

# 小学体育教学中学生体育学科核心素养的培养研究

龚璇

(江西省南昌市铁路第二小学 江西 南昌 330002)

**摘要**在新课改的推动下,提出了培养学生学科素养的目标。在体育教学中,核心素养的培养可以帮助学生们掌握体育技能,并提高学生其他方面的素养,对学生的综合发展有很大的作用。所以,在小学体育中,老师要在思想上重视学生的核心素养,转变教学思想,认识到核心素养的重要性。在具体的教学中,要明确教学的目标,结合学生的个性和特点展开教学,并创新教学方法,发挥学生的积极性,保护学生的天性,全面提高学生的体育素养。

**关键词**核心素养;体育教学;体育技能;小学体育

随着教育的进行,培养学生的目标也发生了很大的变化,在实际的教学中,老师要把培养学生的核心素养放在工作的重心。体育核心素养包含学生的体育技能、健康意识和身体素质,老师在教学中要采取合理的措施培养学生的核心素养,引导学生积极参与到体育活动中,并结合学生的特点,合理把握体育教材,促进学生体育素养的发展。小学生刚接触体育,他们对相关的体育活动认识还不够,老师在培养学生健康意识的同时,还要培养学生的团队协作精神,重视学生的心理健康教育,保证小学生能够享受快乐的教育,以下是培养学生体育学科核心素养的途径。

## 一、充分挖掘教材,培养学生的健康意识

在传统的体育教学中,老师没有认识到培养学生核心素养的重要性,他们在教学中以体育活动为主,对学生的思想意识没有重视。老师简单给学生们示范一些体育技能,学生在课堂上自由活动即可。在新课标体系下,培养学生的核心素养是教学的目标之一,体育老师要关注学生健康卫生方面的知识,让学生从小就树立健康意识。老师在教学中要充分挖掘体育教材,组织学生们参加健康教育活动,让学生树立正确的卫生观念,养成良好的卫生行为<sup>[1]</sup>。

小学生的阅历浅薄,他们在体育活动中难免会出现一些不正确的体育训练方式,很容易造成学生身体方面的损伤,其原因是学生们没有正确的健康意识。这时,老师要抓住教育的时机,给学生们普及一些健康方面的知识,让学生们掌握基础性的体育卫生知识。这样,学生们不仅树立了健康的训练意识,还养成了正确的卫生习惯,避免了学生在体育活动中的一些不当行为。

## 二、重视理论教学,帮助学生掌握体育技能

老师在体育教学中要重视理论知识的讲解,在此基础上培养学生的体育技能。在核心素养教育模式中,老师要全程参与到体育教学中,对学生的体育训练不断指导,重视学生的体育技能培养。小学生正是身体成长的关键期,他们对体育项目非常喜爱,同时他们缺乏一些基本的体育技能,如果老师在教学中没有合理引导学生,学生在体育活动中便不能使用正确的方法锻炼,影响学生的身体发展。所以,老师在教学中要把理论知识和核心素养结合起来,让学生们掌握基本的体育技能。

在具体的体育活动中,老师要积极参与到活动中,和学生一起完成体育活动。有很多体育活动都需要有基本的技巧,比如跳高活动中,老师要先给学生们进行动作示范,让学生们掌握跳高的技术要领,接下来让学生们反复练习。老师是体育教

学的组织者,要重视学生的体育技能培养,对学生展开细心的指导,并创新教学方法,通过小组活动的方式激发学生的体育热情,让学生们以积极的心态参与到体育活动中,理解体育活动的内涵,帮助学生掌握专业的体育技能<sup>[2]</sup>。

## 三、加强德育教育,健全学生体育品格

体育课堂是进行学生品格教育的重要阵地,老师在教学中要把握体育教育的灵魂,让学生的内心受到积极思想品质的影响,进而完善自己的人格。现在,大多数家庭只有一个孩子,这些独生子女在家庭中娇生惯养,性格比较自私。因此,体育老师在教学中要抓住机会,进行德育渗透,让学生们养成良好的品格,并在各项体育活动中融入思想品德教育,让学生的道德意识全面提升。

老师在体育活动中要多和学生交流,了解学生的心理特点,进而帮助学生健全人格。小学生的体育规范意识还不强,他们在体育活动中的功利意识较多,经常会发生一些不正当竞争和违反规则意识的行为,这对学生的发展是非常不利的。鉴于此,老师在体育教学中要让学生树立体育意识,引导学生尊重他人,树立活动规则意识。比如在短跑活动中,部分学生在半途很容易放弃,老师要鼓励学生坚持到底,培养学生的坚持意志;部分学生在短跑中不按照规则跑,老师要进行教育<sup>[3]</sup>。老师要发挥体育教育的价值,通过具体的体育活动培养学生努力拼搏、团结协作的品质。

## 四、结束语

体育对学生的身体和心理具有很好的锻炼作用,在核心素养的视角下,老师要认识到体育教学的重要性,在培养学生体育技能的同时,还要担负起培养学生健康意识的责任。老师在教学中要和学生积极交流,对学生展开及时引导,帮助学生们掌握专业的体育技能,并在体育活动中进行道德素质渗透,把学生的综合素质放在教学的中心位置。

## 参考文献

- [1]江辉.小学体育教学中学生体育学科核心素养的培养研究[J].明日,2019(8):0193-0193.
- [2]朱志芳.小学体育教学中学生体育学科核心素养的培养探究[J].休闲,2018(11).
- [3]谢艳平.小学体育教学中学生体育学科核心素养的培养策略[J].西部素质教育,2019(21).

# 音乐教育新体系

## ——声势律动在初中音乐教学中的应用分析

管秋鹏

(云南省昆明市嵩明县嵩阳一中 云南 昆明 651700)

**摘要**老师们在培养同学们音乐审美意识的时候,不仅要从音乐自身着手,还可以借助舞蹈动作来激发同学们运用肢体语言来进行音乐情感的表达。所以,在现今的初中音乐教学当中,老师们可以加入声势律动与教学内容相结合,这样就可以不断提高课堂教学的有效性。此外,同学们还可以通过上不同的音乐实践课,增加自身的节奏感,进而可以准确的分辨音符。

**关键词**音乐教育体系;声势律动;初中音乐;相关应用

众所周知,音乐可以帮助同学们提高其审美能力。人们在享受音乐的同时,也应该感受到音乐作品的魅力,这样就可以让心情随着音乐的起伏变得愉悦或者沉闷。但是对于初中音乐教学来说,老师们要不断提高同学们的音乐鉴赏能力,促使同学们不断朝着个性化的方向发展。所以,老师们在进行音乐教学的时候就要遵从融入的原则,这样就可以使声势律动和传统的音乐教学方法进行融合,进而不断激发出同学们对于音乐的学习兴趣,不断提高同学们的综合素养。

## 一、声势律动教学法的定义

声势律动教学法可以分为两个部分,及声势和律动。声势,就是只认同学们要用自己的身体来做出不同的动作,发出不同的声音,这些动作主要包括拍手、拍腿、跺脚等动作,这些动作也是人们在进行情感表达的最原始的方式。初中生在音乐课堂当中应该根据学过的音乐知识和肢体动作,打出具有规律的节奏,这样就有助于帮助同学们真正的理解音乐。律动教学指的是体态动作,这样就可以让初中生们通过身体动作的变化来感受音乐的节奏,进而不断提高自身的感知能力。换一句话说,你也老师们应该善于运用声势律动的音乐教学方法来进行初中音乐的教学,这样在进行音乐播放的时候,就不断鼓励同学们要用肢体动作感受音乐,使身体动作和音乐律动有效结合。

## 二、声势律动教学方法在初中音乐教学当中的作用

2.1可以增强同学们的节奏感

在日常生活当中,不管是走路还是跑步都是具有一定的节奏的,这也就为音乐课堂的节奏训练提供了相应的教学素材。在节奏教学中,要求同学们要有不同的身体动作打出节奏,这样就可以发现人生本来就是有节奏感的,这样就可以不断提高同学们对节奏的敏感度。

## 2.2可以增强同学们的音乐感知能力

同学们在听音乐的过程当中,有很大一部分人群会跟着音乐的节奏做出相应的动作,比如拍手这个动作,这些即兴的动作在很大程度上可以激发同学们的创作欲望,促使同学们用不同的这些动作打出节拍,进而就可以不断提高同学们的音乐感知能力。

## 2.3可以有效培养同学们对音乐的反应能力

在现今的初中音乐教学当中,声势律动要求同学们要跟随着音乐的播放,通过感受节奏及速度的变化,自主的作出相关的这些动作。这种方式可以让同学们积极主动的参与到课堂的教学当中来,进而就可以不断帮助同学们来提高音乐鉴赏能力,吸引同学们的注意力,不断提高同学们对音乐的反应能力。

## 2.4可以促进同学们的身心健康发展

同学们在初中阶段对周围的事物会有深度的感知,会用不同的思维模式来思考问题,从不同的角度理解音乐。但是老师们不得不面临同学们身体与心理发展不好等问题。老师们在把声势律动教学方法融入初中音乐教学当中的时候,在很大程度上