面。学校作为教育的主阵地，应做好带头作用，积极牵动家庭和社会全面建设道德与法治课堂。为了提高学生的生活环境，让其处于行为规范的成长环境中，教师不仅要提高自我的专业知识，建设学生的核心素养，还要引导家长的思想建设，积极组织家长学习会，让家长也参与道德与法治课程的专题讲座，学习道德法规知识，纠正自己的不良行为，在家庭生活和社交活动中，善用启发性的教育方式，为青少年的茁壮成长树立榜样。例如，在学习部编版七年级下册第二单元《做情绪情感的主人》时，教师可开展学生与家长共同参与的公开课堂，让家长在课堂中分享与学生在生活中发生的摩擦，并讲述自己情绪变化的过程，分享控制情绪的方法，反思极端情绪会带给学生的影响。同理，学生也与家长共同探讨在双方产生分歧时的最好处理办法，基于情绪自由的理想状态，制定情绪管理的有效措施。

结束语

总之，培养学生的核心素养是一个潜移默化的长期过程，需要学校完善基础设备，建立专业的道德与法治教师团队，同时，要求教师在教学中，常思道德与法治课堂的创新改革方向。家长作为学生的第一位教师，应在生活中约束自我行为，遵守法律规范，用自己切身的行为，给学生在健康价值观的建立过程中树立良好的榜样，推动学生综合素质能力的发展。

参考文献

[1] 庄芸. 基于核心素养视角下的初中道德与法治教学实践探究[J]. 考试周刊, 2019, 000(018): 106.

[2] 叶帆. 核心素养下初中道德与法治教学中培养学生理性思维的探究[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2019, 000(010): 1-1.

新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究

刘元刚

(山东省新泰市第二中学 山东 新泰 271212)

【摘要】班主任作为日常与学生接触较多的人员，其一言一行都能潜移默化影响着学生的行为习惯，同时班主任主动进行德育知识的教育，对学生的综合素质培养也有着深远的影响。因此，作为高中班主任就更应该明确自己的历史使命，以身作则关注学生德育知识的教育教学工作，通过不断的创新管理教学，提升学生的德育学习质量，引导学生提升德育学习的兴趣。

【关键词】新课改；高中班主任；德育方法

传统的德育教育管理方式，是教师通过结合课本知识内容，帮助学生建立起一套德育学习的专用方式，以记忆管理的方式加深学生对于德育课本内容的学习。但是随着时代的发展，传统的教育教学模式已经不能满足现阶段的教学需求，就要求教师不断转变新的教学管理方式，引导学生提升高中德育学习能力。作为高中班主任，更应当不断创新个人的教学管理方式，将创新管理方式与基础课堂知识相结合，进一步发挥德育教育作用，引导学生明确当前的德育学习任务，进而提升德育学习能力。

一、班主任在高中德育教育中的创新管理现状

1、德育教育管理体制发展落后

教育教学管理体制而言，主要是通过教学的内容对学生进行有效的管理，在这个体制中，教师并不直接对学生的学习内容和学习方式进行干预，更多的是利用自身的作用，引导学生建立起一套完整的学习思路和学习习惯。在现阶段德育教育中，德育教育管理体制的发展和创新能力远远地低于德育教育体系的创新。例如，很多班主任在进行管理的过程中，过于注重班级内部的管理，忽视了对于德育教育内容的分析和探究，并且在日常的管理之中对于各个学科的教学管理的认识相对欠缺。

2、教育教学方式相对缺失

为了提升学生的学习兴趣，增进学生的学习能力，很多教师表示，在学生进行学习的过程中教师可以采用多种教学方式，通过鼓励的方式，对学生进行奖励或是惩罚，进而增进学生的学习积极性。在当前的教学过程中，班主任为了进一步提升学生的学习能力，不降低学生的学习质量，还会按照原本的方式，对学生进行一定的教学管理，以保证学习的质量不会下降。但是随着新课程改革的要求不断加深，传统的教育教学模式已经不能适应现阶段的教学内容，同时传统的教学管理方式也对学生们的学习积极性造成不利的影响。

二、高中德育教育的主要方式

1、德育知识教授的方式

德育知识的学习不是一蹴而就的，主要的是要求学生通过学习的积累来加深自己德育行为意识的培养。德育学习不同于其他学科的学习，其的学习方式就是利用一定的积累知识，通过反复的练习进行系统的使用，以确保德育学习的有效性。因此班主任在班级内部进行班级管理的过程中要注意自己的管理方式，提升自己的语言组织能力和德育知识积累能力，通过潜移默化的影响，让学生在不知不觉中加深对于德育知识的理解和认识，从而提升学生的德育学习能力。在与学生进行接触的过程中班主任应当结合自己的实际工作内容充分利用德育中的各种专业知识与学生进行交流互动，让学生感受到德育学习的魅力以及德育行为的感染力，通过专业的德育知识，将德育的多种艺术风格通过交流的方式传递给学生。

3、高中德育教育管理的创新方式

1、创新激励管理的方式

有效地激励方式能够提升学生的学习积极性，让学生更容易接受自己所学习的知识内容。因此就要求班主任在进行班级管理的过程中，通过创新的激励管理方式，加强学生对于德育知识的学习兴趣，提升德育课堂的学习效率。例如在课后教室可以通过班费购买很多与学习内容相关的德育课后读本，奖励德育学习能力较高，学习成绩较好的学生。另外教师也可以通过以文言文讲评的内容，对学生进行鼓励，不仅提升了学生的德育学习兴趣，同时也让学生对文言文有一个深刻的认识。另外教师也可以通过互联网小视频的方式，利用是个或者讲述的方式对学生进行激励表扬，让这种潜移默化的德育教育管理方式融入学生的德育学习过程中来。

2、增进德育教育艺术性

小活动或者小游戏往往是促进学生学习的主要方式之一，教师可以通过活动的方式将德育的相关知识传授给学生。例如教师可以通过班会的时间，以德育故事大赛的方式，让学生自己获取一定的德育故事内容，并且在班会的时间里通过比赛的形式展现出来，同时教师和学生代表作为评审，对学生所展示的德育故事内容进行评审，提升学生的德育学习积极性。另外教师也可以通过是个演讲的方式，让学生富有情感的对一定的德育行为知识进行朗读，再又学生之间进行品评交流，这样不仅提升学生的学习兴趣，同时也加深了学生对于德育行为基础知识的理解。对于学生公认的是个评选优秀者，可以将德育故事散文利用多种方式进行宣传分享，进而鼓励更多的学生进行学习。

3、丰富德育教育的内容

有益的德育教育内容往往能够直接影响学生的学习积极性。例如教师与学生之间可以采用互动的教学方式进行德育教育的管理。例如在进行现代德育行为学习的过程中，学生通过自己的理解，往往会有很深的德育行为感悟，班主任可以在与学生互通交流的方式，将自己的理解与学生的理解进行交流，利用辩论的方式，让学生认识到德育学习的重要性，进而增进德育学习的整体效率。

总结

为了进一步探究现阶段我国高中班主任在高中德育教育中的创新管理情况，帮助班主任明确个人责任意识，本文通过对当前高中德育的教育教学管理现状进行分析，发现在当前的高中德育教育过程中存在的创新管理不足等问题，同时通过对当前的高中德育教育管理模式进行一系列的分析，挖掘高中德育教育管理创新的途径，以求能够进一步提升班主任在高中德育教育过程中的影响，提升学生的德育学习能力。

参考文献

[1] 论新课改背景下高中班主任德育工作的开展[J]. 赵婧. 中国校外教育. 2017(03)

[2] 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法[J]. 赖德辉. 课程教育研究. 2018(34)