

目前在培养学科竞赛尖子生的过程中，现行的培养计划中一个严重缺陷就是过分地强调专业，常导致竞赛尖子生知识面过于狭窄。搞物理竞赛的不了解化学，学化学的不了解数学，我校的培养计划的出发点之一就是利用网络课的机会在竞赛初期用两个月的时间打好数学、物理、化学及必要的英文基础，因此在新冠疫情期间，我校就通过学科竞赛指导中心协调了各学科教练员进行了交叉学科基础知识的传授，即利用网络平台开设了一些基础公共课，如微积分课程初步、原子物理初步、专业英语初步，文献搜索方法等课程，保证了物理化学等相关知识的顺利讲授与理解。这套所谓的“大理科教学计划”不是将各学科现行的教学计划简单揉和，而是经过细心筛选出最具有应用性的知识进行传授，同时要避免课程设置内容太多，过于繁杂，要做到有的放矢，短期高效的解决实际问题，培养学生全面的学科素养，提高对于自然科学的基本认识，对于竞赛知识的理解达到融会贯通，得心应手。

#### （五）行而有效的监督沟通机制

尖子生的培养要给予其充分的空间与时间，但这并不意味着完全放手不予进行监督与交流，我校教练除上课外，还会通过课后网等形式及时对于学生的思考题等作业完成情况进行检查，并给予及时的批改与反馈，第一时间发现问题，并及时

与学生沟通，目前取得了良好的效果，在疫情期间，课程进度非但没有拖后，学生的学习热情与学习效率反而都有了明显的提升，可见对于尖子生的这些基本培养模式是行之有效的，令笔者欣慰的是，学生不仅仅收获了知识，还同时提高了学习能力，并完成了思维的加强与延伸，因此可见，在特殊时期，只要方法得当，并严格落实到位，对于尖子生的培养也并非难事。

目前，国家正处于急需专业性人才的关键阶段，新冠疫情的出现，给传统的教学方式带来了新的困难与挑战，如何利用好网络资源的便捷性与实效性是值得我们关注和急需解决的问题，当线上授课成为必要的教学手段时，我们要做的不仅仅是简单的完成日常的教学工作与学生的培养，更要注意传统教学方法的借鉴与引申发展，多加总结，进行扬长避短，并将其应用于新的网络教学的环境中去，总之对于尖子生的培养，我们也要坚持与时俱进，行而有效的灵活利用身边的工具与环境及时改变教学方法与思路，做好有效的监督与沟通，使尖子生可以不断的提高自己，突破自我。

本文为黑龙江省教育科学规划“新冠肺炎疫情背景下疫情防控应对策略与教育反思研究”专项课题研究成果。

## 浅析学生党员“后续教育”质量提升路径

陈亚敏

（深圳信息职业技术学院 软件学院 广东 深圳 518172）

**【摘要】**学生党员的“后续教育”主要是指入党之后的日常教育和集中性教育，是党员质量保障体系中的重要一环，也是保持党员先进性和纯洁性的必要和有力手段。通过分析现有党员后续教育培训工作的成绩与存在的不足，进而分析论证提升党员“后续教育”培训实效性的路径。

**【关键词】**学生党员；后续教育；路径分析

### 一、研究背景

2019年5月，中共中央印发了《中国共产党党员教育管理工作条例》（以下简称《条例》），《条例》明确要求党员教育要遵循坚持从实际出发，加强分类指导，尊重党员主体地位。同时提出，党员教育培训要适应时代变化，充分运用互联网技术和信息化手段；加强注重知识技能教育，帮助党员提高综合素质和履职能力，增强服务本领。但当前很多高校依然存在教育培训形式单一、针对性不强、分类指导不足和新媒体运用较少等问题，大大影响了党员“后续培养”的实效性。

### 二、现状调查及分析

通过对深圳两所高职院校共547名学生党员进行随机抽查和问卷调查，其中，收有效问卷525份，有效率为95.9%。具体情况为：

#### 1. 党员对教育培训整体现状的认同

从数据结果中看，学生党员对教育培训整体现状、课程设置、培训效果、理论知识的实用性认同、方式方法、师资力量等的认同度较高，分别有80.59%、80.59%、80.77%、80.59%、80.8%和85.16%的学生党员打5分（问卷中选项均为1-5分的整数分，下同）。对教育培训有效运用新媒体、培训内容有利于提升自己和能满足自己学习需求的认同度分别有81.54%、82.08%和81.9%的学生党员打5分。

综上，学生党员对教育培训现状整体满意，这是主客体共同作用的结果，体现了学生良好的政治认知水平和学校相对成熟的教育培训工作机制。但对教育培训现状、课程设置和培训内容实效性非常认同比例相对低些，同时有0-20%的学生对各选项认可度未选5分，这说明教育培训工作中仍有改进空间。

#### 2. 影响党员教育培训实效性的因素分析

通过对影响教育培训实效性因素的梳理，归纳出了20个相关因素，问卷设计要求从中选出对党员教育培训效果影响最深的8个因素，并按影响力大小进行排序。具体为：

一是从学生党员个人看。调查显示，“入党的动机”“党员个人对教育培训的认识”和“集中性教育和经常性教育的有机结合”分别以第一（92.41%）、第三（91.04）和第五（87.7%）成为影响培训实效性的主因素。这说明学生党员本身的政治素养、思想认知水平和对党员的思想引导等对教育培训效果影响很深，甚至起到了决定性作用。

二是教育培训的体制机制完善程度。调查显示，“教育培训内容”（丰富性、趣味性、实用性等）“教育培训方式”（体验式、探究式、讲座式等）“教育培训师资”“完善的激励和淘汰机制（如优秀学员的评定，末位淘汰制等）”分别以第二（92.1%）、第四（88.85%）、第六（83.91%）、第八（79.89%）也成了影响教育培训实效性的主因素。这说明学校在党员教育培训上所建立起来的工作体制机制的完善程度、联动程度是影响党员教育培训效果的第二大类因素。

三是教育培训中新媒介运用的成熟度。“培训中新媒介发挥的作用”以排名第七名（80.06%）的结果影响着教育培训的效果，这说明新媒体运用的成熟度即党员教育管理的信息化水平和党员教育培训效果直接相关。

### 三、思考与总结

大学生党员是国家人才资源的重要组成部分，加强党员教育培训的实效性，是培养一支高素质党员队伍，促进其健康成长的现实需要，更是培养社会主义事业建设者和接班人的战略需要，提升党员“后续教育”质量意义重大。

#### 1. 教育内容科学、全面、前沿、接地气

“00后”大学生群体特点表现为有个性的价值追求、自主化的学习方式、理性化的处世态度，其明显的主体意识决定了要做好大学生党员“后续教育”必须善于运用科学的理论进行说服，并且挖掘适合的方式激发其兴趣和潜力。《条例》中

规定的政治理论教育、政治教育和政治训练、党章党规党纪教育、党的宗旨教育、革命传统教育、形势政策教育、知识技能教育等七主题的教育内容如需加工烹任的原材料，需通过教育的“盐”，烹调出各种美味且营养的“佳肴”，让学生爱不释手。因此，教育方法应符合大学生的心理特点，教育中需融合如启发法、讲授法、讨论法、探究法、陶冶法和演示法等方法，有效提升集中教育的实效性；二是丰富学习载体，把学生喜闻乐见的书目、影视、实践和娱乐活动等作为丰富教学内容的资源，充分挖掘身边人、身边事的思政教育因素，使教育更接地气、更有说服力，更有指导性。

#### 2. 健全教育培训工作的体制机制

教育培训工作是牵一发而动全身的全局性工作，要做到统筹考虑，综合协调、资源整合、部门联动。从顶层设计上，就要从人员配备、对党员教育培训工作目标、意义、课程设计、教学方式、载体创新、师资选聘、奖惩机制、反馈机制、经费保障、部门联动等相关事项有一套清晰、易操作的工作指引。建立健全以量化指标“评价”为导向的考核机制，融合定性评价。用既涵盖学生党员思想先进、专业过硬和乐于奉献三维度评价体系，全面衡量学生党员教育的成效。

#### 3. 树立“互联网+”教育理念

5G和AI时代背景下，高校师生群体是新媒体使用最广泛的群体之一，因此高校党员教育培训工作要从发挥新媒体优势切入。用好其信息传播快、资源多、即时性等优势，基于普遍存在的“知识技能教育”偏少，形式单一等问题，树立好互联网+思维，创造性用好各类线上资源，如通过“学习强国”平台这一既有“红”理论又有“专”知识的平台，既可满足党员个体的差异性学习需求，还节约不必要浪费的时间；线上线下教育培训的融合发展，发挥好1+1>2的组合作用。把“线上”交流、分享和考核与传统的教育培训优势相结合，把会议、学习和成果展示等搬到线上来，还要用好线下面对面的交流学习、互动合作等项目；创造性地利用新华网、人民日报等官方“抖音”“微博”账号，及时挖掘教育资源，用学生喜闻乐见方式进行润物无声的教育，不断提升党员教育培训工作的“魅力”。

#### 4. 教育融入党建日常工作

把党员的经常性教育融入党员民主评议、“党日活动”、组织生活会、党内评优和“三会一课”等日常党建工作。结合党员教育情况，细化落实民主评议党员工作，考核结果最终在学生干部评选、预备党员转正、评优评先中体现。其次，探索激发学生党员主体能力的教育方式，将《条例》中规定的七个主题的教育，创造性地融入“三会一课”和主题党日制度，通过开展讲党课、配音比赛、红色话剧、志愿服务等“一支部一特色”的党建品牌活动，使学生党员在发挥创造力的实践过程中提升政治素质。

#### 参考文献

[1] 李香山. 高校学生党员的教育途径实效性分析与思考[J]. 中国校外教育, 2014(03)

[2] 刘忠秀. 加强高校学生党员教育实效性的路径探析[J]. 宁波大学学报, 2019(05)

基金项目：2019年度广东省高等学校党的建设研究会党建研究课题，提升学生党员“后续培养”质量的途径研究—5G和AI时代高职院校学生党员后续教育培训内容和方法的实效路径研究（2019GZ040）

#### 作者简介：

陈亚敏（1990-），男（汉），河南人，硕士，讲师，主要研究方向：高校思想政治教育和党建。