

堂教学中就不需要花费太多的时间。学生通过在课前的预习，就会掌握一定的基础知识，发现知识之间的联系，使得在数学课堂上的教学效率有明显的提升。而且还能激发学生的深度思考，学生们往往是带着问题来学习的，所以方向性比较明确，这样对于老师的教学也有很好的指导作用。所以由此我们可以总结出，通过预习的形式无疑为学生在课堂的学习中提供了良好的体验，以便他们能够深刻地了解到所学的知识，掌握好学习数学的方法和经验。

2 明确学习目标

2.1 掌握学习目标之间的联系

学生的发展是有规律的，所以这对于数学老师来说应该在实施教学前要明确教学的目标，要对学生现阶段的学情进行详细的了解，分析他们的知识能力、心理特点、学科特点等等，以此更加明确地确定学习目标。一般学习目标具有阶段性，第一阶段往往是要让学生掌握对具体实物的感知，比如老师在讲授几何这一课，由于抽象的几何知识学生们掌握起来往往比较难，老师就可以利用直观教学的方法，将几何图形迁移至数学课堂中，使得学生能够深刻地将抽象的知识变得更加的形象，还能通过图形来找出有关不同几何图形之间的联系和特点，构建知识体系。这就是第二阶段要求掌握的能力，就是学生的分析和思考的能力，能够明白知识与知识点之间的共性和差异性，因此老师要在教学活动中，明确不同教学阶段的教学目标，更有利于完成教学任务。

2.2 提高学生的参与性

有效的教学活动离不开学生的支持和参与，参与程度越高的数学教学活动，往往教学效果也是比较好的。所以这对于小学的数学老师来说，应该充分发挥学生在课堂中的积极性，尤其是小学四年级的学生，他们正处于思维活跃，喜欢积极发言的阶段，老师应该充分认识这一点来实施教学活动。对于相关的教学活动指定完整的教学目标，明确学生在课堂中所要掌握的基本知识能力、思维能力等等，比如在《分数》这一课中，老师应该制定以下教学目标：明确分数的概念，掌握分数的读法和写法。能力方面的要求就是可以充分运用分数来区分阴影区域的表达方法，在情感方面的要求就是需要学生不断增强对学习数学的兴趣，克服在学习数学上的困难，在掌握知识的过程中，对思维也具有发散的作用。

3 探究有效的学习过程

有效的数学学习过程就是要充分地调动学生的参与感，使得学生在数学的学习中自主参与，提高学习数学的积极性。学生是学习课堂的主体，但是出于小学阶段的学生，他们的思维还不够成熟，各方面会受到年龄、心理等各个方面因素的影响。在对老师的提问中，难免回答错误，无法得到老师想要的回答，但是老师作为课堂的组织者和引导者，要敢于让学生表现，充分认识到学生的积极性和主动性。

老师可以充分采用游戏的形式来增强学生在课堂中的参与感，激发他们自己的思考能力，比如在《鸡兔同笼》的教学中，老师完全可以将学生分为不同的小组，模拟角色，承担不同的分工，同时通过小组竞赛来提高学生每个人的参与性，积极地调动自己的兴趣参与进来，以此来解决数学题。

4 利用情境教学，激发学生的思维

老师在进行教学活动之前，应该通过收集教学资源来主动地创设教学情境，将书本上抽象的知识点，利用教学工具相结合。尤其是在现代信息技术的发展，为教学创设情境教学提供了更加丰富的资源，老师可以将自己收集的资料进行汇编，整合成数学题目，使得学生在情境之中不断地思考。然后让学生形成自己的解题思路和方法，老师在此过程中起着引领的作用，要一层一层地激发学生的求知欲，在学生学习数学的过程之中，使他们形成自主探究、自主解决问题的良好习惯。例如老师在讲解数学的应用题的时候，就可以模拟情境，将一道数学题进行模拟情境化，学生们就会从题本身中脱离出来，融入老师的教学情境之中，这样就会提高学习数学的效率。

5 充分地利用互联网教学资源

良好的互联网的教学资源的使用也是提高数学教学的方法之一，尤其是随着互联网的快速发展，老师通过网络途径获取教学资源变得更加方便，而且互联网资源相比于传统的教学来说更加的丰富，更加的有趣。这对于学生数学的学习具有很好的效益，当老师在数学课堂中充分运用多媒体的形式教学，将图片、音乐、视频充分地结合起来，让课堂的教学形式变得丰富有趣，能够深刻地掌握好学习数学的方法和技巧。数学是一门有趣的学科，关键在于老师的教学方法是否更加适合学生，良好的教学方法达到的效果是事半功倍的。

结语

小学的数学重基础，打好学习数学的基础对于学生们来说至关重要，这就需要老师不断地反思自身的教学方法和经验，结合学生自身的特点来实施教学。在课前通过备课，寻找大量丰富的教学资源，丰富数学的教学内容。在讲授过程中采用多种形式的教学活动，丰富数学教学，使得学生爱上数学课。在数学教学活动中，老师要结合所讲授的知识点，有针对性地对学生加以提问，激发他们在数学教学中的探讨能力，最后在教学活动完成之后，老师要进行教学反思，总结教学经验，循序渐进，数学教学会不断的完善和更加有效。

参考文献

- [1]王文静.浅谈小学数学教学有效提问的艺术性[J].教育革新,2020(07):41.
- [2]任宗荣.新时代下小学数学课堂有效教学策略研究[J].科技资讯,2020,18(17):106+108.

浅谈思维导图在初中英语词汇教学的运用

边巴拉姆

(日喀则市桑珠孜区第二中学 西藏自治区 日喀则 857000)

[摘要]思维导图(MindMap)也称为思维脑图、心智图。思维导图是一种以放射性思维为显著特征的图形思维工具，具有图文并茂的鲜明呈现形式、可视性突出等优势，是学生学习的有力工具。应用思维导图进行学习，本质是紧密围绕一个明确的中心(核心)知识主题，通过合理划分与应用具体直观、层次清晰的知识框架分支形式，更好地展现思维过程，能够提高学习、理解、记忆效果。如何有效提高词汇教学效果一直是英语教师关注的话题。思维导图凭借其直观迅速的呈现形式、清晰明了的视图信息、便于激发形象思维等优势，贴合初中生的学习需求，易于被他们所接受；同时，其还具有鲜明的课堂适用性，对激发学生的英语学习兴趣、培养词汇记忆和理解能力、提升英语学习效率等具有重要意义。

[关键词]初中英语；词汇教学；思维导图；应用策略

一、应用导图识词缀，明察秋毫扩词量

词根、词缀是构造英语词汇的基础，巧用词根、词缀是识记词汇、学习英语、培养能力的一大“法宝”。教师巧借思维导图，不仅能有效引导学生开展构词训练，熟悉词根词缀，识记更多派生词，扩充词汇量，而且能帮助学生掌握课本中常用的构词应用技巧，降低学生的词汇学习难度，提升学生的词汇识记能力。应用思维导图形象地展现词缀构词法是英语课堂中的一种有效方法。思维导图与词根、词缀相映成趣、有机结合，有助于学生深入理解新词汇的意义。例如，“un”是个常见的否定性前缀，原指“不、非、没有”的意思，一般在某个单词前使用，表示该词的反面意义。教师可以借助思维导图，直观地归纳、列举出unfit, uninterested, unhappy, uninteresting, unable, uncomfortable等表示否定意义的词汇，让学生充分理解un的构词意义。此外，教师还可以鼓励学生努力回忆已学过的、以un为前缀的英语词汇，做好归类组合，并自主设计思维导图，利用形象的媒介情境展示自己的学习成果，从而不断充实英语词汇量。再如，教师可以巧用英语后缀，帮助学生识记新词。如在一些词后加an, er, or, ess, ian, ist等后缀，构建成新名词，表示从事这一行为的人，这是词汇教学中常见的后缀。教师可指导学生开展小组合作活动，让他们分小组收集、整理由an, er, or, ess, ian, ist等后缀构成的词汇，共同创建思维导图(如图2)。教师可利用导图的主干和分支，帮助学生细致复习，使其把握这些后缀的词性特点和搭配规律。这样，将思维导图与构词教学巧妙相融，不仅形成了系统的英语词汇“知识链”，而且拓展了学生学习词汇的广度和深度，提升了英语词汇学习的效果。

二、应用导图熟训练，巧辨析析提能力

在应用思维导图实施词汇教学时，教师必须注重词汇点之间的区别和联系，构成网络化的词汇体系，厘清相近词汇的词意、内涵主旨、搭配方法、应用范围等异同点，帮助学生在扩散和辨析中熟练掌握更多英语词汇。在初中英语教学中，教师要积极研究学生已有的认知经验，引导学生有效应用思维导图，调整词汇学习方式，深度挖掘、辨析相似词汇之间的密切关系，促进词汇记忆的飞跃和提升。例如，在八年级词汇教学中，教师可以根据学生已有的英语基础，引导他们比较辨析，学习新词汇。首先，教师选择典型词汇作为构图链接点，编制思维导图，如选取“breath—breathe”(音形对比)、“often—seldom”(反义对比)、

“doctor—student”(对应对比)、“job—work”(词义对比)、“glareat—stareat”(近义对比)、“high—tall, beautiful—handsome—pretty”(同义对比)、“personal—private”(含义和用法对比)等词汇中的一类，建立思维导图，让学生进行比较、辨析学习。其次，教师引导学生建立导图分支，利用连贯树状词汇结构，串联起具有层次性、梯度性的词汇知识链。最后，师生合作科学归类、有效区分各类同义词、近义词、相异词的词意，厘清它们的含义，辨析把握词汇的细微差异，强化思维和记忆，牢记英语词汇。同时，教师还可以指导学生利用这些同义词、近义词、相异词进行造句，增添辨析学习词汇的趣味性。英语词汇思维导图充分体现了学生有效辨析词汇、深化词汇认知的过程。教师可借助思维导图帮助学生有效积累、扩充词汇储量，并深入学习二、三级词汇，促进他们构建直观、清晰的词汇框架，逐渐提高词汇应用能力。

结束语

教师应巧妙应用思维导图，激发学生的学习思维，强化学生的词汇记忆，丰富学生的词汇储量，建立词汇知识体系，提高学生的词汇应用能力。因此，应用思维导图开展词汇教学具有积极的教学作用。教师应不断探索研究，结合词汇教学的实际需要，创设更具适用性、更丰富、有趣的思维导图，营造充满活力的英语词汇课堂。

参考文献

- [1]苏红燕.“思维导图”在初中英语教学中的应用[J].华夏教师,2018,12(34):50.
- [2]唐丽芳.核心素养背景下初中英语思维导图词汇教学策略——以仁爱版英语九年级上册Unit1Topic3为例[J].福建教育学院学报,2018,19(11):13-15.
- [3]单宝红.浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的运用[J].中学生英语,2019(8):16-16.
- [4]吴彬彬,张磊磊.浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的运用[J].中学生英语,2018(26).
- [5]薛颖.浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的运用[J].新课程(中),2018(11).