

初中道德与法治课教学中的互动教学探索

张平

(贵州省铜仁市瓦屋中学 贵州 铜仁 554300)

【摘要】随着素质教育的推行,初中的道德与法治课程的重要性逐渐提升。初中道德与法治教学对于学生的思想品德,正确价值观树立有着非常重要的作用。目前在初中道德与法治课的教学还存在着互动性不高,教学效果不强的问题。因此,使用互动教学的方式让课堂氛围更加活跃,提升学生对道德与法治课程的积极性,从而提升教学效果有着显著的作用。本文将结合初中道德与法治教学中存在的问题,探讨在初中道德与法治课教学中的互动教学。

【关键词】初中;道德与法治;互动教学

在素质教育的背景下,在初中道德与法治教学当中运用互动教学的方式来提升教学效果,促进道德与法治课程对于学生思想品德的培养以及正确价值观的塑造有着更为急迫的要求^[1]。但是,目前初中道德与法治互动教学的应用还存在着一定的问题,限制着教学效果的提升。

一、初中道德与法治课互动教学的运用状况

互动式教学相对于传统的教学方式来说,是指教师与学生之间营造一种更加平等和谐的关系,改变教师在传统的教学课堂中“填鸭式”,“灌输式”的教学方式,通过教师与学生的交流与探讨,来启发学生的思考,激发学生的求知欲与探索欲,从而提升教学效果。道德与法治课程相对于其他的教学科目来说,有很强的综合性^[2]。教师在教学中不仅要教授学生具体的学科理论知识,还需要结合实际,启发学生进行思考,让学生通过思考得到思想和行为上的熏陶与改善。因此,在道德与法治课程中使用互动式的教学方式是相当合适的。但是,当前教师在互动教学方式的使用上还存在着一定的问题,主要体现在两个方面。第一,部分教师对于与学生之间营造平等的关系无法适应。在教学中虽然使用互动式的教学方式,但是对于学生的态度,对待学生的发言等还是沿用传统的方式,导致课堂的氛围还是较为沉闷,学生不敢发言,对于课堂的参与积极性不高。第二,在使用互动教学方式的时候与实际联系不过。教师在进行互动式教学方式的时候,虽然形式上采用的互动教学方式,但是在内容上仍然一板一眼的参照理论知识的内容,这样对于启发学生的思考,提升学生对于知识的理解与应用仍然有很大的局限性^[3]。

二、初中道德与法治课互动教学的运用措施

初中道德与法治课提升互动教学运用效果,还需教师加强对于互动式教学的理解,在教学中不断的创新实践,从而提升教学效果。

首先,教师在教学中要从教材中的理论知识出发,在此基础上进行一定的延伸,将理论知识与实际联系起来,启发学生的思考。例如,在人教版七年级上册道德与法治的第二单元《友谊的天空》的教学当中,使用互动式教学方式教师可以引导学生围绕着友谊这个议题展开讨论,讨论友谊的意义是什么?如何与朋友相处?在当前的网络形式下,如何使用网络进行健康交友?如何识别网络交友中的风险?这些都是可以在课堂上组织学生进行讨论的话题。教师在课堂中可以将学生分组,提出问题,引导学生进行讨论,并组织学生对讨论的结果形成小组报告,在各个小组之间进行分享^[4]。各个小组之间的分享能够让学生了解的信息更加全面,能够相互借鉴思考的成果,同学相互之间也能够得到很大的成长。教师之后再针对学生的讨论进行说明与评价,针对学生的讨论结果进行正面的引导。在这样的教学方式下,课堂的氛围更加活跃,同时学生也能够对于课堂的学习内容更加的投入,学习的积极性也有所提升,能够较为显著的提升教学效果。在此基础上,教师还可以从教材出发,进行一定的延伸与拓展的学习。在教材的理论知识教学完成之后,组织学生针对比较人们的议题分享自己生活中所遇到的各种与友谊有关的小事,尤其是在当前网络时代中的网络交友部分,通过这样形式的分享与讨论引导学生形成正确

的交友观,具备在网络中甄别不良交友行为的能力。

其次,在互动教学的应用中,要注意社会实践与理论知识的教学。道德与法治教学尤其需要注重将理论与实践相结合。这样才能够从实践中理解道德与法治的理论知识,将其与生活实践相结合,得到更深刻的理解,也能够学习如何在实践中进行运用^[5]。例如,在七年级道德与法治下册第四单元《走进法治天地》中就可以通过组织社会教学的形式来进行互动式教学,部分限制条件较大的学校也可以采用邀请相关司法人员作为嘉宾进行教学的方式,或者线上教学,网络教学的方式来进行实践部分的教学。这样能够让学生从社会实际中理解理论知识的意义,并且得到切身的体会。理论与实践相结合是道德与法治科目教学的一个重要形式。但是我们在运用互动式教学方式的时候最为重要的并不是让学生进行实践,而是让学生从中受到启发。因此,教师在实践中还需要进行积极的引导,在适当的时候提出适当的问题,启发学生的思考,让学生能够真正的在实践中的到成长。

在初中道德与法治教学当中运用互动式教学方式的形式还有很多,更具教学内容,班级人数等等都有不同的运用方法。重点在于,教师需要把握到互动式教学方式的核心精神,在教学当中营造与学生平等的氛围,通过各种形式启发学生的思考。同时,教师在教学过程当中也需要根据每次的运用方式来总结经验,不断的进行创新与实践,来提升运用的技巧与能力,不断的提升教学效果。

结论

综上所述,当前初中的道德与法治课程教学的重要性不断提升,需要教师在教学实践中运用互动式的方式来提升教学成果。从教材的理论知识出发,不断的拓展延伸,组织学生进行讨论,启发学生的思考,让学生从中得到学习与成长。同时,在互动式教学中还需重视社会实践,这也是道德与法治这门课程的特点所在。互动式教学方式中,道德与法治的教学可以运用各种方式灵活的进行社会实践,重点在于教师要运用技巧对学生进行启发,让学生从中有所学习,在学习中塑造学生良好的思想品德以及积极正面的价值观。

参考文献

- [1] 金祝余. 谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J]. 才智, 2020(09): 84.
- [2] 罗静. 谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J]. 学周刊, 2020(09): 109-110.
- [3] 钟巧平. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J]. 才智, 2020(07): 56.
- [4] 金玲. 初中道德与法治课教学中互动式教学模式的应用[J]. 名师在线, 2019(36): 77-78.
- [5] 吴宏林. 浅谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 180.

小学综合实践活动学科益智教师的内涵与培养目标

赵飞飞

(辽宁省盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘山 124100)

【摘要】综合实践活动是在现代化教育背景下提出的基础教育新课程,科学运用综合实践活动,可促进教师专业发展。下面结合实际情况,谈谈如何通过综合实践活动促进教师专业成长,实现群体发展。

【关键词】综合实践;教师专业成长

综合实践活动是我国新课改的亮点,也是新课程的难点,这一基础教育新课程强调学生在主题活动中进行探究学习、体验学习与合作学习,强调让学生做学习的主人,成为学习活动的主体。而这一教学目标的实现需要教师的正确指导、及时帮助。但目前综合实践教师的专业技能、知识、经验等有所缺乏,导致综合实践活动难以高效发展。基于此,下文就如何促进教师专业发展做重点探究。

一、师生合作,促进专业成长

综合实践活动将学生的主体性、发展性放在了课程的核心地位,这就要求教师必须转变观念、转变教学行为方式,让学生做学习活动的主人。但受大的教育环境与制度影响,多数教师已经在潜移默化间形成了一种“日常教学习惯”,即教师在长期教学活动中形成了一种固有的对待教育教学的态度、方法与实践理论,且一旦这种习惯形成,很难在短时间内改变,这就使得教师用旧的思想、旧的方法去面对新的课程、新的学生,最终导致综合实践活动与传统常规课程无异,使其只成为一种形式而失去了实际价值。针对这一情况,教师必须充分利用综合实践活动这一平台,促进自设思维与习惯的转变,实现专业成长。

在综合实践活动设计与过程中,学校可以给教师更多的自主选择权,让教师根据自己的特长、爱好以及实践经验,自主选择执教科目,并以同样的方法让学生选择所学科目,尊重师生的兴趣与意愿,从根本上保证教与学的效果。同时,在综合实践活动中,不存在固定的教学模式与课本,因此教师也需转变思想,给自己与学生给予更多的自主探索的权利,鼓励学生充分发挥兴趣特长,在综合实践活动中各尽所能。同时,教师也要转变教学方式,不再是单方面的讲解与付出,而是与学生一起探究、一起合作,共同参与综合实践活动的设计与实施,在设计与实施过程中实现共同进步、共同成长。由于综合实践活动是师生根据自己的特长与兴趣爱好自主选择的,因此活动内容应是丰富且精彩的,可以是有关针织的活动,也可以是关于书法、绘画的活动,或是航海模型、飞机模型制作等,但无论是哪种活动,都必须由教师与学生共同参与、设计,在合作中相互交流情感与体验,相互分享智慧与成果,最终实现共同进步。而教师作为综合实践活动的组织者、管理者,必须注重学生的个体差异,并根据学生发展需求不断调整教学策略、教学进度,使每位学生的潜能得到充分发挥。而在学生获得发展、成长的同时教师也开始重新认识综合实