

先抽查一些学生,对学生的学习情况有一个简单地了解,抽查的内容为:单词、语法、听力、阅读理解等。在抽查完后,教师可以对学生的问题进行解决。

### 三、翻转课堂提倡形式多样

若是采用单一的教学形式开展教学,学生很容易产生厌倦心理。所以,教师在设计翻转课堂开展高中英语教学的时候,要采用多样化的教学形式。只有这样,才能有效地提高课堂教学的质量、效率,才能发挥出翻转课堂的优势。

例如在教学《Healthy eating》中的Reading: Come and eat here的时候,教师就可以应用翻转课堂教学模式。在教学前,教师可以将一些谚语提供给学生,如:“Bread is the staff of life.”“You are what you eat.”“Eat to live, but do not live to eat.”等,让学生围绕其以小组的形式进行讨论。在课堂教学中,教师可以让学生上台说一说自己从这些谚语中学到了什么。在学生说完后,教师可以给予相应的评价,然后提出一些具有引导性问题,让学生更好的

学习知识、掌握知识。

教师要知道,在高中英语教学中应用翻转课堂可以有效地提高教学质量,可以发挥出英语的工具性和人文性。但是教师要知道翻转课堂只是一种教学理念,并不是万能的。在设计翻转课堂的时候,教师需要采用多样化的教学方式,要注意引导学生。只有这样,才能通过应用翻转课堂使高中英语教学变得高效,才能使课堂教学的效益最大化,才能让学生感受到英语学科的工具性、人文性。

### 参考文献

- [1] 邹文慧. “翻转课堂”应用于高中英语语法教学中的启示和策略[J]. 亚太教育, 2016, 000(028): 40-40.
- [2] 兰春英. 翻转课堂教学模式在高中英语课堂中的应用探究[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2017, 11(022): 78.

## 小学藏语文高效课堂的有效构建策略探究与分析

白玛旦增

(西藏昌都市八宿县教育局教研室 西藏 昌都 854600)

**【摘要】**随着新课程改革的推行,小学藏语文的教学方式也逐渐在发生变化。在当下,素质教育受到人们广泛关注,与此同时高效课堂也成为人们所关注的热点。构建小学藏语文高效课堂教学有利于提高小学藏语文教师教学水平,还有利于激发学生学习兴趣,使学生主动地学习。本文围绕小学藏语文高效课堂的构建策略展开探究和分析,以期能够有效加快高效课堂的构建步伐。

**【关键词】**小学藏语文; 高效课堂; 构建策略

高效课堂指的是运用有效的课堂时间将教学效果最大化。藏语文的学习对学生的发展和成长具有重大意义。如何有效保证小学藏语文高效课堂的质量,是当前的严峻问题。就目前情况而言,小学学生的主要知识来源均来自课堂教学,为此学生的学习效率高低成为教师教学效率高低的判定标准。为满足学生新课程改革的严格标准,教师必须转变传统教学模式,创新新型教学方法,与学生建立良好的友谊,认真落实教学计划,激发学生学藏语文的兴趣。

### 一、新课改背景下小学藏语文高效课堂的意义

新课程改革明确指出,建立创新模式是开展素质教育的坚实基础,有利于构建小学藏语文高效课堂。我国教育事业的发展与国家健康发展息息相关,新课程小学藏语文高效课堂的构建有利于提高藏语文的教学效率。新课改的实施,要求教师重视学科教育的发展,重视高效教学的发展。其创新指导,要求从多方面对教学方法进行改善,全面深入教学过程,创新教学模式以及规范教师的行为准则,从而实现根本性创新。小学藏语文的高效课堂,既注重学生能力的培养,又注重学生综合素质的提升。

### 二、小学藏语文构建高效课堂的必然要求

小学藏语文教学构建高效课堂的过程中,要求教师具有创新思维,敢于创新。只有教师本身具有创新性教学意识,才可针对小学藏语文教学提出一系列相关的创新策略<sup>[1]</sup>。小学藏语文高效课堂教学首先应当给学生营造良好的学习氛围,其次才是激发学生的学习积极性。在日常教学过程中,教师应充分了解学生在学习过程中所遇到的问题,鼓励学生用开拓性的思维去看待问题,并解决问题。要想构建高效课堂,必须找出影响构建高效课堂的因素,针对这些影响因素,提出相关建议用以解决。

### 三、构建小学藏语文高效课堂的有效策略

#### (一) 激发学生学习藏语文的兴趣

兴趣是学生进行藏语文学习的源动力,只有当学生对此充满兴趣时,才会更加主动地去学习、探索<sup>[2]</sup>。因此,要想提高学生对于小学藏语文的学习水平,必须先激发学生对于小学藏语文的学习兴趣。在教学过程中,教师应当使学生充分发散思维,在小学藏语文课堂上即使学生的回答教师不满意,也不应对其进行批评,而应对其进行鼓励。这是因为批评学生不利于激发学生的学习积极性,而且会打消学生的积极性。教师还可以通过其他手段来激发学生学习兴趣。例如,教师在教《普罗米修斯》一文时,可以推荐学生阅读希腊神话故事,在课前进行学生之间的分享,课堂上指引学生阅读课文并进行神话故事的讲述。又如,教师在教《开国大典》一文时,可以通过多媒体的方式带领学生观看视频,再阅读课文,使学生对于课文内容有了更深层次的理解。高效课堂是一个较为自由的学习课堂,但是绝不能让学生认为是在娱乐而不是教学。教师应当自行把控,结合教学内容针对学生开展高效课堂教学。

#### (二) 丰富语文教学方式

作为人民教师,应当紧跟时代的步伐,不断地学习教育教学理念,并将其结合到教学过程中,用以提高教学质量。新课改的背景下,小学藏语文课堂教学应当致力于促进学生全面发展,为学生的知识基础作好铺垫工作。通过小学藏语文的学

习,使学生能够提高记忆思维能力和语言表达能力,并乐于学习藏语文。教师可以在教学过程中为每一名学生制定学习目标,鼓励其积极、努力的学习藏语文课程,提高学生的学习能力。例如,教师可以根据当天的藏语文教学内容让学生对文中的生词、生字进行预习,通过预习既可以让有效认识新词、生字,还可以培养学生的自主动手能力。在课下,教师可以组织开展一些阅读分享的兴趣小组,经家长同意后开展一些相关的社会实践,如亲子阅读、亲子知识竞赛等活动让学生进一步提高藏语文学习兴趣,积极主动的学习藏语文。

#### (三) 建立良好的师生关系

大多数学生喜欢一门课的根本原因是因为其喜欢教授这门课的教师。作为一名教师,只有让学生真切地喜欢自己,才可以让喜欢自己所教的课程,与此同时提高了学生自主学习能力<sup>[3]</sup>。伟人爱因斯坦曾说“兴趣是最好的老师,真正有价值的东西,并非仅仅从责任感产生,而是从对客观事物的爱与热忱产生”。因此,教师应当做到使学生喜欢自己,并且喜欢自己所教的学科。例如,在小学藏语文教学中,教师应当对每一位学生公平对待,对任何一名学生都不予以偏见、也不予以独宠,真正做到关爱学生,让学生真切地体会到来自教师的关怀与爱,并建立起良好的师生关系,让学生喜欢自己,也喜欢自己的课程。

#### (四) 认真落实教学指导计划

在小学藏语文高效课堂教学中,教师应当细化学习目标,认真落实制定好的教学指导计划。例如,在进行字、词的教学中,教师应当对每一名学生的教学细化到每一个字、每一个词。针对学习过程中理解能力较弱的学生教师应当耐心地细致讲解,鼓励每一名学积极向上地学习<sup>[4]</sup>。教师还应根据每一名学自身不同的特点与性格,因材施教,培养适合其自身的学习方法,学生与教师两者之间相互配合,进一步落实教学计划,有利于教师教学计划的顺利开展。

### 结语

小学藏语文高效课堂的有效构建并非一朝一夕可以完成,而是一个漫长的过程,需要广大教育行业从业者共同努力。激发学生兴趣、丰富语文教学模式、认真落实教学指导计划只是构建高效课堂的部分策略,不单单只有这些。在未来的教学实践过程中,小学藏语文高效课堂的有效构建仍需继续努力,不可懈怠。

加强小学藏语文课堂教学质量的提高,对促进高效课堂的构建具有重大意义。因此,教师要加强教师之间的交流合作,共同丰富教学方式,致力于构建小学藏语文高效课堂。

### 参考文献

- [1] 甲华绒布. 小学藏语文高效课堂的有效构建策略探究[J]. 小说月刊, 2018, (22): 42.
- [2] 四郎拉姆. 小学藏语文趣味阅读课堂如何构建[J]. 魅力中国, 2019, (33): 114.
- [3] 平措多吉. 浅谈小学藏语文高效课堂教学[J]. 小说月刊, 2018, (10): 112.
- [4] 陈列. 谈如何提高小学藏语文高效课堂的效果[J]. 才智, 2020, (13): 14.