

### 三、巧用组合练田径，培养学生体育精神

根据学生实际情况训练进度和喜爱偏好等情况制订相应的训练计划，而不是单一让学生完成每天相应的训练量。田径训练除了自身具有运动天赋外想要达到满意的效果不是一朝一夕就可以达到的。体育课程相对于其他课程课时安排不多，基本一周只能安排3到4节的体育课，教学时间有限，使得课堂教学成果难以有重大突破。田径训练更是一个循序渐进的过程，教师要善用技巧，完善体育教学形式，促进学生体能的提升。

例如，由于男女生的生理机理不同，所能承受的训练强度和喜爱的运动形式不同。教师可以创新训练理念，打破传统施教方法，将训练有机结合。如可以运用现有的运动器材设置成“闯关”模式，可以先规定一定路程的背手跳后接着运球过障一个来回，再进行跳绳120下等，计时最短的选手老师可以进行适当的表扬。初次可以适当降低难度，也可以自行选择两个到三个项目的结合，学生在循环练习时既能锻炼到耐力又有一定的运动量，后续的田径训练老师可以逐步增加运动量或者运动项目。兼顾了男女生在训练中的喜好，各自发挥所长，也便利了老师教学方案的

实施。

总之，体育教师应关注学生的身心健康，给予学生正确的训练指导，运用多样化的教学方式激发学生对田径训练的兴趣，培养学生训练的激情，帮助学生更全面的了解田径训练所需知识。掌握好运动技巧，从而更好地提高学生的综合素质和体育成绩。21世纪是知识经济迅速发展的时代，知识成为最重要的财富之一，健康良好的身体素质才是有效进行学习的基础，才能更高效地学习思考。因此，为锻炼学生综合素质提高运动成绩和增强学生体魄是体育老师的职责所在，体育老师的影响也是与学生的成长密不可分。

#### 参考文献

- [1]陈为群. 中学体育课田径教学内容分类教学改革的研究[J]. 福建体育科技, 2005, 24(001): 47-50.
- [2]陈军. 游戏教学法在初中体育田径教学中的应用研究[J]. 中学教学参考, 2017, 000(006): 66-66.

## 浅析新媒体环境下培养小学语文阅读能力的策略

陈蓉芳

(江西省宜春市万载县鹅峰乡中心小学 江西 宜春 336100)

**[摘要]** 语文阅读是学生获取和吸收知识信息的主要途径之一，培养学生语文阅读能力是素质教育教学的主要目标。在语文课程的学习过程中阅读能力是众多语文基础能力的重要内容，同时也是教师衡量学生语文水平的重要参考项目。因此，在语文课程教学实践中培养学生的语文阅读能力是至关重要的教育组成部分。随着新媒体技术的发展和现代化“互联网+”教学理念的普及，运用科学的现代化教学资源辅助语文课程教学不仅是众多教育工作者研究的课题内容之一，同时也是未来现代化教育发展的趋势。在语文阅读教学实践中如果通过科学的教学策略，将语文阅读教学和现代化新媒体资源进行有机的融合，使学生做到读书有趣、读书有法、读书有得，势必会极大程度上推动小学语文阅读教学质量和学生语文阅读能力的提升。

**[关键词]** 新媒体；小学语文；阅读能力；培养策略

### 一、新媒体环境下小学语文教学相关概述

#### (一) 提升了学生语文阅读学习的兴趣

新媒体环境下的语文阅读学习活动方式更加具有灵活性，同时加上阅读内容的多样性特征，相较于传统形式的纸质内容的阅读，对小学生而言更加具有吸引力。通过线上丰富的阅读学习资源，学生可以根据自己的阅读学习兴趣，合理地选择适当阅读材料，阅读学习过程更加灵活，趣味性更强，学生参与阅读学习的兴趣可以得到充分的保障。

#### (二) 拓宽了学生阅读学习的渠道

在传统形式的语文阅读学习过程中学生的阅读资料来源主要是通过课本文本的阅读和课外阅览室的学习资料两种形式获取，相对于新媒体环境下的阅读资源内容，这种传统的阅读形式在阅读资源和内容上存在一定程度的更新不及时、阅读资源较少等局限性。而在基于现代化信息技术平台下的新媒体环境中学生可以通过教学平板或者电脑终端等多种方式查阅和浏览时事新闻、书籍等阅读材料，极大程度上拓宽了阅读内容的获取途径和阅读视野。

#### (三) 有助于学生自主阅读水平的提升

在传统形式的语文阅读活动中，学生的阅读材料以及阅读学习实践限制较大，学生在参与学习的过程中自主支配性较低，在一定程度上影响着学生自主阅读能力的提升。新媒体环境下学生在阅读过程中更加具有灵活性特征，学生可以根据自己的阅读能力，在教师的指导下合理地选择阅读内容，同时在阅读时间上更为灵活，对学生自主阅读能力的提升有很好的促进作用。

### 二、新媒体环境下培养小学语文阅读能力的策略

#### (一) 借助多样化的新媒体阅读学习资源，提高学生阅读主动性

兴趣是漆黑道路上的指路明灯，只有在阅读学习的过程中使学生对语文阅读学习活动产生了浓厚的学习兴趣，才能够吸引学生积极主动地参与到阅读教学的过程，从而促进学生阅读能力的提升。因此，在语文阅读教学过程中利用新媒体环境培养学生语文阅读学习的兴趣，是保障阅读能力提升的基础，促使学生在兴趣的指引下，积极开展阅读学习活动，提高阅读学习质量，促进阅读能力的提高。新课程教育改革以来，小学语文教材内容发生了较大的变化，教学内容更符合学生实际学习需要，但仍然存在部分阅读内容超出学生阅读能力的情况，使得学生在阅读学习时理解难度较大，学习积极性较低。新媒体环境下不仅有着丰富的线上阅读学习资源，更贴近实际学生阅读学习需求，同时，在新媒体环境下，学生可以借助手机、平板电脑、互联网等多样化的渠道获得相关阅读资源，进一步打破传统阅读的时空限制，也使得整个阅读方式由被动接受转变为为学生积极主动去发掘丰富的阅读资源，从而满足学生多样化的阅读需求。

#### (二) 拓宽学生语文阅读事业，奠定能力提升基础

当今社会是一个信息社会，这就要求所有人必须不断获取信息，阅读便是人

类获取信息的重要途径。尽管当前获取信息的渠道形式多样而且速度相当惊人，但是相关数据显示当前各种信息约有85%来源于图书文献。“取法于课内，得益于课外”这句话直接表明阅读的重要性。通过广泛的阅读可以帮助小学生扩展视野，丰富其人文涵养，从而促进小学生综合素质的提升。鉴于此，广大小学语文教师应当加强对互联网的合理利用，结合本班学生的实际情况为其合理安排课外阅读作业，同时为学生选择适宜的课外阅读书籍。通过网络上的阅读资源，使得学生的阅读能力得到有效提升，从而逐步提高学生生活经验，增强其学生能力。教师本身需要不断提高业务能力，对现有网络资源阅读流程进行有效设计优化，创新课堂形式，营造良好的课堂氛围。为了进一步提高学生阅读积极性和主动性，教师可以建立完善的奖惩体系，对坚持阅读的学生给予奖励和肯定，对于阅读习惯不好的学生要加强引导，同时进行一些适当的惩罚，恩威并施，才能真正提高整个语文阅读教学的效果，保证整体的教学质量。在阅读作业布置上教师必须分类布置，根据学生的实际情况，将学生分成不同的层次，然后再进行作业的布置，只有这样才能降低后进生对阅读的恐惧，逐步培养其阅读的兴趣和能力。

#### (三) 借助新媒体形式，提高教师阅读教学导向性

随着新课程标准实施，以及新媒体全面发展的双重教学改革，语文教师不再只是简单地教授学生知识技能，更重要的是促进学生综合素质的提升。鉴于此，广大小学语文教师必须转变传统的教学理念，由单一的教材知识点讲解转变成小学生阅读学习中课堂内外的阅读导师，使得学生真正成为课堂主体。新媒体的全面发展打破时间与空间对教师教育的限制，同时其丰富的阅读资源更是为教师教学以及学生自主学习提供便利。小学生可以进驻多样化的阅读平台，随时随地发现新事物、阅读新资讯；教师可以借助广泛的阅读资源进一步完善和优化课堂教学内容，创新教学模式。新媒体形式为整个小学语文阅读教学提供新的探寻方向和新的实践道路。

#### 三、总结

综上所述，为了进一步提高新时期形势下语文教学的质量，教师必须充分利用网络技术进一步加强对小学生阅读教学的质量。在实际操作过程中，教师可以利用网络收集相关阅读资源，从而提高学生的阅读面。通过有效的网络阅读可以帮助学生养成良好的阅读习惯，为其提供优越的阅读学习空间，从而全面优化语文课堂阅读结构，同时课外延伸阅读大大提高语文阅读教学的效率和质量。总之，新媒体环境下加强小学生自主阅读能力对于增加小学生的知识储备量，促进小学生全面发展具有重要作用。

#### 参考文献

- [1]李巨香. 论如何培养小学语文教学中读写结合能力[J]. 课程教育研究, 2020(23): 68-69.
- [2]杨万成. 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 课程教育研究, 2020(23): 89-90.