

黑龙江省突发公共卫生事件管理问题研究

任树伟 王美琪

(黑龙江科技大学 哈尔滨 150000)

摘要 经过2003年“非典”后黑龙江省公共卫生管理水平得到加强,但对公共卫生事件的管理仍是对政府部门治理能力的“大考”。本文基于公共危机管理理论,通过对黑龙江省应对突发公共卫生事件管理的分析,发现其可能存在的一些短板,并提出相应建议。

一、黑龙江省公共卫生管理存在的问题

尽管黑龙江省针对突发公共卫生事件建立了一套科学有效的管理体系,但就目前情况来看,黑龙江省对突发公共卫生事件的应急处置机制,依然存在有许多问题。本文拟在现有的信息下,提出一些不成熟的思考。

第一,公共卫生应急管理机制不健全。主要体现在黑龙江省突发公共卫生应急预案缺乏时效性,没有及时根据自身情况对突发公共卫生事件的形式变化进行更新。

第二,公共卫生和疾病防控体系建设不完善。主要体现在目前黑龙江省公共卫生和疾病防控体系建设与当前经济发展不相适应,自2003年“非典”之后,黑龙江省公共卫生体系建设一度受到重视,但随着时间延长,公共卫生体系建设意识开始淡化,甚至没有得到真正重视和有效落实,导致目前公共卫生事件应急防控体系总体规划协调性不强。

第三,应急物资无法保障。黑龙江省在应急物资储备方面暴露出一些问题,主要体现在应急物资储备不足、生产滞后和调度难度大等几方面。

二、黑龙江省公共卫生管理优化建议

(一)健全突发公共卫生事件应急管理机制

“预防为主”一直是卫生工作方针的重要内容,为了合理有效地应对突发公共卫生事件,做好预防工作尤为重要,但落实上尚有不少问题需要解决。政府需要在平时加强对公共卫生事业的监督管理,全面预防可能发生的危机事件,随时做好应对危机的准备工作。现针对黑龙江省突发公共卫生事件应急管理机制提出如下建议。

确保应急预案的时效性,黑龙江省应急预案随着经济的发展和进步进行适当的调整,才能有效的应对新的突发公共卫生事件,并与公共卫生体系下的各部门之间协同工作,充分体现应急管理机制对公共卫生体系的指导监督和统筹协调的重要性,同时黑龙江省应构建应急管理系统平台,协助政府对突发公共卫生事件进行有效的防控,在管理过程中,政府能够利用“数据+网络”的现代化应急管理方式,随时动态化监控突发公共卫生事件管理各环节,及时有效的作出反应。

(二)不断完善公共卫生事件应急防控体系

加速完善重大突发公共卫生事件应急防控体系建设,在完善的突发公共卫生事件应急管理机制下,形成卫生和疾控部门牵头,多部门协同的联防联控预警应急、监测和防控体系,对此提出以下建议:

第一,建议政府高度重视公共卫生和疾病防控体系建设。建设并成立省级突发公共卫生事件应急储备医疗机构,隶属于各地疾控中心,主要职能在于当突发公共卫生事件发生时,缓解主流医院压力,实现分流分类重点集中管理的作用,在预警阶段便开始启用,以便在疫情发生时及时有效的做出反应。

第二,建议各地市及县级单位预案设定突发公共卫生事件应急区域,分别确定定点医院及后备收治医院,确保在突发公共卫生事件发生时做到“一旦发现,迅速

隔离”,有效地减缓突发公共卫生事件的蔓延。

(三)加强应急物资保障

面对应急物资储备不足、生产滞后,物流运行不畅、调度难度大,等问题借鉴国内其他省份的优秀经验,主要提出如下两点建议:

第一,完善省内应急物资储备体系建设。应由相关部门牵头,进一步加强省内应急物资储备体系建设,使应急物资从生产、采购到储存与分拨形成一套完整的系统,并根据应急物资物品种类、可保存、生产速度的性能特点,形成应急储备预案,建成黑龙江省公共卫生应急储备中心,为应急物资的供应提供保障。

第二,建立省内应急物资保障大数据平台,使应急物资的供应信息化,从而能解决物流运行不畅、调度难度大,分发、配送效率低等问题,使应急物资可以在第一时间按需分配,及时为一线工作者提供物质保障。

(四)公共卫生基础设施信息化改革

目前黑龙江省在公共卫生基础设施已经非常完善的情况下,仍然暴露很多问题,可见即使公共卫生基础设施已经很完善,但是依然无法满足社会的需求,因此要在此基础上将公共卫生基础设施整体升级,根据世界的主流动态,对公共卫生基础设施进行信息化改革。公共卫生基础设施信息化建设能对事件处理全过程进行跟踪和处理,实现从突发事件相关数据采集、危机判定、决策分析,命令部署、实时沟通、联动指挥、现场支持等功能,以便对危机事件做出最快、最有效的反应。

三、结论

总而言之,黑龙江省要综合把握突发公共卫生事件的内涵、严重程度等,以公共危机管理理论等为指导,围绕现代化的管理思维,不断探索可行的管理路径,在健全的应急管理机制下,不断完善公共卫生事件应急防控体系建设、加强应急物资保障、鼓励公共卫生基础设施信息化改革,不断提高应对各类突发公共卫生事件的管理能力及水平,同时加强对社会公众的宣传教育,政府和公众共同努力呈现突发公共卫生事件管理的新局面。

参考文献

- [1]戴启雷.广州市突发公共卫生事件应急处置机制及其优化研究[D].青海师范大学,2019.
 - [2]陈鹏.我国应急管理存在的问题及对策分析[J].大连干部学刊,2019,35(03):46-51.
 - [3]梁国因.突发公共卫生事件管理存在的问题及对策建议[J].世界最新医学信息文摘,2018,18(97):295-296.
 - [4]宦华敏.风险评估在突发公共卫生事件应对中的应用与思考[J].江苏卫生事业管理,2016,27(02):121-122+125.
- 作者简介:任树伟;王美琪,女,汉族,1997年9月出生,黑龙江人,硕士学位,现就读于黑龙江科技大学研究生学院,攻读公共管理专业。

小学班级精细化管理误区及改进措施

罗银友

(广东省广州市花都区狮岭镇中心小学 广东 广州 510850)

摘要 班级是学校的基本单位。班级管理不仅仅是学校管理的重要组成部分,还影响着学校教育的效果,也直接影响着学生们的发展。在精细化班级管理的过程中,使得管理的责任更加具体化、明确化,但是也存在着很多的误区,比如忽略了孩子们的心理健康,强化了学生的功利心理等等,这些有悖于素质教育的要求。本文就小学班级精细化管理的误区及改进措施展开讨论。

关键词 小学班级;精细化管理;误区;改进措施

在小学班级中实施精细化管理就是从细节入手,在一定程度上缓解了班主任的工作压力,又有助于班级管理模式的改善,但是这一管理模式忽略了孩子们的人性发展,应该改变精细化管理的一些误区,采取相应的对策,为精细化管理融入更多的新能量,以精细化管理为途径,优化小学班级优化管理。

一、小学班级精细化管理的误区

(一)忽视学生心理健康成长

很多老师对于经济化管理有所误解,他们只是将各种精细化的要求落实到每项班级管理工作中,但是它们忽略了孩子们的动态性以及不确定性,小学生们随着年纪的增长,社会阅历、生活经验的丰富,他们对于世界,对于生活的认知也在发生一定的变化,分辨是非的能力也开始提升,也有了很强的质疑能力,并且他们想通过自己的努力获得答案,但是老师在精细化管理中,很难把握学生心理中的细微变化。在实施各种精细化管理中,学生们对老师的安排可能会存在不满的现象。例如,老师将班级中的各项工作都进行了精细化的分工,直接安排好分工表,但是因为老师的精力是有限的,所以很大程度上存在着分配不均匀的现状,这时有的学生分配的工作就比较复杂,而有的学生分摊的工作就比较轻松,孩子们就会感觉到分配方式不够公平,渐渐地其他的学生也开始这样认为,就造成了精细化管理体系的

不稳定性。因此,班主任在进行班级管理中,必须从小学生们的心理健康成长为基本,并关注他们的心理变化。

(二)管理过程不够人性化

班级精细化管理是老师对于班级的规则、公约、规定、制度等等进行规划和制定,而班级中的一切事物都要在老师的制度和条条框框下完成,无法进行更加民主和人性化的管理,并且制度化会给小学生造成了很多的负面影响。有时学生们犯了一些小错,但是,受班级公约以及规定的影响,就会受到一定的约束,这样是不符合孩子们身心发展的,也缺少了更多人性化的管理。在一些特殊情况下,班级中的制度有些显得不近人情。例如,有一位学生因为发烧迟到了,这时按照班级公约有可能就会受到“惩罚”,这样的管理方式显得不近人情,也给班级孩子们的行为造成了过多的约束,他们在班级中的活动畏首畏尾。

(三)强化了学生的功利心态

在精细化管理的过程中,加减分作为学校生活的评价手段。很多孩子们就认为加分就是表扬,而减分就是警醒或是“惩罚”,最终分数的高低是衡量孩子们日常行为的标准。通过这种加减分无形的强化了学生的功利心理,他们有时为了获得一定的回报或奖励,就会想方设法的为班级做一些事情,如果有些学生为了让老师

给自己加分,主动整理书柜,这样在他们内心深处并不是责任感和荣誉感,而是自身的功利心理。

二、小学班级精细化管理的改进措施

(一) 树立远大教学目标

树立一个远大的教学目标,是班级精细化管理过程中的基础,若老师没有远大的目标,只是将班规作为日常考核的唯一标准,将学生的分数进行评价,不仅仅约束了学生,还对孩子们的日常行为起到了规定作用,这不利于孩子们主观能动性的发展,也不利于良好班集体的建设。为了避免孩子们的功利心存在,避免利用这些规章制度去压制人、管理人,老师就应该和学生们一同去构造优秀的班级文化氛围,让孩子们发挥自己的主观能动性,主动参与到班级的管理中来,实现民主管理、自我管理、自我约束。同时,老师要用自己的人格魅力和品行特点去影响学生,让学生受到老师个人品行的影响,并且发挥自己的人格魅力,培养学生高尚的情操,提高学生的班级责任感、班级荣誉感,并不是将各种规章制度作为日常管理实践中唯一要完成的任务,而应该让学生们懂得为什么要遵守纪律,为什么要维护班级的荣誉,用更多的精神品德食粮哺育学生,让学生懂得守规则,还要让他们做到自觉、听话和懂事。

(二) 精细化更需要人性化

在精细化的班级管理,应该多讲人情,少讲制度,如果让孩子们一直在制度

规定的约束下生活和学习,他们必将会产生很大的逆反心理,不能够用几张表格就解决问题,实现班级管理的标准化和统一化,而应该从制度和人性之间寻找平衡。当学生们犯错之后,要仔细考量行为的真正原因,晓之以情,动之以理,通过原因和行为的联系,让学生们实现正确的认知,让他们懂得哪些行为是小错误,而哪些行为不应该出现,给予学生们更多的人性关怀,才能够使得精细化管理达到最高的境界。

结束语

在小学班级管理精细化的过程中存在着不够人性化,忽略孩子心理发展的困境,老师们应该树立远大的班级管理目标,实施人性化的管理,改变精细化的困境,为孩子们良好生活习惯、学习习惯、道德品质的形成奠定基础。

参考文献

- [1] 刘海鹤. 浅析小学班主任班级管理精细化策略[J]. 现代交际, 2020(05): 186-187.
- [2] 冯永刚, 何绪娜. 中小学班级管理精细化的困境及其破解[J]. 教学研究, 2018, 41(06): 103-111.
- [3] 江海. 小学“精细化”班级管理实践误区与对策研究[J]. 现代中小学教育, 2016, 32(03): 103-105.

浅析新形势下播音主持教学实践模式与管理体制

杜鹤鹤

(贵州广播电视大学 贵州 贵阳 550023)

[摘要]近些年,随着信息技术的发展,不仅媒体行业发生了巨大变化,也使得高校的播音主持教学受到了很多的冲击和挑战。传统教学方式和管理体系已经不适应现代播音主持教学了。那么在新形势下为了使高校播音主持教育适应现代社会环境,播音主持应该做出这样的应对策略。本文阐述了新形势下的播音主持所存在的问题,并对高效播音主持教育模式和管理体制作出了分析和探究。

[关键词]新形势;播音主持;教学实践;管理体制

随着新媒体时代的到来,不仅传统媒体受到影响和冲击,很多播音节目、主持节目、新闻报道等方面都受到影响,而且高校播音主持教育也连带受到了挑战。很显然为了使高校播音主持教育在短时期内作出变化,形成新的格局,就必须制定有效的管理体制,改变教育模式。那么如何制定相关管理体制和改变教育模式,是现阶段所有播音主持教育工作者急需探究和解决的问题。

1. 播音主持课程教学现状

播音主持教学在许多高等大学都有开设,并有相对扩展的形式,但是在我国播音主持教学和其他学科教学一样,存在沿着走传统教育模式的方向,使得现在高校学生在播音主持教学上不能得到真正意义上的提高。很多播音主持教育还停留在对概念的讲解和简单的技能练习上,学生在这样的教育环境下感受不到课堂学习的活跃气氛,感受不到播音主持带来的乐趣,学生无法真正投入到学习当中,发挥自己的最大潜能,使得很多学生学习播音过程中存在着应付的态度,这样学生毕业之后仍旧不能达到播音主持人应该具有的基本播音素养^[1]。

2. 如何在新形势下改进播音主持实践教学模式

在新形势下播音主持要想适应现代媒体的环境,就必须在教育方式上做出改变。我们知道传统意义上的播音主持已经渐渐被现代社会所淘汰,将慢慢离开这个具有多元化的舞台,取而代之的是具有现代新元素的播音主持。要改变高校中存在的老旧教育模式,就必须提供给学生多种教育方式,而实践教学方式是能有效提高学生播音主持技能的一种重要方式,如何在高校中播音主持课堂上对学生进行实践教学,可以以下两个方面着手:

2.1 提高教师实践教育专业化水平

我们知道实践活动直接影响到高校播音主持的教育质量,而一切教育活动都是由教师来引导发生的,因此要实现高校播音主持实践教学就必须提高教师实践教育专业化水平。目前高校播音主持教学教师大多是具有新闻学和传播学等相关知识的教师或者青年教师,而这些教师中大多不具各现代教育经验,很多教师仍旧采用的是传统教育方式。例如,在教育过程中,教师只是在模拟演播室对学生进行短暂的示范和演练,学生在听完课之后,再进行照葫芦画瓢,这样教学取得的效果往往不是理想,使得学生是在完成作业一样。传统教学方式不能很好的调动学生的积极性,学生处在被动接受状态,思维得不到激发,教学处在一个很浅显的程度,教学质量自然也不会很高^[2]。因此,为适应现代教育,教师必须极大的改革教育模式,要有能借助多样的、灵活的线上线下教育工具,提高学生自主学习积极性的技能,帮助学生使用多种播音工具,提高学生的播音主持技能。

2.2 利用新媒体,升华实践教学

在新形势下,播音主持学生的就业不止是供应广播电视和传统的媒体,现在很多文化公司、新闻媒体、短视频网站工作室都对播音主持有很大的需求。因此,高校在教育学生时必须全面提高学生相关方面的技能,满足社会对学生的需求,同时让学生在就业时能有多种方向的选择。学校可以将一些新媒体平台引入到教学当中,让学生在实践当中提升自己相关的技能,实现学校与新媒体的资源共享。教师还可以提前安排学生进行短时间的实践实习,让学生走出去,把在课堂中学到的知识运用到媒体实践中,给学生提供相关技能锻炼的机会,从而提高学生的

实际操作能力。

3. 新形势下有效的播音主持教学管理方式

3.1 维护真实有效的管理信息

在新形势下播音主持管理人员必须保证数据的真实性和有效性,以此实现高效的播音主持教育管理。在传统播音主持教学管理体系中,很多时候都是依靠管理人员和教师的工作经验来做出决断,而这种靠收集学生提供的经验,有时候准确性不是很高。因此无法满足对学生的教育要求,使得学校不能制定有效的教育模式,学生没能在一个合理的教学方案中学习^[3]。提高现阶段高校播音主持管理信息,需要管理人员利用现代技术对相关信息内容进行真实有效的记录,以满足学生学习需求,根据有效信息进而对管理体系进行完善,以促进播音主持教学管理体系的提升,从而帮助教师实现高效的教学。

3.2 提高智能管理技术

在新形势下,学校必须紧跟时代发展的步伐,在改变教育模式的同时,也必须提高高效的管理方式,让现实教育能够跟教育管理数据同步。因此,学校可以运用科技化的管理手段,引进互联网的管理模式,将校园里不同板块的数据进行分区管理,通过对不同的板块信息管理的技术升级来实现提高高校播音主持教学管理的水平。

3.3 升级管理体制

建立一个具有多元化的信息管理数据库,让管理人员能够从多方面进行对有关数据的采集和分析。目前,高校播音主持教学管理方式有些还比较落后,不能够确保教学管理模板的有效性和完整性。但是伴随着现代科技的发展,互联网成为一种具有独特性信息管理的载体,提高了信息管理的实效性,也为管理者提取相关信息提供了很大便利。在互联网管理体系的帮助下,教师可以利用多元化教学板块实现和学生零距离的沟通,能够有效保证信息传递的有效性,让学生在最短的时间里解决问题。

4. 结语

总之,在新形势下,播音主持专业教学要紧跟现代发展潮流,把握现代媒体发展趋势,并实时关注相关方面的动态,以便及时作出改变和应对。教师在现代教育中要积极学习现代新媒体技术和创新教学模式,提高教学水平,使学生的播音主持技能能够得到真实有效的提升,从而实现为现代媒体输入新型人才的目标。

参考文献

- [1] 王晓宇. 新媒体时代播音主持专业教学模式改革探析[J]. 西部广播电视, 2020(07): 63-64.
- [2] 宋师婉. 浅析新形势下播音主持教学实践模式与管理体制[C]. 西部学刊, 2019(25): 47-48.
- [3] 宋师婉. 大数据时代高校教育教学管理研究——以播音主持教育教学为例[C]. 学周刊, 2019(21): 50-57.

作者简介:

杜鹤鹤(1988年10月)女,汉族,山东聊城人,贵州广播电视大学(贵州职业技术学院)中级、本科,研究方向:播音主持。