

巧借信息技术，优化数学课堂

——浅谈信息技术在小学数学教学中的运用

赛娜木·亚森

(新疆维吾尔自治区克孜勒苏柯尔克孜自治州第三小学 新疆 维吾尔自治区克 845350)

[摘要]基于信息化的教育背景下，通过应用信息化的技术手段开展小学数学教学，能够切实提升学生对于数学这一学科的认识，促进学生深入理解数学知识，将教学知识内化为自己的能力，提升学生的数学核心素养，优化教师的数学知识课堂教学氛围。

[关键词]信息技术；数学课堂

社会的快速发展，促进了新的技术产生。教师在教学的过程中，应重视利用信息技术作为辅助手段，建立在传统教育课堂上的基础上，提升学生对于数学知识中抽象性进行认识，让学生的数学教育跟上时代发展的脚步。

一、深入分析课堂教学方法，保证学生发挥主动性

小学数学这门学科和学生的实际生活有着相应的联系，其是一门有着很强的专业性学科。教师在课堂教学实践中已经认识到了这一点，旧的课堂教学方式影响下，教师只是为学生传递自己认为的重点知识，没有从学生的角度出发，考虑学生是否理解和接受数学知识。在素质教育的背景下，教师应转化自己的观念，充分尊重学生主体，和学生建立一个双向沟通的方式，创造一个良好的课堂学习氛围。小学阶段的学生，正是思维活跃的时候，加上信息技术的辅助，发挥信息技术的作用，能有效帮助学生进行思考。通过创设教学情境的方式让学生学习数学知识，降低数学知识学习中的难度性和困难性，让学生对数学知识的理解得到增强。

例如在学习“位置”这一教学内容时，这一教学内容和生活有着联系，有的学生在头脑中就能进行思考，有的学生却缺乏这一能力。通过信息技术的优势，教师可以为学生创设教学情境：图书管理员想挑选一个小朋友到自己的图书室帮忙，他又想考一考小朋友们，面对一个班级里面的小朋友，他是这样描述的：我想选择坐在第5列第6排的小朋友，然后为学生展示学生座位的示意图。借助于这样的教学过程，提高学生的空间想象能力，增加一个教学内容的真实性。

二、增强学生动手能力，提升学生应用意识

为了顺应新课改的教育需求，教师在开展课堂教学时，应充分尊重学生，将学生放在中心位置上进行看待。在教学的过程中，教师要想完成因材施教的教育基本准则，就需要从学生的角度出发思考问题，对于学生的数学学习基础进行深入分析。要知道，对于所有的学生，都采取一种教学方式，并不利于学生的个人素养得到提升，也无法保证学生在小学阶段打好思维基础。在教学时，通过深入分析教学目标，增加一些动手实践的环节，在尊重学生自身认知的基础上，提升学生对于数学这门学科的分析意识，让学生具备必要的数学思考能力。

例如在学习“折线统计图”的教学内容时，在学习的过程中，教师可以先做好新课导入，利用生活中学生经常关注的事物做一个统计图，比如历年来参与电竞行业的人员总数绘制成统计图，然后依据这个统计图，教师可以让学生观察其中的横轴和纵轴，让学生知道怎么绘制折线统计图。在学习引入折线统计图的知识时，教师也可以让学生学习条形统计图的知识，完成对于旧知识的复习，提升学生个人的理解能力。接下来，教师可以让学生自己绘制折线统计图，让学生自己确定主题，搜集和主题有关系的资料，完成折线统计图的绘制过程，增强学生的动手能力。

三、发挥信息技术优势，提升学生自我学习能力

数学这门学科的学习，离不开学生的自我认知。新课改的背景也尤为强调这一点，教师在教学时，应注意突出学生的自我学习意识，培养学生养成自主学习的

好习惯。利用信息化的优势，教师在教学时，能够为学生和教师搭建一个快速沟通的桥梁，教师能够将自己认为的重点知识以课件的形式发送给学生，让学生在课堂下再进行学习，扫除了传统教育方式中的弊端。切实利用信息化的教学手段，借助于网络上丰富的教学资源，教师能够选择各种学习资料，优化自己的整体课堂，为学生补充更多的知识，引导学生从其他的角度上来看待数学这门学科，不知不觉中提升学生的数学思维意识，培养学生养成良好的数学学习习惯。

例如在学习“圆的面积”这一教学内容时，教师在进行教学时，可以在课堂前做好一个微课，将本节课的重点知识以微课的方式为学生进行展示，让学生观看圆面积计算公式的微课，还应让学生观看远的面积计算公式的推导过程。借助于微课视频的方式，让学生完成课堂下的复习，对于圆的知识内容有一个更为深入的认识和了解。学生借助于微课的方式，还能完成课堂下的复习。教师在教学完成后，可以将有关的数学知识发送给学生，帮助学生完成自主学习，提升学生的自主学习能力。

四、突破学生学习重难点，优化学生整体认知过程

在小学数学的课堂上，利用信息化的课堂教学方式，开展课堂教学时，教师应为学生重点强调教学中的重点知识，将一些重点教学内容以一种简单的方式传递给学生，让学生进行理解，帮助学生进行消化，集中学生的注意力，从整体效果上提升学生的学习水平，优化学生的整体认知，让学生在有限的数学课堂上学习和理解重点知识，提升学生对于重难点知识的理解程度。

例如在学习“三角形的认识”这一课时，在本节课的课堂学习中，学生需要认识三角形，了解什么样的边角关系可以构成三角形，构成三角形的具体条件有哪些？在实际的教学过程中，教师可以利用多媒体来进行演示，让学生明确三角形的定义，其是有三条线段首尾相连围成的图形，加深学生对于重点知识的认识和理解。

五、结束语

综上所述，在当前的课堂教学中，应用信息化的技术手段已经成了主流趋势之一。教师在开展课堂教学时，首先要对传统的课堂教学方式进行改变，从当前实际学习情况出发，充分发挥信息技术的多样性和丰富性，增强数学课堂教学的内容，让学生学习数学知识、理解数学知识，促进学生对于知识的理解，增强学生的数学学习效果，为学生建设一个优化型的数学课堂。

参考文献

- [1] 崔社超. 小学数学课堂网络信息化教学实践研究[J]. 中国新通信, 2020, 22(12): 161.
- [2] 李发春. 运用信息技术助力小学数学高效课堂建设实践研究[J]. 学周刊, 2020(14): 31-32.
- [3] 李天平. 对信息技术助力小学数学课堂教学的探讨[J]. 课程教育研究, 2020(18): 159.

新媒体发展环境下对新闻编辑记者素质的要求关键点分析

张金铃

(福州广播电视台 福建 福州 350014)

[摘要]新媒体的发展，产生了新的传播生态与舆论环境。传统媒介与新媒介的融合，对新闻编辑记者素质有了更高的要求。本文分析了新媒体发展环境下新闻行业的变化，探究了新媒体发展环境下对新闻编辑记者素质要求的关键点，旨在促进新闻编辑记者综合素质的提升。

[关键词]新媒体；新闻编辑；记者素质

经济的发展，科技的进步，推动了我国广播新闻行业的快速发展，新媒体时代的到来，对新闻编辑记者的要求越来越高，需要新闻编辑记者更新观念，保持严谨的工作态度，改变工作方式等，不断提升自身的综合素质，以适应新媒体时代发展的要求。因此，在新媒体发展环境下探究对新闻编辑记者素质的要求具有现实意义。

一、新媒体发展环境下新闻行业的变化

互联网时代，我国广播新闻行业得到了快速的发展，社会各界对新闻行业有了更高的要求，人们对信息需求也变得多样化，这给新闻编辑记者的工作带来了新的挑战，新闻编辑记者作为信息的服务器更需要站在时代的最前沿，需要新的新闻内容和不断创新，才能满足社会的不断发展，才能满足人们对信息多样化和人性化的需要。新媒体的发展给新闻行业带来了机遇，有了更大的创新空间。新闻行业在新媒体时代有着一定的特点。信息量巨大，并且传播的速度非常的快，覆盖的范围更广，充斥着种类繁多，复杂多样的各类新闻，大众获取信息不再受时空的阻隔，变

得方便快捷，但是在众多的新闻当中，人们需要去辨别真实性、有效性等，各种大量新闻的充斥下反而给人们造成了一定的困扰，不利于人们直接获取自己想要的、对自己有用的信息，这就需要新闻行业制作出更具可读性、更具价值性的新闻。在新媒体背景下，每个人都有可能成为新闻的主体，公众对新闻的参与程度变高，具有较强的互动性，大众获取信息的途径更多，并且更加的方便快捷，为了应对这些新的变化，需要新闻行业改变固有的观念，加强创新，以便为人民群众提供更好的信息服务^[1]。

二、新媒体发展环境下对新闻编辑记者素质要求的关键点分析

(一) 适应新媒体的发展

在新媒体环境下，新闻行业面临着巨大的挑战和机遇。一些新闻编辑记者还没有对新媒体有更深层的认识，还存在着故步自封的情况，还在沿用着传统的理念，缺乏创新意识，这对新闻编辑记者是不利的，必须要有开拓进取的精神来适应新时代的发展。新闻编辑记者需要重构编辑能力，对大数据进行分析研究，从而使新闻

形式更加的丰富,新闻内容能够更贴合大众,促进新闻质量的提高。在新媒体背景下,新闻工作需要充分利用大数据,紧跟时代的发展步伐,加强创新,促进新闻编辑能力的提升,向社会大众传播更有价值的新闻^[2]。

(二) 良好的政治素养

新闻编辑记者要想成为一名优秀的新闻工作者,最为重要的一个前提条件就是要具备良好的政治素养。在受众群体当中,新闻信息有着十分重要的影响力,基于此,新闻机构从这个角度去看是我国政府部门的喉舌机构。这就需要新闻编辑记者要具备良好的政治素养,还要有一定的政治敏感度,这样才能使编辑和报道的新闻可以正确的引导社会的舆论,有效减少社会的一些不稳定因素。新闻编辑记者良好的政治素养能够对自身的言行进行管理,确保不会因个人言行对国家利益造成损害,还能在摄取信息时更好地把握信息的准确性和真实性,进而保障编辑的新闻信息具有可靠的真实性。新闻编辑记者良好的政治素养能够增强其使命感,在日常的工作当中,能够把为人民服务的理念得以落实,能够把自身进行更准确的定位,做好政府和人民沟通的桥梁,能够把政府相关的政策方针更准确及时地传播给人民。

(三) 良好的职业道德素养

新闻编辑记者良好的职业道德素养对新闻采访、新闻编辑工作严谨的完成有着至关重要的作用。伴随着互联网信息技术的发展,人民群众的价值取向正渐渐地向多元化方向发展,这也使新闻行业的受众群体对新闻信息的需求变得多元化。新闻编辑良好的职业道德素养能够严格要求自己,能够避免因为迎合受众需求而进行不实的新闻报道,能够坚持自己的职业道德底线,还能够避免进行夸张的报道来吸引大众的目光。良好的职业道德素养能够让新闻编辑记者,以专业的角度来对新闻采访和编辑工作进行分析和判断,保障新闻的可靠性和真实性^[3]。

(四) 提高多方面技能

无论是新媒体还是传统的广播电视新闻媒体,对于信息数据的采集都是以信息传播为基础来进行的,并且向大众进行传递。但是新媒体和传统新闻媒体还是有着一一定的区别,传统的电视媒体主要是以电视节目为主,新媒体主要是利用互联网

来进行的。在网络平台当中,新闻节目的传播形式十分的丰富,同电视媒体相比更有复杂性,更自由,像微信、微博等能更自由地传递信息。在这样的环境下,需要新闻编辑记者的工作要进行相应的调整,要做到与时俱进,要加强对新闻收集和报道的重视,把传统的新闻发表进行转化,变成网络和电视同步的模式,尽可能扩大传播的范围,并且要对民众的想法进行了解,从而能够编辑出更贴近民众生活的内容。

(五) 良好的文化素质

新闻编辑记者需要对新闻事件有全面的了解,深入的探究,运用自身的语言来对新闻进行真实性的报道,新闻编辑记者需要具备良好的文化素质,只有较高的文化修养和知识积淀,才能对新闻事件有更透彻的理解,才能对事件有更准确的把握,对新闻内容进行完善和丰富,能够更好地把新闻的思想传递给受众,能够尽善尽美的把新闻信息精神表述出来,从而扩大新闻的影响力^[4]。

结束语

互联网时代,信息急速增长,传统的信息传播方式发生了很大的改变。在新媒体发展环境下,新闻行业要顺应时代的发展,加强自身的改革和创新,而新闻编辑记者需要适应新媒体的发展,需要具备良好的政治素养,良好的职业道德素养,良好的文化素质,提高多方面的技能,推动新闻行业的向前发展。

参考文献

- [1] 包小川. 新媒体环境下对新闻编辑记者的素质要求[J]. 信息记录材料, 2018, v. 19 (3): 128-129.
- [2] 高亚荣. 新的媒体发展环境对新闻编辑记者素质的要求[J]. 科技传播, 2018, 10 (10): 19-20.
- [3] 赵耀. 浅谈融媒体时代新闻编辑记者技能与素质的培养提升[J]. 记者摇篮, 2019, 578 (2): 117-118.
- [4] 高瑞敏. 刍议新媒体环境下新闻编辑记者的素质要求[J]. 传播力研究, 2018, 2 (35): 144-144.

浅谈信息技术下初中数学教学研究

郝志奇

(西藏昌都市左贡县中学 西藏 昌都 854000)

[摘要]信息技术与课程整合是在教学过程中把信息技术、信息资源、人力资源和课程内容有机地结合起来,共同完成课程教学任务的一种新型的教学方式。信息技术与课程整合强调信息技术要服务于课程,强调应当设法找出信息技术在哪些方面能增强学习效果,能使学生在完成那些用其他方法难以做到的事,或学到重要的生活技能。

[关键词]信息技术;初中数学学习;主体合作;团体教学相长

一、网络资源为突破教学难点提供支持

数学教材秉承了新课标的理念,将教材分为数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践四部分。在数与代数部分,许多与实际紧密相连的应用题,为学生应用数学知识解决实际问题提供思考和锻炼的机会,这些问题包括:储蓄中的利率、利息、利息税、本利和问题;工业生产、销售问题中的成本、利润、利润率、增长率;乘坐飞机的行李费等问题,对这些问题的理解涉及一些常识性的知识,比较抽象,而学生由于社会经历较少,对这类应用题的题意的理解往往很困难,由此形成了教学的难点。信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具,改变了教师教和学生学的方式,使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中,从而解决教学中的难点。

二、生生互动:成为学习主体

信息技术结合初中数学教学,打破了数学教学方式的旧格局,在旧格局中教者是教学资料、教学信息的第一获得者,也成为第一学习者,学生只是在课堂上通过听教者讲述、分析才获取知识和信息,教者在整个学习过程中是占主体地位。学生是知识和信息的被动接受者,在整个学习过程中处于客体地位,其后果就是学生在学习过程中始终是被动,因此也就失去了学习的自主性。信息技术介入初中数学教学以后,学生可直接从网络媒体中获取信息和各种学习资料进行自主学习。为了增加学习的有效性,学生与学生之间利用信息技术可以互动,使学生成为学习的主体。在整个学习过程中学生的学占主体地位,教者变为学习的帮助者或服务者,当然可以起到引领作用,因为教者在使用多媒体时是学生的领先者。比如,在学习《勾股定理》时,学生可以直接从网络中学到它的来源、使用方法、性质以及推导过程。生生互动时可互为补充,互为促进,教者可为他们的自主合作学习提供帮助或学习效果进行验证。验证后或评价、或鼓励、或提一些建构性意见和建议,以供学生参考。在学习中学生占主体地位,即使在课堂教学中,学生是学习的设计者,构建者和学习成果的获得者、展示者。这期间教者只是学习过程的赞助者和服务者。“这从根本上改变了过去教师教,学生学的传统方法,极大的发挥了学生在学习中的主观能动性,进而萌生了自主意识。”

三、师生互动:成为合作团体

有了信息技术与初中数学教学的有效结合,虽然,教者不以先入为主的形式出现在初中数学的课堂教学之中,但是,师生互动的学习方式在学习中占很大一部分比例。师生互动,成为整个过程的最大的合作团队。在这个团队中,教者与学生间可平等交流,共同探究,因为信息技术早已为所学知识提供了许多种学习方法和问题的解答方法。此时的教者只是帮助学生进行分析,进行类比,进行取舍,力求使学生在数学学习中去粗取精,举一反三。在与学生的合作探究中,教者与学生同

是对信息的甄别者和分辨者,共同提出疑问,共同商讨解决,共同互通有无,共同去完成每一个学习过程;同是学习的构建者、设计者、合作者,这极大的提升了数学学习的效率,也会在学习中建立不一样的师生关系,这为学生形成核心素养,建立终身学习意识打下基础,也为提升合作探究能力开了好头。比如,在学习《二次函数》时,学习小组长为教者和其他学习成员进行了明确分工。从函数的性质、作用以及函数图像的形成与变化,大家各负其责,进行搜集、筛选、整理和归纳。最后经过小组评议、商讨、和汇总形成成果展示,并且分享到全班学生面前,还要使全班学生达成对二次函数学习的共识。我们不得不说,信息技术与初中数学的有效结合,为教者的“教”与学生的“学”开辟了一条新途径。它是教学史上的一次重大变革,使教者走下神圣的讲坛,成为学生团体学习的合作者,成为学生合作学习的帮助者。“这也是新理念、新课改下的新的数学课堂结构中新的探索和新的尝试。”

四、师生共享:成为教学相长

高度发达的网络信息技术把教者与学生形成初中数学学习的共同体中,在这个共同体中,数学信息资源是师生共享的,教者想要站在数学的最前沿,就得有开拓创新的新思路、新方法,才能与学生有更有效的合作,才能给学生的探究性学习提供最有力的支持和帮助。教者为了在学习中起到学科带头人的作用,必定会收集更先进、更科学、更方便快捷的学习方式和学习方法,提供给学生学习、参考和借鉴。从这个角度看,是信息技术为教者的教提供了方便和便利,也给教者形成挑战,使教者的教在不断的挑战中,日臻完善,渐行渐远,这就是教学中的教学相长。同样,学生和教者站在同一起跑线上开始学习的,是教者的引领,是教者润物无声的前指作用,是教者默然教化作用深深感染学生。这种引领,这种浸润,这种教化是对少年儿童最有力的启迪和感召。学生会默默效仿,会暗自使劲,会形成强烈的竞争意识,这种局面的形成,难道不是数学学习中最有力的学习形势吗?

结束语

信息技术为初中数学教学培养学生的自主学习意识,培养合作探究意识,培养学生开拓创新意识提供了广阔的平台;为提升学生的核心素养打造了崭新的舞台;为养成学生良好的学习习惯开辟了新途径;为实现德才兼备、德才双馨的教学目标奠定了坚实基础。我们已充分认识到现代信息技术在初中数学教学中无可替代的作用,只有在信息技术强有力的推进中,不断更新知识,不断转变教学观念,不断开拓进取,力争在大信息、大学习时代走在最前沿。

参考文献

- [1] 陈文静. 信息技术下初中数学教学实践研究[J]. 新课程·中学, 2018 (12): 23.