

省法对遗忘和保持进行计算,同时提出了遗忘曲线,即著名的艾宾浩斯记忆遗忘曲线。通过该曲线可以看出,人们的遗忘过程是有规律可循的,先快后慢。

而长间隔的“重复提取”可以提高200%长时记忆保持。因此,“重复提取”可以增强记忆的长久性。

第二、提取练习能够促进意义学习

一、提取练习促进意义学习的实验证据

(一) 基于意义材料的实验证据

Roediger 和卡皮克使用具有科学主题的、简短的教育文本调查了提取练习对于学习意义材料的促进效应,此后,一些学者也通过一系列相应的试验来提取练习可以提高学习成效这一结论进行验证。只要是经过的提取练习的过程,不管最终测试的时间的早晚,被试者的学习效果都比较好。

(二) 基于意义学习评估指标的实验证据

在研究领域,很多学者经常把“意义学习”和“机械学习”进行比较分析。通常来讲,机械学习的效果并不好,机械学习维持不了很久,所记忆的知识也不够完善,连贯性不强,不能进行知识的迁移和推力。意义学习通常比较持久有效,可以确保记忆知识的连贯性,也可以促进学习者对知识进行推力和迁移。通过上述分析可以看出,意义学习重要的两个评估指标分别为迁移和推理。

(三) 基于与其他意义学习方法比较的实验证据

卡皮克和Blunt通过两个实验的比较,对构建概念图以及提取学习这两个学习概念和策略进行了分析。从整体上来讲,学者对构建概念图策略比较认可,可以促进学习者更好的学习。

二、提取练习促进意义学习的内部机制

提取练习背后的机制究竟是什么,是怎样促进意义学习的呢?从目前来看,学

者主要是从提取本身如何对记忆产生影响层面对提取练习的效应进行解释,也就是对提取和编码进行比较分析。

(一) 精细提取假设

根据记忆激活扩散模型, Carpenter 提出了精细提取建设,通过相关的试验证明了这一假设的成立。精细提取假设强调,在重复学习的基础上,可以确保在下次学习的时候把所学的知识尽可能完全的展现出来。

(二) 搜索—诊断假设

卡皮克和Smith 通过相关的试验,对提取练习和精细编码的记忆效应进行了区分,其目的就是为了对精细提取的假设进行反驳。他们认为提取练习实际上包含了一个从已经建立的搜索集中辨别提取线索的过程,提取线索被应用到已经确认的目标事件当中。

(三) 两种理论假设对于提取练习促进意义学习的解释力评价

长期以来,很多学者认为提取可以为记忆提供精细编码增加了机会,从而产生了提取练习效应。同时在2009年, Carpenter 为对提取练习效应的内部机制进行科学的解释,正式提出精细提取的假设,这一假设和理论得到了广大学者的认可。

三、提取练习促进意义学习的教学应用

通过相关的教育实践可以看出,低风险的课堂测试和网络测试实际上体现在提取加工,可以帮助学生更加积极主动的学习,把提取练习的最大学习效应更好的体现出来。通过相关测验结果可以看出,提取练习可以促进意义学习,可以为意义学习的评估提供更加科学有效的评价指标。

参考文献

- [1] 黄希庭. 心理学导论[M]: 人民教育出版社, 2007-8: 365-367
- [2] 杨治良. 记忆心理学[M]: 华东师范大学出版社, 2012: 108

提升藏区小学语文教学有效性分析

拉措

(西藏昌都市芒康县朱巴龙乡小学 西藏 昌都 854500)

[摘要] 不断强化教学效果,提升学生的学习质量是每一个教师的职业目标,而对于藏区小学语文教学而言,由于其本身就具有一定的特殊性,导致小学语文教学活动的开展存在着一定的难度,这也就要求了小学语文教师能够结合藏区的特点,不断调整教学理念和教学方针,结合藏区小学教学的具体要求,制定更加科学合理的教学策略,从而为后续教学活动的顺利开展奠定更加坚实的基础,达到藏区小学语文教学活动开展的最终目的。

[关键词] 藏区; 小学语文教学; 有效性

引言

藏区小学语文的教学质量往往对其他学科的教学效果会造成深远的影响,这也就要求了藏区小学语文教师能够结合当前的教学要求,不断融入更多全新的教学机制,达到激发学生兴趣,推动藏区小学语文教学质量全面提升的目的。可以说,让藏区小学生学好语文,关系到藏区学生综合素养和整体文化素质能否得到全面提升,而在教学活动之中,教师也应该从教学内容安排的合理性,教学过程设计的科学性,教学方法选择的有效性等多种角度出发,针对学生的具体情况,尊重学生教学的主体地位来调整和优化藏区的小学语文课堂,从而为后续教学活动的顺利开展奠定更加坚实的基础。

一、对教学内容加以科学的取舍

想要使藏区小学语文教学有效性得到全面提升,就需要对藏区小学语文的教学内容加以科学取舍。与内地小学相比,很多藏区小学生存在汉语言基础薄弱的问题,很多藏区的学生一出生就在藏语言环境之下,在日常生活之中也会被藏语言所包围,也会运用藏语言与他人进行沟通和交流。而到了小学阶段,学生往往只能在语文课堂之上接触汉语,在日常生活之中使用的则是藏语,因此,无论是从语言环境还是学习时间之上,藏区学生获取的学习资源都远不如内地的学生,而这也导致学生的汉语言水平比内地的学生要低。在这种问题之下,教师应该能够从课前准备环节之中,对教材内容进行深入的研读和分析,并结合藏区学生的本质与特点选择教学内容。首先要结合学生的汉语言掌握情况进行教学难度的把控,对教材之中较难的内容进行合理处理。教师要遵循深入浅出,循序渐进的教学原则,先教学生简单的知识,再教较为复杂的知识,不断帮助学生夯实汉语言基础,其次要对教学内容加以不断调整,结合当前使用的教材,根据学生的汉语言水平对教学内容加以取舍。这里要注意的是,教师在取舍教学内容时,不能以减少教学压力和减少教学任务为目的,而是要以强化教学有效性为目的,才能为藏区小学语文教学有效性的不断提升提供有力的保障^[1]。

二、提升课堂导入的科学性

对于藏区小学语文教学而言,巧妙的新课导入是教学有效性提升的关键所在,教师要能够通过这个环节不断吸引学生的注意力,使学生的学习兴趣得到充分激发,确保学生能够对语文学有着更加浓厚的兴趣。语文教师要能够对每一堂课程进行巧妙安排,确保与学生的生活有着更加紧密的联系,从而加深学生对语文知识的理解程度,符合小学生阶段的思维特征和行为习惯,从而使学生的学习兴趣得到全面提升。

举例而言,在学到《太阳是大家的》这一课时,教师可以用一个故事来导入教学活动:小明和妈妈一起生活,突然有一天傍晚,小明对着窗户大喊了一声爷爷再见,妈妈看了一眼窗外并没有一个人,而第二天,小明在同一时间依然对着窗户大喊了一声爷爷再见。让学生猜一猜小明在和谁说话。在这种教学导入模式之下,

学生很快就能猜出故事的谜底,同时也能够对太阳这一事物有着更加深刻的了解,教师要能够结合课堂导入成果深化课堂,从而使学生的语言运用能力得到全面的提升。

三、对教学过程加以精心设计

想要提升小学语文课堂的有效性,达到活跃课堂氛围,有效传达知识的目的,教师就应该对教学过程加以精心设计。教师在课前要进行精心的准备,对教学内容、学生实际情况、教学用具、教案准备情况进行检查,并结合教学的内容和学生的实际情况选择合适的教学方法。如果说在课堂之中使用了多媒体等信息化技术,要在课前对这些设备设施能否正常运行加以检查,防止对后续教学活动的顺利开展造成不利影响。在准备过程之中,应该对课堂导入环节、板书流程、提问和讨论环节进行精心的设计,对课堂之中可能出现的情况加以全面预测,提升突发事件应急处理的有效性和灵活性,确保藏区小学语文课堂教学质量和教学效率的全面提升^[2]。

四、选择合理的教学方法

在藏区小学语文教学活动开展之中,有着多方面问题需要教师去协调和处理。教师要能够选择更加科学合理的教学方法开展教学活动,教学方法要更具全面性和细致性,要针对阅读教学、写作教学、语言表达教学等内容设定合理的教学方法。举例而言,在开展阅读教学活动时,就可以通过朗读、默读和背诵等教学方法推动教学活动的开展,而在写作教学之中则可以通过讲解、练习、评价等方法开展。在教学过程之中,教师要能够为学生创设对应的教学情境,使学生感受到语文知识与实际生活之间存在的联系,并通过游戏教学法、问答教学法、实验论证法来为教学活动注入更加丰富且灵活的机制。教师在课后作业布置时,也要遵循实践性的具体原则,从使用知识的角度让学生的汉语言素养得到全面提升。这里要注意的是,并非所有的教学方法都适用于藏区的学生,教师要能够结合藏区的实际教学条件和学生的实际情况,以提升教学质量和教学效率为最终目的,不断选择灵活有效的教学方法,从而为藏区小学语文教学有效性的提升奠定更加坚实的基础。

五、结束语

综上所述,藏区小学语文教学质量将会对藏区教育事业造成较为深远的影响,而这也要求了相应的教育工作者能够对当前教学活动之中存在的问题进行深入分析,结合这些问题产生的实际原因,设计更加灵活有效的教学对策,从而使藏区学生的语言素养得到良好培养,推动小学语文课堂教学有效性的不断提升。

参考文献

- [1] 贡确才让. 增强藏区小学语文教学有效性的措施探索[J]. 才智, 2020, (12): 4.
- [2] 邓义. 浅析提高藏区小学语文课堂教学有效性的几点策略[J]. 新课程·中旬, 2019, (12): 151.