

词,各种句型,复杂语法等。如果把这些学习内容都孤立开,生硬的呈现给学生,那么即使学生有浓厚的学习兴趣,也会觉得教学内容过于枯燥乏味。那么,怎样让学生爱上英语学习?教师就需要创设具体的英语情境。情境教学能改变课堂教学中沉闷的教学氛围,使学生感受到丰富的语言环境,激发学生的学习热情,满足学生的表达愿望。^④

(3) 形成交互英语课堂

教师巧妙创设情境,将学习内容安排在具体情境之中,使学生对内容感兴趣。然而同样的学习内容,也可通过不同的课堂形式进行展现。比如说:师生间互动,生生间互动,人与机器互动,人-学习材料互动等。在同样的学习情境中,采用教师提问,学生回答的方式,和采用小组竞争的方式,就对学习动机有不同效果。目前英语教师对课堂互动的认可度高,也大面积采用互动教学。然而许多教师在课堂互动中并未掌握一定的互动策略。积极的互动方式有“善于激发学生参与互动的兴趣,发挥学生的主体作用。”“教师要重视互动中与学生的情感交流,促进深层的互动。”^⑤等等。

(4) 采取高效教学评价

重视对学生的评价,无论是学习过程的过程性评价还是学习结束的形成性评价。高效的评价对学生学习动机产生积极作用。

2. 如何调整课堂学习焦虑的程度

教师要仔细观察学生表现,如果大部分学生表现出觉得教学内容很容易,则可以适当采取竞争的形式,提升学生的焦虑程度,让学生集中注意力。加入教学内

容难度大,学生产生畏惧心理,则需要降低学生的焦虑水平。初中英语课堂,口语表达尤其令学生感到焦虑。教师可以尝试“提高认知策略使用水平;加强元认知策略;增强情感策略;提升认知策略”^⑥来降低学生的课堂焦虑。

3. 如何提高教师自身教育能力

初中生受教师影响很大。初中英语教师努力提升自身教育能力,也会提高学生动机水平。“国际上有六种教师培养范式:第一种是知识范式,就是提升教师专业化;第二种是能力范式,即教师的教学能力;第三种是情感范式,即关注学生情感发展;第四种是构建论范式,即与学生共同成长;第五种是批判论范式,即独立思考的能力;第六种是反思范式,不断自我调整。”^⑦教师能够从上述方向自我提高,用个人的性格魅力影响学生。

参考文献

- [1]路斌.不同阶段学生英语学习动机变化调查研究[D].山东师范大学,2015.
- [2]吴旋.如何激发初中生英语学习动机[J].佳木斯职业学院学报,2019(06):108+114
- [3]周鹏.培养初中生英语学习兴趣的研究[D].华中师范大学,2013.
- [4]姚晓慧.初中英语课堂情境教学的应用策略研究[D].苏州大学,2014.
- [5]鲍子颖.互动教学在初中英语教学中的调查研究[D].南京师范大学,2014
- [6]苏恋念.初中生英语口语焦虑与语言学习策略的相关性研究[D].重庆师范大学,2017
- [7]伍家文.我国新时期中学英语课程改革与发展研究[D].西南大学,2009.

关于初中数学教学与信息技术多媒体的整合研究

刘进良

(单县胜利路实验学校 山东 菏泽 274300)

[摘要]教育教学一直以来都是学校工作的头等大事,不同年龄阶段的知识学习,对于学生来说都是不同知识在一起相互融合,知识的学习能增长学生的见识,同时也极大地帮助了学生在学业上获取一定的成就感。数学知识的学习更多的和信息技术多媒体相结合,能推进教育朝着现代化的方向发展。

[关键词]初中数学;信息技术;多媒体;整合研究

引言

信息技术多媒体的运用对数学教学具有划时代的作用,数学知识的学习不能再只采取过于乏味和枯燥的教学方式,理应符合时代的潮流,跟现代信息化技术相结合,才能在数学教学的过程当中有所突破。信息技术是一种数字化媒体的形式,改变了传统的固化教学,形成了一种形式多变的教学方式。

一、初中数学教学与信息技术多媒体整合的意义分析

初中数学是一门基础性的理论知识学习,有别于小学数学知识的学习,小学数学知识主要学习的是基本的算法运用,教会学生利用数学知识打开知识的大门,对于学生的要求不是很高。这样做的原因是学生的心理认知有限,在数学教学当中要根据学生的心理认知特性来决定教学的内容。而初中数学涉及更深的知识,教师在教学的时候要多注意对学生良好学习习惯的培养,只有建立起一个良好的学习习惯,才能保证学生在学习的时候能更加的积极主动。再者数学知识的学习讲究的是学习兴趣,传统的教学方式以教师在黑板上板书学习为主,学生根据教师所教授的内容进行被动接受知识的状态,已经不能满足现代化全面素质教育教学所需。现今的教育教学必须要紧跟时代的潮流,采取现代化的科学技术手段,能让学生在当中学产生浓厚的兴趣。多媒体教学采取的是图片、语音、文字、视频、动画等等不同的教学方式,利用这些现代化的教学形式来改变学生原有的认知,激发学生的思维和创造的潜力。

二、初中数学教学与信息技术多媒体整合内容分析

(一) 展开基本教学

在日常的数学教学当中,利用现代信息多媒体整合的方式来展开基本教学是十分有必要的,这也是一种新型的教学方式和手段。现代教育提倡的是信息教育,也就是实现信息互换的功能,学生在知识的学习上通过互换来获得新知。例如,在学习《认识三角形》这一课的内容时,教材主要介绍的是锐角、钝角和直角,对于不同的三角形教材内容当中都有不同的定义,而教材内容形式较为松散,不方便学生直观的感受这三种三角形之间的共同点和区别。采取多媒体的形式能将图片、文字和视频三者结合,学生在这种教学方式下能更加直观的感受在数学上是如何定义直角三角形的,以及锐角三角形和钝角三角形。

(二) 教学活动实施

数学教学的内容是受限的,但是教学形式都是不受限的。教师在课堂上的教学应该尽量采取多元化的教学方式,以吸引学生的注意力,学生在课堂上能积极主动展开知识的学习,是提高学习效率的关键。采取多媒体信息技术教学能快速激发起学生的学习兴趣,学生的想象力是发散的,学习很容易偏离主题,但是经过多媒体技术的展现,能将学生的思想聚集起来,将所有的心思都放在数学课堂学习内容上。教学活动的实施主要是指利用课堂活动让学生能自由结合,形成小组讨论的方式,这样才能形成无障碍化的沟通。学生与学生之间并无沟通上的障碍,学生之间的交流合作能尽快的达成共识,获得学术上知识的增长和提升同学之间的友谊,帮助建立起和谐的课堂。

(三) 提升教学效果

提高教师在课堂上的教学效果,是信息技术多媒体教学的最终目的,教师在课堂上的教学必须要关注效果,努力不断地提升课堂效果才是关键。无论是初中课堂

还是小学课堂,教学效果都是用来评判教师教学质量的唯一标准。数学课堂利用信息技术多媒体整合教学方式,是有效提高初中数学课堂的关键途径,在数学教学课堂上,采取多媒体将抽象知识具体化,并且展开深度的剖析,能提高学生的理解能力,增加教学效果。例如在学习几何多边形的时候,教师除了在黑板上板书之外,还可以将所整理的教学资料提前做成PPT,根据自己教学所需,分门别类地对知识进行归纳整理,辅助学生在认识几何多边形的时候,能尽快掌握学习的技巧和方法。几何多边形的认识不同于数学公式的整理和计算,多边形主要认识的是形状,首先就是要将多边形的分类搞清楚,其次将生活中常见的关于多边形的图案带入课堂学习,以丰富多边形的分类的认知。

(四) 采取情景化教学方式

数学知识的教学不能索然无味的展开教学,枯燥的课堂只会让学生变得乏味,因此教师在课堂上的教学要适当地采取情景化教学的方式,情景化教学就是让学生在情景再现中,深入感受学习的内容。信息技术多媒体整合到数学课堂当中,采取的是现代化的教学方式,多整合优秀的资源,让所有的优秀资源都为学生所用,既节省了教师教学的时间,还极大地提高了课堂教学效率。情景化教学在教学上是教师经常用的教学方法,大量实践证明效果是极好的。

(五) 采用游戏娱乐教学方式

数学教学采取游戏教学的方式也是经常见到的。游戏娱乐的教学方式对于学生的学习来说,帮助是非常大的,不同阶段的教育教学要把握学生的心理特性,初中年龄阶段的知识教学,要根据初中生的心理特质。初中生虽然自身在认知上有一定的提升,但是在数学知识的学习上还必须讲究方法和技巧,教师采用娱乐化的教学方式,能激发起学生对知识探究的欲望,深入了解和整合知识,将心思都放在课堂上。比如,游戏娱乐教学的方式,在数学课堂上体现为教师在一堂课上抽出一小部分时间,让学生进行接龙游戏,主要是针对数学公式来进行接龙,说出数学公式学习至今的所有内容。这种学习方式不仅具有极大的趣味性,还极大地丰富了数学课堂,让学生感受数学知识带来的魅力。

三、结束语

综上所述,初中数学在教学的过程当中,要采取不同的教学方式和手段,让学生在数学课堂上激发起对知识探究的兴趣,化学习的被动者为主动者,将所有的心思都集中在课堂上,以便深入理解知识,提高课堂学习的效果。同时,教师在课堂上要起到积极的引导作用,引导学生掌握良好的学习技巧和学习方法。

参考文献

- [1]仇根仙.关于初中数学教学中学生创新能力培养的研究[J].新校园:中旬刊,2017(9).
- [2]李振胜.关于初中数学教学中投影和图形应用效果的调查问卷分析[J].中国教育技术装备,2016,000(009):20-21.
- [3]李守霞.关于初中数学教学中的作业批改和讲评探析[J].中国校外教育:下旬,2015.
- [4]宋艺.关于初中数学教学中应用性探究活动的探讨与实践[J].数学通报,2012(02):36-37.