

1. 学生的信息意识不够强。很多时候, 学生只是毫无目的地浏览网页, 并没有把网络作为获取信息的工具来使用。对于这一点, 笔者认为教师在给予学生自由使用计算机时间的同时可以布置一些可选的课堂小作业帮助学生加强对计算机及互联网应用的兴趣和了解。例如, 以最快的速度搜寻教师提出的某些科普问题的答案等。

2. 教师自身信息素养不高。信息技术作为一门具有特殊性的学科, 要求教材和教师与时俱进。而根据笔者的了解, 需要教授学生基础计算机信息技术的教师, 大部分都是计算机相关专业毕业生, 自身的计算机信息技术水平应该是足够的, 但有部分教师缺乏对发展速度一日千里的计算机软硬件技术的长期跟踪和研究, 不能不断提高自身水平, 导致在给学生授课时未能对教材上的错漏进行纠正。计算机信息技术作为一门新学科, 在如何更好地教授学生方面毕竟没有像其他基础学科多年累积下来的教学经验, 这也导致教师授课方法的良莠不齐。

三、打造信息技术高效课堂的对策

1. 激发学生对信息技术的浓厚兴趣。信息技术教师要善于利用学生的好奇心, 课堂导入要新颖, 要创造情境, 启发学生, 适时提出学习任务。导入可以用对比展示法、观察法等, 调动学生自主学习积极性。设置任务时, 要考虑学生的学习、生活、爱好等。为了完成任务, 学生要思考、分析解决问题的办法, 问题解决后, 成就感会驱动他们提出新的任务, 主动探索、发现解决问题的方法。在提倡个性张扬的今天, 学生们都爱把写纸质的日记变成写网上博客, 爱把放在柜子里的照片变成上传网络空间供亲朋好友们分享的图片。教师也可以利用这些来激发学生的学习兴趣。例如讲到图片软件时, 教师可以以“怎么制作一个个性化的博客”来吸引学生, 还可以搞相应的评选活动等。

2. 关注学生情感、态度与价值观的同步教育。当前学校安装了一些绿色上网软件来阻止或者过滤掉一些对学生身心发展有影响的网页, 笔者觉得没必要一刀切, 要具体问题具体分析。如学校一些管理人手不太够的机房, 或者家长不在家、学生可以“自由”地上网的地方, 还是建议安装绿色软件的, 但如果在平时的课堂里, 其实教师通常会安装监控软件, 可以看到学生每台机子的画面, 如果让学生“自主”地上网, 有时候反而有利于发现问题, 及时地进行教育。而且很多绿色软件都存在缺陷, 反而阻止了学生对一些国外网站的浏览, 从而影响学生学习、探索的兴趣。我们要注重学生的情感, 年轻人毕竟是年轻人, 不能够一味地否定他们

上网娱乐, 要教育他们学会找到一个平衡点, 寓学习于娱乐也是一个很好的学习方式。

3. 创新学习方式, 改变学生的固有学习思维。信息技术教师要转变学生的学习方式, 寻找能充分调动、发挥学生主动性的多样化的学习方式, 促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习, 从而提高学生的学习兴趣, 端正学生的学习态度, 使学生形成正确的价值观。

在当前的信息时代, 学生人手一台电脑上课的情景并不少见, 但是笔者仅仅建议高年级的学生使用此方式。如某学校近年来都会招收2~3个网络班, 但其反应不太好, 主要原因是学生的信息技术基础不好, 不适宜太早使用超前的学习模式, 还是应该先在学校接受较系统的信息技术基础教学。笔者觉得这种网络实验班可以在中学里面试行, 尤其是针对高年级学生。现在所有学科的教师都具备信息技术能力, 他们也可以上网找最新的教学信息备课, 利用PPT、Paintshow等软件进行教学。这些教师也可以对带电脑上课的学生进行学习指导。学生除学习到相应学科的知识外, 还可以通过实操学习不同的软件操作。现在教育领域都提倡素质教育, 发展学生各方面的能力, 学生能通过个人电脑使用搜索引擎搜索资料, 随时获得最新资讯, 把电脑作为一种学习的工具, 提升自主学习的能力。

四、结语

无论是在教师自身、学生还是信息技术教学环境方面, 现代信息技术课程都还存在很多急需解决的问题。关于信息技术教学的诸多问题, 本文只是略有涉及, 更深入的研究还留待以后。多媒体技术、网络技术的迅速发展, 为人类获取、处理大量信息提供了强有力的工具, 现代人必须会使用这种工具, 有灵活运用这种工具的能力, 这是我们在信息社会生存的必要条件。

参考文献

- [1] 许立新. 初中信息技术高效课堂建设的几点思考[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2015(2): 73-74.
- [2] 张宁. 基于课改背景下初中信息技术高效课堂的构建[J]. 学周刊, 2015(16): 158.
- [3] 侯双双. 试论初中信息技术课高效课堂的构建[J]. 中国教育技术装备, 2015(7): 126-127.

利用本土资源开展创造性游戏的基本路径分析

徐艳婷

(南昌市青山湖区第二幼儿园 江西 南昌 330000)

【摘要】 幼儿教育教学阶段, 培养幼儿创造性以及适应能力属于关键教学目标之一。游戏使促进幼儿自我成长的重要方法, 所以, 应重视对本土资源加以充分合理利用, 开展创造性游戏, 促使幼儿对生活世界做出进一步的深入理解, 发展创造力的同时, 促使幼儿健康全面发展。基于此, 本文对利用本土资源开展创造性游戏的基本路径进行分析探讨。

【关键词】 阅读教学; 言语品质

前言

创造性游戏属于幼儿创新力的反映现实生活的一种游戏形式, 可以培养幼儿自我意识、情感和认知以及社会性以及运动能力的全面发展。利用本土资源开展创造性游戏, 应充分挖掘存在教育价值的本土资源, 为幼儿构建适宜的游戏环境。对游戏主题加以精心设计, 分阶段推进游戏的顺利开展。同时, 投放开放性材料, 使幼儿对游戏产生充足兴趣, 并对其进行仔细观察和正确知道, 以此促使幼儿可以通过创造性游戏获得全面综合的成长发展。

一、利用本土资源, 营造适宜环境

环境对幼儿会产生潜移默化的熏陶影响, 轻松欢快的环境可以带给幼儿愉快喜悦的情绪, 使游戏活动效率得到保证。环境作为幼儿健康发展的关键基础条件, 应充分彰显出教育性, 并预留充足教育空间。幼儿园开展创造性游戏期间, 教师应重视对本土资源的充分合理利用, 对本土文化与自然材料加以综合利用。首先, 利用自然资源以及废旧材料, 组织幼儿积极参与制作, 构建美丽校园环境。幼儿园中, 利用本土资源, 制作具有本土特色与文化的图片或是展板等, 共同构建美丽校园环境。期间, 教师同样可利用信息技术, 对本土资源做出充分展示, 有利于学生积极主动参与到创造性游戏中; 其次, 班级环境构建方面, 充分彰显出特色, 使幼儿对本土文化做出充体会和感受。比如, 教师可在活动中通过自然材料设计主题墙, 引导幼儿收集本土资源进行手工制作活动, 并利用信息技术帮助幼儿开展手工制作互动, 使幼儿可以更加高效的完成游戏互动; 再次, 利用废旧物品制作游戏材料, 引导幼儿通过亲自动手操作, 对本土资源和文化做出进一步的仔细了解。同时, 通过对本土资源的创造性利用, 使幼儿感受到快乐体验与成就感。利用本土资源开展创造性游戏活动, 使幼儿获得动手和动脑的机会, 有效促进幼儿全面发展; 最后, 基于四季变化, 以各不相同的方式, 组织幼儿亲近自然, 感受自然。春季, 组织幼儿放风筝、包饺子等, 感受民风民俗; 秋季, 野外郊游、挖山芋等, 感受丰收喜悦; 冬季, 组织幼儿打雪仗、堆雪人等, 感受季节变换。除此之外, 教师应对社区资源加以合理利用, 引导幼儿通过社会实践, 对社会做出认识和了解, 丰富经验的同时, 拓宽幼儿眼界, 为游戏互动开展奠定重要基础保障。

二、创造性开展主题游戏

本土文化具有深厚底蕴, 且资源丰富多样, 教师应重视对本土资源的充分挖掘与合理利用, 开展创造性游戏活动。以独居本土特色的创造性游戏为主要载体, 结合信息技术的科学应用, 基于幼儿特点, 开展创造性区域游戏, 从而培养学生良好

的创新思维与创新能力。

利用本土资源开展创造性游戏活动期间, 应重视对信息技术加以科学应用, 充分展示鲜明主体, 基于幼儿需求与教学内容, 同信息技术加以充分结合, 使游戏可以更加丰富多彩, 引导学生积极主动参与到创造性游戏中, 培养学生创造性思维能力的强化提升^[1]。

三、利用本土资源, 丰富户外游戏

《幼儿教育指导纲要》重点强调, 开展趣味性的游戏活动, 尤其是户外与大自然有关的活动, 引导幼儿积极主动参与其中, 提高幼儿环境适应能力以及自我保护能力, 使幼儿身体协调性以及灵活性得到不断提高。因此, 应重视对本土资源的充分合理利用, 做到变废为宝, 开展创造性游戏活动, 培养幼儿身心健康成长发展。比如, 各地本土资源各有不同, 如利用稻草制作各不相同形态的稻草龙, 并鼓励幼儿对稻草龙进行创造性的装饰; 如利用细竹竿或是竹棍圈等开展创造性的跳跃游戏, 锻炼提高幼儿身体协调性以及灵活性; 如利用废旧渔网, 制作精美的小鱼兜, 组织开展创造性的趣味游戏。同时, 教师应重视因地制宜, 做到变废为宝, 对本土资源加以充分挖掘利用, 结合幼儿熟悉了解的生活情境, 开展创造性游戏活动, 使幼儿感受到游戏的趣味与快乐, 培养幼儿全面提升。除此之外, 同样可对体育玩具加以结合利用, 开展丰富且趣味性十足的游戏, 引导幼儿在游戏中进行创造性发挥, 从而使幼儿可以得到全面成长发展^[2]。

结论

综上所述, 利用本土资源开展创造性游戏, 作为建构园本课程的关键方法, 不但使幼儿学习与活动得以有效改善, 同样对教师专业素养的强化提升有着重要的帮助作用。未来阶段, 务必做好专家引领, 拓展教师理论视野以及能力水平, 使教师专业素养得到有效提高, 并深化材料开放性同游戏延续性紧密联系的深入研究, 对游戏组织形式加以创新优化, 投放创造性材料, 使游戏更具创造性与趣味性, 培养幼儿能力水平的提高, 促使幼儿全面健康成长发展。

参考文献

- [1] 李娟娟. 利用本土资源开展创造性游戏的基本路径分析[J]. 新课程(综合版), 2018(2).
- [2] 陈少丽. 利用本土资源开展创造性游戏的基本路径[J]. 学前教育研究, 2017, 000(003): 70-72.