

核心素养视角下小学班主任的专业化发展

林海琴

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第三小学 内蒙古 赤峰 024000)

【摘要】在全新的时代背景下,社会对于教师职业的要求不断提高,专业化已然成为衡量个人职业胜任力的核心标志。小学班主任作为学生成长道路上不可或缺的人物,是班级的灵魂,应具备强大的专业化能力,为学生提供更加全面的教育指导服务。在核心素养教育大环境下,要推动小学教育的长足进步,落实素质教育,就要把推动小学班主任专业成长作为重中之重,引领小学班主任走上专业化发展道路,培育更多的国家栋梁。

【关键词】核心素养视角下;小学班主任;专业发展

引言

培养学生核心素养是现如今教育领域热烈讨论的话题,在促进学生健康成长方面发挥了积极作用。在这样的大背景下,教师素养也逐步成为热点问题,只有教师的核心素养水平完善才能担当起教书育人的责任,在言传身教和以身作则的支持之下,促进学生健康成长。小学班主任是学生成长发展道路上的引领者,更是班级灵魂,必须走上专业化发展道路,不断增强作为班主任的核心素养水平,才能够帮助学生长足发展。

一、核心素养视角下促进小学班主任专业化成长的方法

(一) 国家层面

小学班主任专业化成长是一项关系小学基础教育改革发展的大事,因此,要推进这一系统性工程,除了发挥班主任自身主观能动性外,还要得到国家和学校的重视和支持。从国家层面上看,一方面,要积极制定针对小学班主任专业化的资格制度,严格把关,保障班主任的专业水准。小学是基础教育,担当着对学生进行教育启蒙的重任。教育启蒙是一个人人生发展历程中的基础与关键环节,奠定了个人全面成长的基础。小学班主任是启蒙教育中的引路明灯,具备很强的导向性。国家有关部门要积极制定班主任专业化资格制度,组织资格考试,严格落实,持证上岗。与此同时,对在任班主任要开展全面监管审查工作,做好人员筛选。另一方面,适当提升小学班主任的待遇水平,保障他们的合法权益,提高班主任队伍的专业化及稳定性。

(二) 个人层面

核心素养视角下班主任专业成长目标的达成离不开自身的积极努力,也离不开主观能动性的发挥,所以班主任自身要有自觉性和主动性,正确认识自己的职业和职责,真正担当起作为小学班主任的重任。

其一,班主任要坚持以人为本原则,努力提高个人人格魅力。要达成核心素养教育,必须将以人为本作为基本原则。班主任必须给予学生充分的尊重、理解与信赖,努力培育满足国家与社会发展需求的建设者与接班人。与此同时,班主任要不断增强个人人格魅力,发挥班主任人格对学生人格与精神的熏陶感染作用,通过人格与心灵的感召提升学生的精神境界。

其二,班主任自身要树立专业信念,准确分析和认知个人教育角色。班主任要有坚定的专业信念,科学定位个人的职业角色,认可自己的职业,始终明确与坚守个人职责,并将对学生和职业的责任转化为推动自身持续性进步的动力,既让学生获得更好的成长与发展,也让个人专业素养得到进一步提升。

其三,班主任要做好终身学习和教育反思工作,不断汲取专业化成长的营养。班主任要立足实际,设置与自身情况相符的成长发展规划,对自己进行有效督促,加强每日教育反思,总结经验教训,及时查漏补缺,并在终身学习的支持之下成为专业合格的教师。

(三) 学校层面

核心素养视角下小学班主任专业成长成为学校教育改革事业中的一项核心内容。这是因为学校已经认识到要培育出综合素质过硬的优秀学生,就要发挥班主任的职能作用,打造专业化班主任队伍。学校在小学班主任专业成长中扮演着重要角色,可从以下方面开展:

一是,健全班主任教育培训制度,推动职前、职后一体化建设。小学班主任的教育培训涵盖职前与职后两个方面。职前培养是师范生教育,更是小学班主任专业化成长的开始。高职院校可以设计与班主任培养有关的专业和专业课程,引导师范生走进中小学进行实习。而在在职教育中,各级部门与学校要充分利用自身条件,开展继续教育和在职教育,激励班主任进行经验互动与案例研讨,充分挖掘其发展潜力,推动其专业与职业的成长。

二是,改进班主任评价制度,调动班主任工作热情。评价具有激励性与导向性作用,恰当的班主任评价能够助推其专业化成长,反之会降低班主任的工作积极性,影响班主任创造力和专业成长动力的提升。学校需要认真分析当前评价制度的不足,改变单一化的评价内容设定方式,打造多元化评价标准,从不同角度出发,对班主任水平进行考量,促使班主任成为评价主体,让过程评价与结果评价统一。

结语

基础教育是我国教育事业发展的根基所在,要促进小学基础教育的长足发展,保证教育教学质量,为小学生全面发展提供支持和保障,就必须关注小学班主任的专业化发展。提高小学班主任的专业化水平具有很强的综合性,要达成目标不能一蹴而就,需要依靠个人、学校乃至国家的支持。在如今核心素养教育步入关键发展时期的背景下,小学班主任要肩负起重要的教育职责,为发展核心素养教育贡献力量。

参考文献

- [1] 高艳霞. 浅谈核心素养视角下小学班主任的专业化发展[J]. 学周刊, 2019(05): 169-170.
- [2] 卢小陶, 张登山, 丘苑. 关于核心素养视角下小学班主任的专业化发展[J]. 南昌教育学院学报, 2018, 31(06): 115-118.

小学数学生态课堂中师生交往互动的思考

卢凤萍

(贵州省关岭自治县坡贡镇中心小学 贵州 安顺 561303)

【摘要】在新课改的影响下,教育课堂的重新建立成了现在小学教师主要的教学任务之一,在全新的教学模式下,很多传统教学模式中存在的弊端得到了解决,使得原有的教学模式的固定模式被打破,也使得师生关系有了更进一步的密切发展。各种在教学课堂中的实践情况表明,小学教学课堂中高频率的师生交往互动,可以有效提高学生接受知识的效率,以及对相关数学知识加深印象。本文将针对小学数学生态课堂中师生交往互动的问题做出讨论研究。

【关键词】小学数学;生态课堂;师生;交往;互动

一、引言

作为新课改的要求之一,顺应时代的发展而对小学数学课堂中师生交往互动的标准进行了改变。对以往的小学课堂的教育进行研究中发现,虽然意义上学生是作为教育主体存在的,但是在过去的传统课堂中,学生很少主动接受知识,也很少主动与教师进行沟通和互动。而在现在新课改的生态课堂假设中,为了体现出学生的主体地位,将主动引导学生与教师进行交流互动,得到更好的教育成果。本文将在此基础上,进行对小学数学生态课堂中师生交往互动的思考,为生态课堂的发展做出一定贡献。

二、生态课堂的含义

关注学生的学习主体地位,关注每一个学生对知识的需求,和自主学习的意识,以及求知欲的产生,不约束学生实现个性化的发展,利用各种现代化的教学工具与教学方案,使学生与教学课堂具有同步发展的趋势的课堂模式被称为生态课堂。与过去应试教育环境下的传统课堂相比,生态课堂更注重学生的学习体验和个性化的发展,使学生在更自由更放松的学习环境中进步。生态课堂作为目前最先进

的教育课堂方式来说,对于学生的正面影响还是比较多的,可以促进学生更全面的进行发展。

过去传统教育课堂的教学方式一再被新课改提倡的生态课堂进行冲击影响。经过大量的调查研究的数据表明,过去的学生个性化发展受到局限,求知欲没有现在生态课堂中强烈等种种表现,除了与应试教育相关联以外,教师与学生之间的沟通交流不到位,互动行为几乎没有,没有建立良好的交往互动的通道,也是影响了课堂模式发生改变的原因之一。学生无法理解教师的主要教学目的,而教师也很难及时获得学生对课堂模式有什么问题的反馈。在这种情况下,不仅仅只改变教学中的课堂模式,如何建立起良好的教师与学生交往互动的沟通渠道也是很有必要性的。

三、师生交往互动中存在的问题

缺乏师生互动的环境。想要获得良好的互动效果,就要有合适的互动环境,但是在学生多,教学设备等硬性条件达不到互动标准,学生的座位安排也是按照身高的标准如同秧田一样的摆放方式,使得学生与学生之间的交流沟通也颇为麻烦,教师与学生之间的交流也越发不便利。

缺乏师生互动的办法。因为新课改的推广因素,教师大部分改变了过去老旧的教学模式,采用更适合学生发展的生态课堂模式,但由于生态课堂互动模式的新颖性,教师往往选用最基础的互动教学方式“小组合作”的模式进行课堂教育,既促进学生之间的合作交流,也对教师与学生的互动交流创造了良好的开端。小组合作的流程一般是:教师发布小组任务、小组成员之间进行交流讨论、教师与学生之间进行问题交流互动、小组得出问题的结论。但是在实际运用这种小组合作的教学模式时,依然出现了较大的问题,教师的大部分关注点在小组是具有合作性质的,而忽略了小组合作中的互动沟通环节,使得虽然采用了新型的课堂教学模式,但是并没有获得令人满意的课堂效果。

缺乏师生互动的实效性。各个地区的小学教育教学中班级人数较多、合作小组的学习模式过于表面化、教育方案一成不变、作业太多导致上交情况不理想、学生主动的与教师的互动沟通太少等等。这些问题的普遍存在,反映出在小学数学的教育模式都是有误区的,教师与学生之间的交流互动的缺乏,会使学生失去自主探究知识的想法,只单方面跟着教师的讲解走,自己缺少思考,会缺乏实践经验,拉低课堂效率。

四、如何有效促进师生交往互动的实现

加强实践。数学在任何阶段的学习中都是很注重实践的学科,小学数学的教育

最好可以在轻松愉悦的环境中进行,与学生进行高效率的互动交流,安排较多的实践性的小组合作活动,促进学生知识的理解与吸收科学设置教学问题。数学本身是很有趣的,但是学习过程是枯燥的,教师要在与学生进行有效的互动交流以后设计有趣科学的问题来增加学生的求知欲与探索欲,保持良好的由学生主导的互动交流。

总结

小学阶段的学生属于儿童,探索心理与玩乐心理都较为活跃,最好的教育方式就是在学生放松玩乐的时候学习,并且可以体会到学习的乐趣,如果只是一成不变的按照教材照本宣科,缺乏学习的趣味性,将会使数学课堂的教学效率大打折扣。注重学生的主体地位,提升同学们的自主学习能力、创新能力,锻炼同学们的探究能力以及解决问题的能力,最终完成学以致用的目标。

参考文献

- [1] 陈惠芳. 小学数学生态课堂中师生交往互动的思考[J]. 上海教育科研, 2011(04).
- [2] 刘从礼. 对小学数学生态课堂的若干思考[J]. 小学科学(教师论坛), 2012(04).

核心素养下如何有效构建初中数学高效课堂

罗霞

(四川省成都双流中学实验学校 四川 成都 610200)

【摘要】传统数学教学模式下,教师以简单的为学生灌输知识为目标,不仅学生难以产生浓厚的学习兴趣,也不利于对学生数学核心素养的培养。当前要求初中数学教师形成正确的教学观念,加强对学生的应用能力、思维能力的培养,对此需要着力于课堂,转变教学方法,在课堂中为学生提供更多思考与探索的机会,这样才能提升课堂效果,提升学生的数学核心素养。

【关键词】初中数学; 高效课堂; 核心素养

引言

随着新课改的不断推进,初中数学教师的教学重心由以往的理论知识转向了对学生综合素养的培养,教师在课堂教学中由浅入深地向学生渗透核心素养内容。这一项改革的执行,让教师的传统教学理念和教学思想发生了变化,并促使教师在教学中实行更有针对性、更有目的性的教学活动。教师要充分了解学生的学习规律,在课堂中对每一位学生进行全面引导,使学生配合教师并积极主动地投入课堂学习中,让学生的学习效率获得提升,使学生的数学核心素养得到有效培养,确保教学目标的实现。

一、初中数学核心素养的具体内容

在当前教育制度中,核心素养已成为热词,培养学生的核心素养需要着重关注学生的综合能力发展,即自主学习能力、合作探究参与能力以及实践操作创新能力。在初中数学学科中,核心素养的内容主要包含以下六大部分:逻辑思维能力、数学抽象思维、运算能力、数据分析、数学建模以及直观想象能力。教师需要坚持数学实践性和人文性等基本原则,在初中数学课堂教学的每一个环节将培养核心素养的内容渗透其中。为此,数学教师首先要对初中数学的基本特征进行全方位的了解和掌握,并把课堂学习的主动权真正还给每一位学生,从而让学生树立正确价值观,端正学习态度,引导学生借助理论知识来解决实际问题。

二、核心素养下构建初中数学高效课堂的有效途径

(一) 设置生活情境, 激发创造性思维

数学是一门逻辑性思维性强的课程,有的知识或者定理、公式,学生很难想象或者理解。其实数学知识与学生的生活是密不可分的,数学知识来源于生活中,又应用于生活中。因此在初中数学的教学中,教师就可以利用生活中的常识激发学生的想象力与发散性思维,进而鼓励学生用自己的创造性思维将数学知识应用于生活实践。初中数学知识很多都与社会生活密切相关,在具体的学习中,教师可以引导学生进入预定的教学情境,激发学生的学习兴趣,引导学生可以小组讨论,也可以自由发言,以此激发学生的想象力和创造性思维。同时设置情景的教学方式,还可以引导学生明白学习数学与生活的关系,可以引导学生灵活地把自己所学知识运用到日常生活中,做到学以致用,举一反三,从而又促进学生对知识点的理解和把握。例如在学习“勾股定理”的相关知识中,教师就可以给学生一个生活中常见的场景,需要抬一个宽五米的木板进房间,但是门只有三米宽,四米高,应该怎样做才能在不破坏门的情况下将木板抬入屋内。通过一个生活中常见的场景,能够激发学生的想象力与创造性思维,将数学知识运用到实际生活中。

(二) 培养学生创新意识

对于目前的教学而言,让学生学习书本知识,丰富自身的经验,学生的学习跟不上时代的脚步,跟不上社会的发展需求,现如今社会需要的都是综合性的人才,具有创新的能力,自身的能力过硬才不会被社会淘汰。所以,教师在进行教学活动的过程中,需要结合教学材料,使学生能够由一及十、触类旁通,培养学生的创新意识,提高学生的核心素养。例如:在讲完等腰三角形这章节之后,教师可布置

学生编题作业,原题“等腰三角形,它的腰长为8厘米,底边长为6厘米,最后计算出等腰三角形的周长是多少厘米?”让学生以这道题为基础,依据等腰三角形性质,设计出其他的题目。有的学生就创新了题目,比如:“等腰三角形的周长是22厘米,一边长为8厘米,其他两边的长度是多少厘米?”“等腰三角形的周长是22厘米,计算出底边的长度范围”等,这些题目都是在教师的习题上进行改编的,拓展了学生的思维能力。这样的教学活动,延伸了课堂的时空,激发了学生的学习主动性,易于培养学生的创新意识,提高学生的数学核心素养。

(三) 科学合理地运用多种教学方法

在初中数学课堂教学中,教师要以引导者的身份充分激发学生的主观能动性,让学生能够在课堂中勇于自主探索或挑战陌生的数学知识及问题。由于每位学生理解数学知识或消化新知识的能力存在差异,因此,在初中数学课堂教学中,教师要注重观察学生的认知能力,并适当地为学生提供有效的教学指导。在指导过程中,教师要坚持因材施教的原则,全方位地帮助学生解决在实际数学学习中遇到的问题或困难。教师通常会将会学生划分为若干小组,并为学生设置自主学习任务,学生在小组中以合作探究的形式完成教师布置的学习任务。这种教学模式可以有效地提高学生的合作能力和配合能力,树立团队意识。教师需要对该小组进行有效引导,帮助学生突破困境,解决矛盾或冲突,从而使学生对数学理论知识的理解更加全面、深入,满足核心素养培养的基本要求,使课堂教学有效性得以提升。

(四) 提供猜想空间, 构建良好认知

在数学教材中,往往通过测量来推理出两条平行直线同位角相等的结论,而这样的教学设计并不能从本质上帮助学生构建良好的知识性质认识体系,就如同学生不能通过公式推理得出其他数学问题答案一样。因此,在这种模糊的意识情况下接纳这一知识结论,对于学生核心素养的培养是不利的,笔者认为,这样的知识性质认识也需要其他的推理手段来实现。在课堂教学中推行了以下推理方法,让学生对平行线同位角关系有更加自然的认知。

结束语

总之,在新课改背景下,对于我们教师而言,为提升学生数学核心素养,需要不断地改变自己的教学模式,不断地深入教学,根据学生的学习实际,制订适合学生的教学方案。教师把理论知识和实际教学结合起来,培养学生的核心素养,尊重学生的个性化特征,促使学生数学思维能力不断发展,增强培养学生的创新意识,为学生学好初中数学课程打下基础。

参考文献

- [1] 阮征, 卫德彬, 陈方勇. 基于培养初中生数学核心素养的微课教学设计[J]. 中国现代教育装备, 2018(24): 57-60.
- [2] 周萍. 初中数学核心素养及其培养策略探究[J]. 林区教学, 2018(12): 83-84.
- [3] 蒙国庄. 融合数学核心素养改善初中数学教与学方式的研究[J]. 名师在线, 2018(35): 43-44.