

小学数学素质教育教学浅析

查仲青

(宁阳县文庙北关小学 山东 宁阳 271400)

[摘要]在推动社会主义现代化建设的过程中,我国提出了素质教育这一重要的理念。素质教育符合时代发展的要求,对改革我国的教育教学模式、提升我国的综合实力意义重大。在小学数学教学的过程中,老师需要坚持素质教育这一大方向,将基础教育和素质教育融为一体,积极优化教学策略和教学理念,改革传统的教学模式,为学生的数学学习营造良好的外部空间。

[关键词]小学数学;素质教育

一、转变教学观念

老师是素质教育的践行者和推动者,只有保障老师意识到素质教育的重要性,才能够实现素质教育的大力落实。在小学数学教学的过程中,数学老师需要注重观念的转变,深入剖析素质教育的践行策略以及要求,了解素质教育与传统教育理念之间的差距和新要求,积极实现素质教育与小学数学教学之间的完美融合,将这一教育理念贯穿于整个数学教学的始终,只有这样才能够充分体现素质教育的指导作用及优势。与基础教育相比,素质教育对学生的综合技能要求更高,老师需要留出更多的时间和精力,积极学习同行的优秀做法和经验,转变传统的教育理念,强化自身的综合素质,以扎实的专业理论基础知识和丰富的教学经验来引导学生,为学生的数学学习保驾护航。

对于数学老师个人来说,在推动小学数学教学改革以及落实素质教育时,还需要站在时代发展的角度,坚持与时俱进的教育教学理念,以正确的人才观和育人观来引导学生,为社会培养出更多符合时代发展要求的人才。传统的教学模式以及教学理念导致数学老师的教学行为出现了偏差,教学最终的教学质量与教学目标之间存在较大差距,因此,教学理念的转变尤为关键。数学老师需要树立终身学习的理念,学习同行的优秀做法和经验,注重实践教学的丰富化以及多元化发展,主动利用各种现代化学习渠道和资源来完善自己,提升自身的综合素养,在不断学习以及大胆创新的过程中充分彰显小学数学素质教育的重要价值及意义,让小学生能够在老师的引导之下掌握适合自己的学习策略及技巧。

二、注重技能培养

与其他学科相比,数学对学生的思维能力和动手能力要求较高,其中笔算、口算、心算和作图是数学学习中的重点及难点。为了帮助学生掌握这些基本技能,老师在数学教学的过程中需要关注学生技能的培养及提升,了解数学知识与学生日常生活实践之间的联系,将枯燥乏味的数学知识转变为生动直观的数学模型,帮助学生在自主学习的过程之中找到自己的思维方式,从而提出问题、分析问题并解决问题。其中学生数学建模技能的培养及提升最为关键,这一点也是小学数学教学中的重难点,老师需要重新调整教学思路,关注数学思维能力培养的相关要求,将创造性的教育教学策略融入课堂教学环节,注重不同教学思想的渗透,了解小学生对数学学习的兴趣以及学习能力,关注学生数学思维的提升要求,加恰当可行的数学学习技巧教给学生,保障学生能够在老师的引导之下实现个性化的成长及发展。

作为数学思想的重要概括,数学思维尤为关键,数学思维带有明显抽象性以及

概括性,老师需要将数学逻辑思维、数学辩证思维和数学哲学思维融入课堂教学环节,有意识、有目的的培养学生的数学思维能力。

有的老师会说小学生的学习经验不足,对数学知识的理解和认知较为浅显,数学技能的培育无从谈起,数学思维的培养可有可无。其实小学数学是学生数学学习的启蒙阶段,这一阶段的思维培养对学生其他阶段的学习意义重大,老师需要坚持“从娃娃抓起”这一重要的教学理念,适当提高教育教学的难度,采取循序渐进的教学模式来引导学生、鼓励学生,只有这样才能够充分彰显小学数学教学改革的核心作用及优势,保证每一个学生都能够有所收获、有所成长。

三、改进教学评价

教学评价是学科教学中不可或缺的一环,这一教学环节对于激发学生的主观能动性,改进教学策略意义重大。小学数学老师需要意识到教学评价对学生以及教学改革的重要价值,了解素质教育背景下小学数学教学的核心要求。其中传统的应试教育导致老师将主要精力和时间放在学生学习成绩的评价上,这种结果性评价方式只能在一定程度上提高学生的应试成绩,难以调动学生的学习能动性,同时最终评价结果有失偏颇,无法全面真实地反映学生的真实学习能力和学习水平。

对此,老师需要注重过程性评价,以发展的眼光看待学生,了解学生在学习过程中的真实状态,将教学评价工作贯穿于整个数学教学的始终,充分践行以人为本的教学评价理念。其中学生自评、小组互评和老师的总结评价最为关键,老师可以构建全方位一体化的教学评价模式,让学生也能够参与进整个教学评价环节,只有这样才能够体现教学评价的全面性、客观性以及公平性。

四、结语

在小学数学素质教育教学的过程中,数学老师需要加强与学生的互动和沟通,转变传统的教育教学理念,注重学生技能的培养,采取创造性的教育教学评价模式来引导学生、鼓励学生,保障学生能够意识到数学学习的乐趣和价值,进而在与老师进行交流和沟通的过程之中产生更多的学习动力和学习热情,主动利用所学习的数学知识解决生活中的问题,提高个人的数学知识应用能力和分析能力。

参考文献

[1]刘永彬.小学数学素质教育教学浅析[J].软件(教育现代化)(电子版),2014,000(012):177-177,178.

[2]苏永明.小学数学素质教育教学原则浅析[J].教育科学:全文版:00016-00016.

基于生活化下初中语文教学的有效策略

陈春林

(江西省丰城市荣塘初级中学 江西 丰城 331100)

[摘要]在初中教学阶段,生活化教学运用在语文学习过程中极具重要意义。随着新课改的进行,对学生语文教学过程中,不能局限于理论知识的考察,必须灵活变化教学形式,将生活化引入平时课堂教学中,让学生在学习过程中贴近生活,促进学习成绩提升。因此,本文从引入生活例子、模拟课本场景、体现教学价值三个方面讨论了基于生活化下初中语文教学的有效策略,从而帮助教师提升教学水平。

[关键词]初中语文;生活化;有效策略

不可否认,初中语文教材中的诸多知识点都富有生活气息,大部分知识都来源于生活,同时又被运用在现实生活各个区域。所以,教师在课堂教学时要注重激发学生的学习兴趣,从学生的内心出发设计生活化教学,触动其大脑神经转动刺激学生思考,产生求知的欲望。对此,笔者将在下文分享自己的几点心得。

一、引入生活例子,解说语文难题

为进一步深入学习领会新课改下的生活化教学的理念,坚决贯彻学生对语文知识的认识,引导学生热爱思考,能够与教师深度交流对语文难题的看法。教师可以借助生活例子,增加学生对知识的熟悉度,更能激发求知的欲望,刺激学生思考,帮助教师进一步深入解说语文难题,不断消灭学生的知识盲区。

比如,在学习七年级下册“阿长与《山海经》”相关知识时,教师在上课之前可以引入生活例子,辅助难题解说,让学生能够快速进入听课的状态。教师引入例

子:“在日常生活中,也存在许多像长妈妈这样的人。一些女性同样受到封建礼教的束缚,对丈夫卑躬屈膝,不受尊重,她们始终将女子无才便是德奉为圭臬,在婚姻中没有地位,不求上进,依靠男人而活。这些人和长妈妈有同样的境遇,同学们联系生活现象,思考对长妈妈形象感悟这个难题。”学生不知道从哪里开始入手回答,教师指导:“可以从刚刚生活例子中‘卑躬屈膝、不求上进、不受尊重’等细节出发,对动作、细节等方面进行赏析。”学生思考片刻后发言:“从长妈妈常喜欢切切察察,夏天睡觉喜欢在床中间摆大字,这些生动的细节刻画长妈妈饶舌多事而又不拘小节的性格特征。”另一位学生接着说:“长妈妈懂得很多烦琐的规矩,比如元旦吃福橘,饭粒落在地上最好捡起来吃下去等,从中可以看出长妈妈的无知和淳朴。”教师回答:“很好,同学们分析很到位。”教师把实际生活和语文知识相互结合,解说语文难题,培养学生的解题能力,提升学生的文学素养。