

语教师通过教学设计将阅读导入部分真正做好做精,势必能够激发学生対文章的探索欲望和求知欲,为阅读能力的提高做好基础。

(二) 丰富课外阅读

随着科技的不断发展,我们阅读的手段和资源也越来越丰富。教材的内容是有限的,对于英语写作的教学,我们可以拓展学生们的英文视野,给他们准备一些国外的时政新闻,国外名人的演讲稿等。在这些官方的时政新闻中,包含了许多新名词,也有很多句式语法,能过开拓学生的视野,丰富他们的知识,有效地利用可以为他们的写作增光添彩。

(三) 高效转换阅读信息

学生在阅读过程中接受信息之后,势必会对信息进行分析和总结的再加工过程。文章一直强调的读写结合模式的基本要求就是完成阅读和写作两个方面的教学任务。当学生具备了一定的阅读量,书写时有了丰富的内容和素材,学生则需要了解更多的表达技巧。在阅读的过程中,一定会发现许多新鲜的名词和事物,针对这些新名词,可以让学生独立的从多方面和多角度进行分析,发散思维,从而学到新的知识,来扩充文章的内容。这样便发挥了以读促写的作用,让学生能够扩散自己的思维,补充新的知识,从而学会多方面的写作技巧。老师可以适当地对学进行启发和引导,如何扩展自己的角度,从而提高学生们的积极性和英语学习的效率。

比如英语写作人教版教材中,讲解到关于东西方的交往礼仪部分时,老师可以让学生阅读文章后列出王志刚交往礼仪的不同和相同之处。可以班级内分组,各个小组经过讨论交流之后以表格、小作文等形式呈现给大家,最后选出解答最为详

细完整的小组。在教学互动中增加学生们的凝聚力和交流,让学生不再惧怕英语阅读,不再害怕英文写作。

(四) 有效的进行读写整合

教师在选择课后练习的主题是应当与阅读的文章有所关联,能够促进学生更好地活学活用。同时鼓励学生在限时写作过程中可以熟练运用新学到的语法句型,有助于学生对新知识的灵活运用。在写作整合的过程中无形锻炼了对词组语法的运用能力,也考察了谋篇布局、细节设计的逻辑思维能力。可以说写作整合的过程也是对知识的再回顾过程,整合环节深刻的影响了学生对英语学科的认知,使学生对英语学科产生更加浓厚的学习兴趣。

三、结束语

运用读写结合的教学模式促进英文写作教学无疑是当前较好的教学方法,以读促写的教学模式使得写作环节循序渐进,在阅读中提高写作,在写作中运用阅读能力,促进二者的能力共同提高。随着我国英语教育课程的不断改革进步,提高英语写作能力的教学模式一定会层出不穷,但英语以读促写模式对有效提高写作能力仍有借鉴意义。

参考文献

- [1]陆一帆.“读写结合”教学模式在英语写作中的实践与探索[J].中学生英语,2018(30):16-17.
- [2]陈莲莲.英语写作对读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J].课程教育研究,2018(13):130-131.

形成性评价在初中英语阅读教学中的应用

于绍伟

(山东省泰安市宁阳县实验中学 山东 泰安 271400)

[摘要]英语是一门国际普通话,而英语这门“普通话”有很多同学却掌握的不太好,其中对英语阅读缺乏兴趣的学生占了很大比重,“好学不如乐学”,兴趣对英语学习有重要的作用,在英语学习过程中不应该只是关注学生的学习成绩,更应该注重学生综合素质能力的培养。而应用形成性评价模式,可以使教师对学生的评价更为客观、全面。该研究对形成性评价在初中英语教学中的实施进行了分析,并提出了不同的见解,以期对以后的英语教学有一定的反拨作用。

[关键词]形成性评价;初中英语教学;学习评价

一、背景

在英语教学的过程中,教学评价是不可避免的重要组成部分,形成性评价是一个系统的不断收集证据的过程,教师在教学中为学生的学习提供反馈。形成性评价有助于教师修改他们的教学方式以符合学习目标,提高学生的综合能力,监控学习进度和成绩,识别学生的弱点和长处,了解学生不恰当的观念并评估自己的教学策略和教学计划的有效性并重新设计课程。而目前我们的教育评估系统仅仅是通过年度/期末考试(总结性考核)来实现的,它是测试最终产品的工具,我们目前的考试制度是以评估结果而不是评估理解、应用、分析技能和批判性思维为基础的,所以评估达不到教学过程的调节作用。

形成性评估是教学过程中不可分割的一部分。它被用来为学生提供反馈以加强学习,并帮助老师理解学生的学习。它有助于学生进步,并通知教师如何进行有关下一步教学和学的内容。形成性评估不是一件事,相反,它是一种概念,它是一个名称,它更应该被称为师生之间社会互动的特征,它旨在对学生的学习产生积极的影响。

二、形成性评价的优势

(一) 使学生明确学习目标并进行探索和发现

在形成性评价的过程中中学生积极参与课堂教学活动,并对课后与教师和同学用英语谈话感兴趣。他们中的许多人养成了在课余时间看英语节目或英语电影和阅读英语课外书的习惯。随着自主学习环境的创设,即使是大多数学生一直憎恨的写作实践也被许多人所接受。越来越多的学生能够高质量地完成作业。对许多学生来说,英语学习变得更加容易和轻松,因为他们学会了如何合理安排他们的学习时间和学习活动。随着学生学习情况的变化,教学重点也随之改变,引导教师调整教学计划,改变教学策略。

(二) 给教师和学生提供反馈,激活学生自主学习能力

苏联的苏霍姆林斯基从自己的教学过程中得出,“学习活动的重要动力来源于学习者的学习兴趣”(苏霍姆林斯基,1984),圣人孔子说,“好学不如乐学”,这也说明了兴趣在英语学习中起了巨大作用。作为教师,在课堂上,我们想教给学生的知识和学生所掌握的内容是有一定的差距的,因此,教师需要观察分析学生的表现,了解学生的想法,然后才能确定学生是否已经掌握所学知识,而教师提问以及由此引发的学生的回答是获取学生学习信息的最好的方式之一。形成性评价的实施,教师的教学观念得以提高,教师的发展也得以提升。更重要的是,可以激发学生的学习动机和学习兴趣,培养他们的创新能力和实践能力,发展以人为本的评价理念。形成性评价可以使大多数学生养成主动学习的良好习惯,培养学生自主学习,掌握分析解决问题的能力。

三、形成性评价的功能

(一) 激励的作用

在进行评估的过程中,应鼓励学生从各个方面表现自己,增强自信心。学生的家庭作业、行为和情感需要通过积极的比较和反思来进行激励性的评价。被学生接

受和欢迎的评估实质上是学生对教师的最大认可。

(二) 反思的功能

在进行评估的过程中,建立个人学习档案对学生应用自我评价和同伴评价具有重要意义。

为了评估学生的学习方法和成绩,在学习过程中构建了个人学习档案。个人学习档案的内容为学生的评价提供了依据,旨在激发和促进学生的发展。从个人学习档案的内容来看,学生不仅能看到自己的成长,还能了解自己的进步和不足,并考虑他们下一步的目标和计划。只要充分发挥评价的反思功能,学生就能学会反思和总结经验教训。

总之,在进行评估的过程中,教师应引导学生实现自我认识和自我完善,通过反思和调整学习,不断促进学生的全面发展。

(三) 初中英语课堂应用形成性评价之实践

1) 初中英语教师不仅要灵活地使用语言对学生展开积极的评价,还需要对学生所开展的与学习有关的各种活动中起到指导作用。如教师在教授人教版八年级上册Unit 5 Do you want to watch a game?这一课时,可以先问学生相关问题进行导入,比如:What do you think of the game?Tell us how you spent last weekend.在形成性评价过程中,我们鼓励教师多设一些开放式问题,这种问题更能引发学生思考,并引导学生运用所学知识回答问题的能力。同时针对学生的回答教师要及时给予积极客观的评价。

(四) 形成性评价的教学启示

1. 在初中英语教学中运用形成性评价是有意义的,作为英语初学者,初中学生对英语学习一般都有很强的学习动机。这些积极的情感因素有利于它们的可持续性学习,因此应予以维护。因此,在英语学习中运用形成性评价是非常重要的。

2. 在初中英语教学中运用形成性评价是可行的。虽然形成性评价的方法如:“档案袋、核对表、评分表、学习记录、访谈、问卷调查等形成性评价方法”真的需要大量的精力和精力。但一旦制定了具体计划,用可行的评估方法来执行它相对容易。教师可以根据学生的需要和学习情况来设计自己的评估方案。

“授之以鱼,不如授之以渔”,教学不是一成不变的过程,在教学过程中,教师需要不断调整,改变教学策略,而形成性评价可以帮助教师对教学进行积极地调整,找到最有效的教学策略。要有效推进形成性评价活动,离不开教师、学生、家长、学校等各方面的努力,教师在实施形成性评价的过程中,要注意与各方面加强沟通交流,争取得到其他方面的理解与支持,以便更好地实施形成性评价,提高自己的评价素养。

参考文献

- [1]许悦婷.课堂评估信度研究述评[J].外语测试与教学.2015(03)
- [2]许悦婷.大学英语教师在评估改革中身份转变的叙事探究[J].外语教学理论与实践.2011(02)