

# 浅谈新课程背景下小学英语教学中的合作学习

刘伟娜

(河北省霸州市信安镇第一小学 065700)

**[摘要]**小组合作学习自20世纪70年代由美国著名教育家 David 倡导并实施以来,由于其显著的教学成果,已经在世界上多数国家的教学课堂中逐渐取代了传统的教学方法,被人们誉为近几十年最重要和最成功的教学改革。小组合作学习最重要的就是合作,这种方式充分利用了学生之间的交流合作,促进学生的学习,进而达成教学目标。在当今我国的英语课堂教学,小组合作学习这一教学手段已经得到了一定的重视,并取得了许多可喜的进步。本文主要结合自己在实际教学中的体会,谈谈在小学英语课堂教学中如何实施小学合作学习。

**[关键词]**小学英语;合作探究;新课程背景

## 前言

英语作为一种国际性通用语言,在日渐多元开放的时代发挥着越来越重要的作用,随着教育现代化发展和新教育理念的进一步普及,越来越多的家长和学生认识到英语学习的重要性<sup>[1]</sup>。在这一教育发展背景下,人们对教师的英语教学提出了更高的要求。教师在日常教学过程中,教学方法的选择和教学流程的设计都要做到具有针对性,应充分考虑学生主体的学习需要和兴趣方向,结合英语知识的多样性等特点,保证教学模式的实效性。小组合作教学模式在小学英语教学中的应用,可以充分调动学生学习知识的积极性和主动性,提高学生英语知识学习的效率和成绩。

目前,在教学改革的过程中,我们对小学英语的教学模式也进行了讨论。其中,开展小组间的学习备受好评。小组合作学习已经在小学英语课堂被广泛应用,丰富了小学英语课堂的教学模式。其实,小学英语课堂存在着许多问题。例如,课上学生的积极性不高,学生的专注度比较低等等。这些都需要教师提供实际的解决方案来处理,以便激发学生学习的积极性,提高学生上课的专注度。教师在解决这个问题时可以从学生的角度出发,在课堂上引入小组合作探究的模式,让学生意识到自己是课堂的主人,自觉端正学习态度,经过教师的引导,掌握知识,提高课堂学习效率,大胆展示自我,增强自信心。

小学英语教学中实施合作学习的具体策略方法

### 1. 利用小组合作学习,在真正的情景体验中加深对英语知识的理解

在小学英语教学过程中,由于学生年龄较小、学习能力和思维能力有所欠缺,所以,教师要结合学生的年龄特点,在知识讲授时注意激发学生的英语学习兴趣。教师可以采取情景教学法,充分发挥学生的能动性,让学生在情景的真实体中加深对相关知识的理解和掌握,使学生感受到合作学习的优势,充分激发学生的学习积极性。在情景教学法的应用过程中,要充分发挥好小组合作学习连接学生主体与具体英语知识的作用,让学生在英语学习中变得更加主动。

例如,在英语课程 Our animal friends 的教学中,首先,教师要在知识导入过程中,带领学生熟悉本课的知识内容,利用多媒体设备,为学生播放有关动物的视频,激发学生对本课内容的兴趣。其次,教师应向学生介绍各种动物的不同特征,并让学生在小组中排练有关动物世界的英语情景剧,

### 2. 小组合作学习要与学生的日常生活联系起来

在小组合作教学模式开展的过程中,小学生难免会出现注意力分散的情况,而联系学生的日常生活,贴近学生生活实际,将明显有利于解决这一问题。因此在小学英语的教学中,老师必须联系生活。比如在学习《Let's go to school》这一课的时候,老师就可以询问小组成员一个问题“What transportation did you take to school”然后让同学们在小组内进行讨论,最后回答出自己小组成员上学所作的所有交通工具。这样通过一个简单的问题联系了学生的日常生活,既可以集中

学生的注意力,又可以加深学生对于本篇课文的理解。

### 3. 在合作学习时候要注意引导学生积极设计学习任务,从而激发学生的主观能动性

在学生了解了学习目标后,教师要引导学生结合学习兴趣、需求及知识学习特点,设计学习任务。教师引导学生设计学习任务的目的是有两个。第一,提高学生的参与性。如果教师在教学中直接告诉学生学习任务,学生会觉得这个任务是教师强制交给他们完成的,导致学生学习主体性失落、学习参与性不高。教师让学生自己设计学习任务,会让学生感受到他们是学习的主体,可以自己设计学习任务,然后积极完成自己设计的学习任务。第二,引导学生学习得合作学习的能力,能够学会观察、分析、比较知识,学会科学设计任务。

比如,学生需要完成的学习目标是“你的朋友喜欢什么”这样的主题,可以应用角色扮演、英语朗诵、做英语游戏等方法完成这个学习任务。那么,学生想要设计什么样的任务来实现学习目标呢?这就要结合学生的喜好、层次、知识特点来决定。学生在学习中普遍觉得可以应用角色扮演的方式来完成任务。因为这样的学习方法,既能让他们感受到学习的乐趣,又能丰富学习任务。

### 4. 要重视在小学英语阅读教学中正确的实施小学合作学习

小组合作学习作为一种新兴的学习手段,在英语阅读教学课堂中不断地被重视和运用,并且取得了一系列成效。然而,小组合作学习在当今的小学英语教学课堂中的现状与理想状态仍然存在不小的差距。所以我们必须要在学生阅读时候,也实施合作学习和阅读,这样就能提高整体学生的阅读能力,相信在教师们的努力下,小组合作学习在英语阅读教学课堂中会被更加科学、更加充分地运用。

## 结语

在现如今新课改革的模式之下,小学英语课堂之中出现了很多全新的教学模式,小组合作学习的教学模式就是其中比较有效的一种教学方式。而小组合作学习的开展也是具有一定的难度的,比如说如何对学生进行分组、分组之后怎么样开展教学等等,这些都需要小学英语老师投入精力,认真研究,以保障小组合作教学发挥其应有的作用。

## 参考文献

- [1] 张晓燕. 多样化的小学英语小组合作学习形式探究 [J]. 学周刊, 2019 (25): 27.
- [2] 陈佳琳. 互助探究, 合作共赢—小学英语课堂小组合作教学模式探析 [J]. 软件 (教育现代化) (电子版), 2019 (6): 54.
- [3] 刘瑛. 浅议合作学习在小学英语课堂教学中的应用 [J]. 中国科教创新导刊, 2011 (12): 47.
- [4] 王雅楠. 小学英语课堂小组合作教学模式探析 [J]. 读与写, 2018 (23): 232.

# 论高中政治教学中思维导图的运用

王金喜

(山西省忻州市第一中学校 山西 忻州 034000)

**[摘要]**把思维导图和高中思想政治课堂教学结合起来,既有助于激活高中思想政治课堂教学,又有助于学生把枯燥知识变“活图”、挖掘学生的学习潜力,更有助于提高学生的分析问题和解决问题的思维能力,使学生真正学会思考、学会学习,实现丰富知识与提高能力的多赢,还能培养一种师生和谐互动的关系和营造一种学生愉快学习的氛围,打造高效的政治课堂。本文从高中思想政治课堂教学实践出发,探讨运用思维导图构建高中政治高效课堂的策略。

**[关键词]**高中政治;新授课;思维导图;高效课堂

思维导图是英国学者东尼·博赞 (Tony Buzan) 在1971年创立的,它运用词汇、图像、数字、逻辑、韵律、颜色和空间感知,给予了人类更清晰的思维工具,它能够最大限度地打开人脑的潜能,让人类能够更有效地学习。因此,不少教育工作者把思维导图引入各学科的课堂教学中,以探寻高效课堂的教学。在教学实践中,我们发现,高中政治新授课中应用思维导图可以改变学生的认知方式,有效地帮助学生进行知识探究。思维导图作为一个工具使得高中政治新授课不再枯燥,这个工具能激发学生的学习兴趣,极大地促进合作与探究性学习的顺利开展,大大地提高政治新授课课堂教学的效率。本文从高中政治新授课课堂教学实践出发,对思维导图在高中政治新授课教学中的应用流程问题进行总结与反思,探寻高中政治新授课教学一种有效的教学策略,以实现高效政治课堂。

## 一、学案导学,自学导图

“磨刀不误砍柴工”,精心编制导学案,是新授课能成为高效的前提。政治教师可以借助思维导图整理教学思路,在集体备课集思广益的基础上编写导学案。导学案需要有定向标,“预习案”部分要引导学生抓住新授课学习的重点,通过

关键词完成本课时的思维导图。在“预习案”后面可以设计疑难问题展示卡,让学生记录下自己自主学习过程中遇到的疑难问题,这样有利于政治教师在批阅导学案的时候能迅速收集到学生在预习过程中遇到的疑难问题,并能及时根据学情梳理好新授课教学的重点与难点。

## 二、创设情境,探究导图

《普通高中思想政治课程标准(实验)》指出:获取和解读信息的能力是高中学生必备的四种能力之一,是学生发挥调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探究问题能力的前提。因此,政治新授课要创设问题情境,引导学生从情境中获取和解读信息,然后对问题进行分析,通过学习小组合作探究,在动态生成新知。这需要政治教师善于发现与收集生活中或时政热点中的真问题,结合新授课的教学内容,用心创设贯穿新授课教学的问题情境,以达到既启发学生思考又激发探究兴趣的目的。

新授课知识在预设问题的指引下,让学生借助思维导图这一工具开展探究活动,由于有明确的讨论话题和清晰的讨论展示记录,因此,能够把学生的注意力聚

焦在问题的思考与讨论上。通过学习小组成员之间的思考与讨论,实现学习小组成员之间的思维碰撞与智慧共享,实现政治课堂教学培养学生合作意识与团队精神的目标。思维导图在政治新授课课堂探究环节的运用能有效克服学生在小组讨论中经常出现主题分散,无序思维得不到组织、挤占有限教学时间的诟病。

### 三、交流互动,释疑导图

学生通过小组合作探究学习完成课堂探究案后,由学习小组成员代表整理出学习成果在全班交流展示,其他学习小组学生可以质疑和补充。这个环节实际上是通过生生合作与师生合作共同突破新授课重难点知识教学任务的。这个环节不仅需要学生发挥主体作用,还需要教师发挥主导作用。而且在这交流互动过程中,新授课知识的重点、难点、盲点会在交流互动中被暴露,需要政治教师给予及时的点拨与纠正,从而实现新授课知识在动态中生成。在学生交流展示合作探究成果的时候,政治教师可以通过思维导图的方式把学习小组不同的要点板书出来,引导学生进行比较,并指导学生去粗取精,指导学生总结归纳形成正确的观点。

### 四、训练落实,构建导图

在新授课导学案的训练案部分,学生可以根据自己的实际情况选择不同层次的练习题,进行当堂针对性训练。学习小组成员之间相互批阅,不明白的地方当堂反馈。政治教师随堂检查,对发现的问题进行针对性讲评点拨,并引导学生进行总结反思,利用思维导图,构建属于自己的知识树,感悟自己这一堂课的收获。学生之间对自己的知识树及收获进行交流,政治教师要引导学生,既要系统地掌握知识又

要弄清楚知识之间的联系,从而达到个人知识的升华与提高。

在课堂教学的实践中,我们发现:思维导图作为政治新授课教学的一个有力工具,既可以使教师的思维过程更加清晰,又能引导学生进行图形系统化学习,还能使学生更清晰更简练地表达学习内容。因此,它是政治新授课课堂教学一种有效教学策略。但是在实践中我们也发现:此策略的实施效果与学生的课前预习,完成导学案的情况成正相关的关系。假如学生没有形成良好的课前预习习惯,或者没有按指定要求完成导学案,这势必影响思维导图在新授课教学中应用的效果,从而也势必影响高效课堂的实现。由此可见,作为政治教师的我们,在工作中要群策群力,精心编写导学案,培养好学生课前预习的良好学习习惯,巧妙运用思维导图,使之成为政治新授课教学的好帮手,成为助力高效课堂的有效工具。

### 参考文献

[1]核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育旬刊,2018(10).

[2]东尼·博赞.张鼎昆,徐克茹(译).思维导图大脑使用说明书[M].外语教学与研究出版社,2005.

### 作者简介:

王金喜(1970.12—),男,汉族,山西岢岚县人,大学本科学历,中学高级教师,研究方向:高中政治教学。

## 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策

温馨

(吉林省松原市长岭县第五小学 131500)

**【摘要】**小学数学教学中思维能力的培养是需要教师、学生和课堂这三者共同的努力。才可以达到更好的教学效果。教师在进行教学的时候,需要根据学生的自身特点,有针对性的从不同方面、不同角度来进行指导,最终达到培养学生思维能力、促进学生思维能力完善、提升学生数学综合素养的目的,而且还可以推动学生的综合素质的全面发展。

**【关键词】**小学数学;数学思维能力;培养路径

### 前言

在培养学生逻辑思维能力的过程中,作为一门传统基础学科的数学发挥着至关重要的作用。特别是在小学时期,在对小学生发散思维层面培养过程中,教师需要投入更多的精力,才能促进学生在未来更好地发展。不仅要引用一引起新的教学方法,还要打破传统的教学模式,在培养学生思维能力时,通过传道、授业、解惑给予其适当的引导。

### 1 当前小学数学课堂教学中培养学生思维能力存在的问题

#### 1.1 数学教材的抽象性对学生思维发展造成阻碍

小学数学的教材中涵盖的知识都具备较强的抽象性、跳跃性及概括性特征,教师应该对这类结构特征进行深入的了解,小学生本身也需要对认知具备独特的特征,其知识结构非常独特,为此,在此结构方面存在很多的问题。若是小学生对数学教材的知识缺少了解,就会严重制约小学生思维的发展,对小学生思维模式的扩散产生不利影响。

#### 1.2 数学知识的繁杂性提高了学生思维发展的困难性

小学数学课本中的知识点较为复杂且多变,还具备抽象思维等特征,理解存有较大的难度,尤其是针对小学时期的学生来讲,难度更大。利用对当前小学生思维特点的分析,为了帮助小学生对数学知识进行深入的了解,小学数学教师应该把文本知识成功转换成直观易懂的知识点,并在具体的教学中,重视培养小学生的思维能力。

#### 1.3 数学教材使用的文本语言对学生思维的发展造成影响

思维是需要利用语言形式进行表达的,语言通常包含两个类型,一是文本语言,二是口头语言,小学数学教材中通常会涵盖至关重要的知识点,经过文本语言的方式呈现给教师与学生。文本语言具备简洁的特征,为此,在表达方面,存有较大的局限性,为此,教师在课前备课时,需要对文本知识内容进行深入的探究,之后转变为口头语言的形式进行表达,为学生理解文本内容提供帮助,所以,需要教师对小学生的知识盲区、认知能力、思维误区等进行充分的掌握,为学生带来准确的引导与知识,为小学生培养较好的思维习惯提供帮助,有助于小学生对数学教学内容进行深入的了解。

### 2 小学数学课堂中学生数学思维能力的培养路径

#### 2.1 从教学过程中培养学生的发散思维

为了对学生理解数学知识的能力进行有效提高,教师在小学数学教学开展中,应结合实际情况,积极改进教学方式,以此来对学生学习的需求进行满足。变式教学方法就是通常小学数学普遍采用的教学方法,运用一定的变换方式针对课堂中遇到的数学问题对学生进行授课,这样对于课堂中的数学内容,学生更容易掌握和明白。除此之外,学生在掌握数学知识过程中,也可以进一步的了解与探索数学的变换规律,进而培养学生的发散思维方式。变式教学模式作为一种学习方式,是从多种角度进行对比和分析的,有助于提高学生学习的动力和热情。另外,在研究某些开放性题目时,对于培养学生的探索心理也是非常重要的,教师应对此加强重视,这样才能在培养和提升学生思维能力过程中,使学生更好地领会和主动学习数学知识。

#### 2.2 从解题思路中提高学生的思维能力

在小学数学教学过程中,教师应加强对解题基本思路的重视,而不是相关问题

的解决方法,这样才能培养学生的数学思维能力,使学生掌握到问题的关键,进而为各科的学习提供有力的帮助。除此之外,教师在引导数学学习方法过程中,要想激发学生的学习兴趣,就必须营造一个良好的学习氛围,使学生在过程中,能积极主动地投入,使学生对课本知识更好地了解与掌握。这样学生在主动学习过程中,就可以有效锻炼数学思维能力,积极地思考数学问题。

例如,教师在开展小学数学教学时,应让学生进行自我讨论与探究,而不是将一些公式和定义之类的内容传授给学生,通过讨论让学生发现公式的真正用法。教师在具体实施过程中,可准备一些教学模型,在讨论这些模型的过程中,可将学生分组,并通过多媒体等网络技术,为学生打造一个学习和探究的良好氛围,这对于学生理解数学知识是非常有利的,从而有效培养和锻炼学生们的思维能力,使学生更好地进行数学学习。

#### 2.3 从题目特征中培养学生的直觉思维

教师在讲解一道数学题目过程中,必须让学生仔细观察数学问题,这也解决数学问题的前提条件,也就是认真审题,当学生具备相关的思维时,也就说明其已经基本掌握了和了解了解数学问题,进而探索解决方法,进行更深入的分析。敏感、直觉在此过程中发挥着至关重要的作用,学生要想掌握一些基本感觉,必须通过无数次的数学练习,这对于学生快速解题是非常有利的。所以,教师在日常数学教学过程中,应培养学生思考问题、认真读题的好习惯,进而更好地培养学生的思维能力。只有这样,学生才可以利用自己的直觉思维在遇到困难的数学题目时进行仔细的分析,从而有效提高学生的数学成绩,更好地解决数学问题。

### 结束语

综上所述,在小学数学教学中,培养学生数学思维能力是非常有必要的,不仅能促进学生的全面发展,还能提高学生的数学学习成绩。但就现阶段教育情况而言,在数学教学过程中,我国很多高校做的不是很好,难以有效提升和培养学生的数学思维能力,所以,必须采取有效的措施,加大对其的探讨与研究力度,从而提升学生们的思维能力,提高数学课堂教学质量,为学生在日后的学习打下坚实的基础。

### 参考文献

[1]祝忠.试论如何在小学数学教学中培养学生的数学思维能力[J].中国校外教育,2016(32):73-74.

[2]高喜堂.小学数学教学中如何培养学生逻辑思维能力[J].西部素质教育,2016,2(14):110.

[3]闫雪峰.小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J].西部素质教育,2015,1(04):105.

[4]陈发金.小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):168.

[5]李克彪.小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J].教育现代化,2017,4(32):325-326.

[6]周建国.小学数学教学中对学生数学思维能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2015,12(08):225.

[7]卢维建.浅谈小学数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].中国校外教育,2018(25):67+117.