

如何开展小学语文写作教学

周颖

(洛市中心小学 江西 丰城 331107)

摘要在传统教学模式下,很多小学生都认为作文书写具有很大的难度,他们在写作时无法抒发自己的真正想法。因此,教师必须采用新颖教学方法,放飞学生的写作思想,通过教学方案调整,构建高效作文课堂。本文结合小学语文高效作文课堂构建展开探索,提出了创设情景、巧设题目、联系生活等教学策略帮助学生在作文学习过程中用心去感受作文,以此释放学生的学习潜能,提高语文作文课堂教学质量。

关键词小学语文;作文教学;高效课堂

学生的作文学习不应该只停留于表面,在作文教学过程中教师更应该注重学生在作文写作内容所融入的基本思想。帮助学生感悟写作方法,让学生在写作时能够真正保持一种愉悦心理。教师可在教学时认真观察学生的写作过程,及时的提出一些探索性的问题。创造适合学生进行写作的情景,结合新颖教学方法使学生摆脱传统的单调式写作模式。鼓励学生自由开展写作,构建高效作文课堂。

一、创设写作情景,构建高效作文课堂

教师在教学生语文时可利用好身边的物品、语言或者多媒体工具,去创设特殊的语文情景。在此语文情景内,学生的思想会得到解放,他们也会根据自己的学习状况认真的搜集各类素材。教师可以与学生在互动探讨过程中理解所学习的知识,学生也可以通过生动情景感悟写作内容^[1]。

例如在教学“节日”这一主题时,教师可以让学生围绕自己心中的节日去进行写作。一些学生在内容构建过程中,创设出了玩具节、面包节、草莓节等趣味节日。他们会通过课下阅读,搜集有关材料。教师可以继续鼓励学生感悟身边事物,将自己的真实感受写作于作文之中。一名学生开始回忆,他在自己的作文中回想起了与家人共同吃月饼的情景,并将吃月饼的故事以形象的作文模式记录了下来。这样的学习过程远比教师的单调讲解更具有有效性,学生会在学习过程中上网搜集答案,并通过自我学习感悟写作内容。教师必须基于学生的全过程学习,将重点知识做好讲解。通过创设相应的写作情景,帮助学生领悟写作知识,构建高效作文课堂。

二、巧设作文题目,构建高效作文课堂

作文题目是学生写作的基础,只有确定出题目,学生在写作时才能够拥有一定的构思思路。教师在教学生时需由作文题目开始入手,通过命题调整让学生燃起对于所学知识的兴趣。这会帮助学生真正爱上写作,学生在写作过程中所书写出来的文章也是更具活力的^[2]。教师可以对周边事物进行观察,主动的要求学生去写出一些更具生活性的内容。

例如在每年春天来临的时候,教师就可以组织学生以“春天”作为主题进行作文书写。很多学生由于春天的枯燥,很难写出一些别具深意的内容。教师这个春天主题太过宽泛,学生对于作文写作也失去了一定的思路。教师顺势可以转变思路,结合学生在生活中的感悟创设出特色作文题目《我心目中的春天》。这一个作文题目就比原有的春天更具趣味性,学生在写作时会认真的搜集与春天的有关资料。他

们也会认真回忆自己在春天发生的一些趣味故事,回想起自己和父母一同在春天踏青、采花、放风筝的故事。教师可通过趣味命题,让学生结合自己已有的实践知识去观察生活素材,其在写作时也展示出了较为浓厚的兴趣。除此之外,教师还可以结合一些社会热点去进行作文题目构建。例如很多时候,教师在班级里就构建出了如同我与地球、外星的故事,我们班的胖子。这些作文题目趣味性很强,它会让 学生充满激情地去进行创作。教师必须对作文题目作出巧妙分析,借此构建高效作文课堂。

三、联系生活实际,构建高效作文课堂

结合学生在学校里已学习的一些知识,教师同样也应该注重学生在学习过程中的生活实践内容理解。结合生活实践教学,增强作文课堂教学趣味度。这会帮助学生做好自我实践,最终提高学生的作文能力。教师需要认真地观察学生的生活,引导学生在作文书写过程中抒发自己的所思所想。

例如在教学“新年来了”这一主题时,教师就可以引导学生在课下制作贺卡,将自己想要与朋友说的话进行表达。对于不同的学生来讲,他们想要倾诉的对象是不同的。一些学生想要跟自己的朋友倾诉,跟自己家人倾诉,还有的学生则想向亲人、教师倾诉。在倾诉过程中,学生完成了新年主题内容的锻炼。他们也通过自我感悟,了解到了写作的魅力。教师可以引导学生在课下观察雪花掉落状况,让学生通过直接触摸雪、玩堆雪人游戏了解雪花的美丽。在做完这一系列趣味活动之后,教师可让学生基于“雪花大会”这一主题进行作文构建。在联系生活实际过程中,学生会搜集到更多写作素材,这也完成了高效作文课堂的构建。

高效作文课堂的构建是课程改革对于小学学生的一种基本要求,教师应更加注重学生在课堂上的综合发展,了解学生素养激发的要点。结合学生学习的实际,通过教学研讨让学生感受写作的魅力。教师更应该改革传统的分数教学理念,让学生在写作时善于联系生活实际。通过创设情景、巧设题目、联系生活等策略,帮助学生领悟写作内容。这会锻炼学生的写作思维,学生愿意在写作课堂上放飞自我,它完成了高效作文课堂的构建。

参考文献

- [1]张文湘.如何开展小学语文写作教学[J].好家长,2018(3).
- [2]刘丰.如何开展小学语文写作教学[J].课程教育研究,2017,000(018):176.

中学英语写作教学薄弱问题分析与解决对策

管彦慧

(贵州省威宁彝族苗族回族自治县盐仓镇施家营小学 贵州 威宁 553114)

摘要英语教学中的写作教学是中学阶段培养学生综合能力的一种教学方式,是英语教学中重要的组成部分。英语写作对于中学生而言,是需要有一定的英语基础的,不但要求学生拥有充足的英语单词词汇量,而且还对学生的语言应用的综合能力有一定的要求。所以,中学阶段的学生在实际的学习过程中,一般会对英语写作有一些抵触情绪,甚至是不敢写、不会写等,还有一些就是有些学生积累的词汇量很大,但是在英语写作中却不会灵活运用等。英语写作教学对老师来说,一直是容易忽略的地方,也是在教学中存在一些难度的地方。有一些学生往往由于自身的英语写作方面的学习做得不到位,就失去了学习英语的自信心。本文就中学英语写作教学中薄弱问题和解决对策进行分析和探讨,以供相关人员参考。

关键词中学英语;写作教学;薄弱问题;解决对策

一、中学英语写作教学薄弱的具体原因

(一)写作教学的反馈机制不成熟

英语写作是考验学生的综合素质能力的一种体现,是需要有目的地获得反馈信息的,这样才可以收到很好的教学效果。可是在英语教学过程中,有很多老师并没有重视这个问题,甚至是没有建立成熟完善的反馈机制,很多老师评价学生的写作的时候往往过于笼统且不具体,这样学生就无法意识到自己写作上薄弱的地方,而且有些老师在评价的时候更重视学生的单词词汇以及语法问题,却忽略了整篇文章的逻辑性,这种不成熟的反馈机制,就是学生写作学习质量差的主要原因^[1]。

(二)学生的知识积累不足,写作模式不广泛

因为英语写作的语言环境是很重要的,写作模式的不广泛也会造成学生将作文写成中式风格,而且大部分学生学习到的英语知识基本上是通过老师的讲授,因此写作的英语环境是欠缺的。在实际的写作教学中,老师大多数更加注重学生写作方式方面的指点,却不重视对学生写作的选材以及文章标题等。所以学生在实际的写作中,只是利用传统的写作模式进行写作,只注重了写作手法,这样学生就会在学习英语的过程中逐渐失去兴趣和积极性,长此以往学生的学习质量也会下降。

二、中学英语写作教学的有效举措

(一)建立成熟可行的写作反馈机制

在中学阶段的英语教学过程中,学生对于英语的应用能力并不是很成熟,特别

是在写作上,所以,中学学生在进行英语写作的时候,老师要给予正确、高效地指导,使得学生能有一个很明确的写作目的,这样学生就可以正确地认识到自身写作薄弱的地方,从而有目的地改正。而且对于一些不重视老师的点评的学生,就应该重点沟通交流,这样老师和学生之间的良好沟通是能够提升学生的重视度的,这样可以加深学生写作的印象的。例如,在UNIT5中《Our School Life》的教学中,对于这篇文章,老师完全可以让将这篇文章熟读甚至背诵,理解文章的意思,然后指导学生进行仿写,这样在学生仿写的文章中了解学生的薄弱地方,对学生的情况也会有更加深入地了解,从而为下一步的写作教学方案和策略做准备。

(二)巩固基础,培养学生的英语写作思维

英语写作是考验学生的英语综合能力的一种体现,如果要将英语写作工作做好,学生就应该积累大量的英语词汇量,能够熟练掌握和应用英语知识,还要保证文章的整体逻辑性。所以在日常的英语教学过程中,老师应该注重提升学生的语言表达能力以及指导学生的学习方法,巩固学生的英语基础,才可以有效地提升学生的写作能力;老师还应该有目的地、有针对性地紧密结合英语词汇、语法以及文章写作等,这样慢慢地指导学生认识到学习英语的意义,养成良好的、高效的学习习惯,要让学生以理解文章思想为目的,要对写作中遇到的问题、难点给予解决以及指导,要支持和鼓励学生提高词汇积累量以及文章阅读量,让学生对好的文章有更好的认知,要学会借鉴好的写作方式,提升自身写作方面的思维能力,加强理解文