

# 试论自主探究在初中信息技术教学中的应用

桑俊鹏

(科尔沁区钱家店实验初中 内蒙古 通辽 028015)

**【摘要】**自主探究活动主要是指学生依靠自主学习和自主思考获取知识内容、完成信息处理和操作等开展的探究活动,进而掌握相应的信息技术技能。在新课程改革背景下,初中信息技术课程需要注重创新教学模式和培养学生的综合素质。初中信息技术教师要冲破传统教学模式的束缚,有效地应用自主探究教学模式,提高学生的自主学习能力,构建高效的信息技术课堂。基于此,本文对试论自主探究在初中信息技术教学中的应用,以供相关从业人员参考。

**【关键词】**自主探究;初中信息技术教学;应用

## 引言

随着素质教育的推进与新课程的持续深化改革,学校在重视文化课程的同时,也十分注意信息技术课程的教学。然而,在信息技术课程中应用探究式教学仍然存在一些问题,无法发挥自主探究式教学在信息技术课程中的最大效果,不能使学生尽快地投入到信息课程学习的过程中。因此,对自主探究式教学在信息技术课程中的应用进行探讨具有重要意义。

### 一、学生自主学习的重要性

首先符合教育制度改革的需求,发挥出学生主观能动性,培养自主学习能力。学生要从被动接受向主动学习转变,加深对课程内容的认识,在自主探究中提高水平。其次符合时代发展对人才的需求。计算机信息技术有着很强的实践性。除了掌握理论外,更要学会熟练操作,这是非常重要的。通过自主学习会激发出学生主人翁意识,反复练习促进知识内化吸收,转变为自身的能力,增强在社会中竞争力,将来可以有更好的发展。最后符合学生自身发展需求。大学生毕业后要走向社会,目前就业压力较大,只有保持自身优势才能脱颖而出。自主学习有利于促进学生养成良好的习惯,培养计算机信息思维,为走向工作岗位打下坚实基础。

### 二、初中信息技术教学现状分析

#### (一)信息技术课堂教学效果不佳

在信息时代背景下,学生与计算机及互联网技术接触的机会越来越多,但是学生的兴趣点主要集中在具有趣味性的娱乐功能,而对于信息技术基础知识及操作技能的学习则缺乏积极性。这就使信息技术课程的教学效果受到了一定的影响,使学生的信息素养无法得到全面发展。

#### (二)教学过程中学生自由散漫

信息技术的教学一般是在学校机房内完成,计算机上自带的小游戏及软件等,都会对学生的学习热情产生一定的影响。而且学生往往有跟随大众的心理,比如一个学生玩计算机上的游戏,可能就会带动周围的其他学生一起玩,从而降低了学生的学习效率。如果不采用探究式的教学方法,教师对这些现象就很难做出有效的管理。

#### (三)对信息技术教学的重视程度不够

在当前的初中信息技术教学中,一部分学校和一些教师仍然抱着功利性的教学目标,对于没有纳入考试范围的信息技术课程则相对忽视,经常出现信息技术教学时间被挤、被占的现象,对信息技术课程的教学缺乏必要的重视。

### 三、自主探究在初中信息技术教学中的应用

#### (一)丰富课堂教学资源,优化自主探究活动

在初中信息技术教学中,要想保证自主探究活动的有效开展,教师就要注重教学资源的引入。在以往的课堂活动中,由于教学资源比较滞后,使得教学过程枯燥无味,难以调动学生的学习积极性。因此,初中信息技术教师要了解学生的兴趣爱好,通过视频、图片、文字等方式,引入多样化教学资源,满足学生的学习和探究需求。同时,在教学资源选择中,教师要将理论知识和实践活动有效地结合起来,使教学内容更加多样化,以满足不同学生的学习需求。

#### (二)在进行探究式教学时,教师要加强过程监管

在初中信息技术课堂上开展探究式教学时,教师不能一直放任学生进行自由讨论与自主学习,否则,那些自制力不强的学生便会在在此期间浑水摸鱼,不认真学习。这不仅会造成个人成绩低下,而且还会破坏良好的课堂教学氛围,使班级的整体教学效果下降,课堂效率降低。在探究式课堂上,教师要对学生进行监管,但监管的力度不能太高,也不能太低。监管力度太高,则会影响学生之间的探究热情,起不到探究式教学应有的效果;监管力度太低,则对学生自觉学习习惯的养成起不到促进作用,影响班级整体的学习质量。因此,教师要把握好监管的力度。

#### (三)创建学习小组,推动合作探究

为了使学生的自主学习能长久地坚持下去,教师可以引入合作学习模式,组建学习小组,使志趣相投的学生在互相督促中成长、在合作探究中进步。学习小组自行决定学习主题,以幻灯片的形式阐述每位组员分别负责哪些工作,最终想要达到怎样的效果等。在小组学习过程中,学生可以通过与同龄人的交流发现他人学习上的闪光点,并弥补自身的不足。此外,小组间的良性竞争能够激发学生的斗志,激励学生朝着共同的目标奋进,有利于解决自主学习中最常见的半途而废问题。在互联网发展日新月异的今天,创新意味着未来更有价值,因此创新精神是信息技术教育着重强调的一大品质,而小组合作学习作为一种创新型教学模式,能够培养学生的创新意识。小组合作学习旨在提高学生独立思考与分工合作的能力,学生间的交流探讨在实质上是灵感的碰撞,很可能迸发出新奇的想法。(四)转变教学理念

计算机信息技术课程改革的第一步就要转变教学理念,重新定位学生角色,掌握学习主动权,主动投入到学习中去。为了顺应教学改革需求,教师在课堂上要加强和学生交流,发挥出主观能动性,过程中进行指导,实现预期教学目标。教师要尊重学生、相信学生,在长期学习中已经具备了一定的能力,所以要将主动权交还给他们,提高自身参与积极性。只有教学理念发生转变,才能进一步创新教学模式,将改革效果落实下去。在自主学习中可以锻炼学生能力,提高对知识的认知水平,为后期学习打下基础。顺应教育制度改革的需求,积极转变教学理念,强化自主学习效果。

#### 结束语

随着新课程改革的深入,注重学生综合素养培养成为信息技术课程的教学目标之一,而开展自主探究教学活动是培养学生综合素养的一种有效方式,因此,教师要引导学生进行自主学习和参与探究活动,使学生在掌握信息技术知识和操作技能的同时,促进他们综合素养的提升。

#### 参考文献

- [1]梁瑞.探讨初中信息技术教学中学生自主意识的培养[J].课程教育研究,2019(40):140-141.
- [2]张丹.应用信息技术实现初中美术自主合作探究式教学[J].中国新通信,2019,21(18):203.
- [3]王昌保.探究式教学在初中信息技术教学中的应用与研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):134.

# 探究小学语文略读课文策略

涂晓燕

(江西省九江市濂溪区怡康小学 江西 九江 332000)

**【摘要】**以教学来说,精读即主体,略读为弥补;但就效果而言,精读是准备,略读是应用。这是叶圣陶先生曾经说过的话。略读能有效的帮助学生增加阅读量,通过略读,可以用较少的精力阅读大量的书报,将自己所涉猎面扩大,收获有关读物的总认知,便于此后去查找。但是,多半教师对精读多于略读的传授。其实,经过多年的经验,得出这二者教学重要性是相同的。

**【关键词】**略读教学;小学语文;教学策略

## 引言

在这个信息多变的时代下,学生获得知识和信息的途径变得多样化,不可能仅限于在教材中获得知识。这时学生们所吸取的知识就非常广泛。如果学生们都对于每一篇文章精读,把略读排在精读之后,对大量的文章不仅找不到真正所需还会产生阅读疲劳,略读教学被忽略的同时限定和阻截了学习者提高阅读的质量。因此,小学语文略读课文策略可客观提高学生的效率,培养阅读能力。

### 一、关于小学语文略读教学的问题分析

#### (一)对于略读上的思想偏差

大多数教师对略读这一词的理解比较片面和迷糊,因为它不像精读那样仔细、深入,使其忽视没有将略读的作用充分发挥出来,把略读看作就是粗略的阅读文

章,知道大概意思。其实小学略读的主要目的是发现需精读的文章和段落<sup>[1]</sup>。在茫茫书海中,若没人引导,学生往往不知道哪些文章需要精读,所以就可以用略读的方式先把文章浏览一遍,发现精彩的再深入进去阅读。所以可以说,略读是引进精读之门的向导。

#### (二)缺少对学生自立阅读能力的培养

略读课文要对课文略“教”重“学”,教师在教新课时,往往会帮学生把生僻字或者是生词讲解完毕,对文中的中心思想和作者所表达的情感理解的时间占用了略读课文的教学时间。学生虽然在浏览课文前了解到文中的主体概念也大大清除了在学习上的某些阻滞,但是这种教学方式对学生的自主学习能力相对来说较为大意,使课堂效率降低,对小学略读教学的效果有着较大的影响。