

基于立德树人的初中道德与法治教学

于在兴

(山东省新泰市青云中学 山东 新泰 271200)

[摘要]教育的根本是“育人为本，立德为先”。教育就是为了帮助学生成为更好的人，拥有更好的品质与性格。随着我国素质教育的不断推进与落实，对学生的德育质量也提出了更高的要求。基于立德树人的原则下，对初中生的道德与法治教学质量也在提高。

[关键词]立德树人；道德与法治；方法策略

引言

立德树人作为教育的根本，与道德与法治教育可以很好的融合。德育教育的目的在于提升学生素质，从初中阶段开始重视对学生个人品质性格的培养，有益于学生以后长远的学习与生活。道德与法治学科与立德树人教育原则有许多重合之处，要先了解立德树人教育原则的具体内容，结合实际与道德与法治课程进行结合，提升道德与法治课程质量。

1、立德树人教育原则的基本要求

习近平总书记在重要讲话中首先阐释了办好思政课的重大意义。他指出，我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。习近平总书记围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，以高远的历史站位、宽广的国际视野、深邃的战略眼光，高度重视培养中国特色社会主义建设者和接班人。立德树人的基本原则要从两个方面来理解，即“立德”与“树人”。教育中立德的意思是通过开展思想品德教育与行为修养教育帮助学生形成良好的品行，帮助学生意识到具有良好社会公德、职业道德、个人品德的重要性，帮助学生辨别并学习各种良好的品德，指导学生培养独立思考模式，在复杂的环境中保持思考与辨别的能力。培养起学生乐于助人，乐善好施的良好习惯。而树人需要以立德为基础，帮助学生具体成为一个“什么样的人”。在教育中学校会根据每个学生不同的特点，坚持因材施教与结合实际的原则，积极采用知行合一、思辨结合的实践教学方法。帮助学生成为有理想、有抱负、有担当、有作为的成功人才。立德树人的教育原则其实就是回答了“培养什么样的学生”“如何培养学生”的问题。立德树人的教育原则也表明了德育教育工作在整体的教育事业中的重要性，立德树人的原则不是德育教育课程的专属，而是所有教育课程都应该遵循的原则，让学生在学习理论知识的同时也得到思想教育，成为一个全面型的人才。立德树人的教育原则深刻诠释了教育的本质规定与根本属性。初中开展德育教育工作，并以立德树人为原则，可以更好的提升德育教育的质量，让学生在以后的学习生活当中收获更多，培养学生的良好品德性格，提升学生的综合素质，帮助学生全面发展。

2、道德与法治课程教学现状

作为初中生最为基础的德育课程来源，道德与法治课程的开设可以帮助学生可以从课程中获取应有的德育教育，但目前道德与法治课程的开设较少，一周2-3节左右，并不能满足初中学习阶段所需的德育教育。由于课时安排较少，学生往往对道德与法治课程的重视程度也偏低，学生自身难以意识到德育教育的重要性。另一方面，在课堂当中老师过度集中于课本，而未将德育教育落实在学生自身上。道德与法治课程的教学重点放在了如何取得更高的考试成绩，教学并没有结合实际生活与切身实际，学生的学习只能照着书本死记硬背，使得道德与法治课程的教学质量较低。并且由于课程过于集中书本，老师往往很难意识到学生自身表现出来的种种行为，难以及时纠正引导，违背了立德树人的教育原则。如何在立德树人的教育原则下提升道德与法治课程质量

3.1立足生活，深度结合课程资源

道德与法治的课程来源于生活，以生活中的种种事例对学生积极引导。在引导的过程中，深度挖掘课程内涵，积极拓展联想，立足于立德树人的教育原则，让学生从生活实际中感受到正确的三观与心理建设的过程。例如山东人民出版社七年级下册《道德与法治》中，以尊重为原则如何与人展开和谐的人际交往。学生往往对尊重有一定的理解，但对不尊重他人会造成什么样的后果、尊重还有哪些具体表现等问题都了解的不透彻。针对这些问题展开教育，帮助学生了解尊重他人的重要性，并且这些问题与生活实际十分贴合，学生在学习的过程中很容易联想到自身的实际情况，可以更有有效的改善学生日常生活中一些不正确的思想行为。让课程与生活深度联系，将教材中的内容还原为实际生活，可以帮助学生产生更好的理解，提升道德与法治课程质量。

3.2树立榜样，注重内在品格培养

《道德与法治》是一门富有人文性的学科，可以培养学生的品德与性格，帮助学生培养正确的三观，注重学生的个人发展。这些教育目标与立德树人的教育原则可以有效贴合。教师在教学的过程中要以自己为学生的榜样，身体力行的为学生表现如何在生活与学习中做出正确的选择。学习的过程要以学生为主体，尽可能的了解每一个学生，根据学生的实际状况对课程进行相应的调整，将教学重点集中在人上，进而集中在学生自身身上。让学生感受到良好品德性格带来的积极影响，学生会更加具有学习动力与培养优秀品格的欲望。

3.3丰富课堂活动，采用积极心理暗示

积极开展相关课堂活动，可以活跃课堂气氛，帮助学生更快融入课堂学习当中。结合道德与法治课程，丰富的活动可以增添上课形式，增强课堂凝聚力，加强学生与学生之间、学生与老师之间的互动。例如山东人民出版社七年级下册《网络空间新生活》是一个非常贴近生活的课题，学生多多少少对网络都有自己独特的理解与认识。老师可以举办一个以网络生活为主题的课堂活动，让学生展示分享自己对网络发展的感受。展示分析的方式可以多种多样，可以是写作、照片、PPT等形式，让学生更加融入道德与法治课堂当中，积极参与课题学习与研究，让道德与法治的教学模式不再单一。

结束语

立德树人教育原则帮助学生成为更高素质，具有良好行为规范的人，也为学生以后的学习生活带来了积极影响。道德与法治课程具有的人文性可以与立德树人教育原则进行深度融合，教育者需要意识到这一点，将教育的主题集中在每个学生自身身上，结合实际对学生的行为规范做出纠正与改善。

参考文献

- [1]张天华，孙微，“立德树人”融入学生思想政治教育全过程分析[J].沈阳师范大学学报，2018（03）
- [2]王新皓.立德树人：学生思想政治教育的时代理念[J].西南农业大学学报（社会科学版），2016（06）

初中道德与法治教学中中华传统美德的渗透路径研究

珍嘎

(西藏林芝市墨脱县中学 西藏 林芝 860000)

[摘要]伴随着我国教育的不断改革，我国传统的美德教育越来越受到重视。美德教育与我国的传统文化以及教育思想不断的相互融合，形成了具有我国特色的中华美德教育。在初中道德与法治的教学过程中，进行中华传统美德的教育能够提升学生的审美能力，并且能够使学生树立正确的人生价值观念，形成崇高的社会理想，促进学生全面健康的发展。本文以在道德法治教学中进行中华传统美德的主要意义探究的理论依据。探讨在道德与法治的教学中如何进行中华传统美德的渗透教育，为日后的教育教学工作提供借鉴与思考。

[关键词]道德与法治课程；中华传统美德；渗透策略

我国拥有几千年的文化底蕴，具有丰富的文化遗产，也具有优良的民族精神以及民族气节等。让我国传统的美德继续发扬光大教师所必须要肩负的历史使命，也是教师在教育过程中不可推卸的责任。在教学的工作中，需要培养学生热爱中国优秀传统文化的感情，使学生形成爱国主义精神，以此来健全学生的人格，发展学生的个性。这就需要教师对自身的教学内容进行深入的研究，并能够渗透中华传统美德的教育。

1.初中道德与法治教学中中华传统美德的渗透意义

在初中道德与法治的教学过程中，不仅需要关照学生的知识掌握能力以及认知方面的发展，更需要重视学生情感以及道德领域的相关发展。在初中的道德与法治教学过程中进行中华传统优秀文化的传播，弘扬相关的民族精神，也是落实新课程改革标准中的培养要求，使得学生能够成为适应当前时代发展的人才。

1.1实现道德与发展教学目标的有效手段

在初中道德与法治的教学过程中提升学生的审美性，需要教师在教学过程中运用美的情感，学生在相关的教学环境中能够接受中华传统美德的教育，感受其中的美，欣赏中华传统美德的内容，使得学生在学习的过程中能够有美的享受。在中华传统美德的渗透过程中，教师能够运用相关的手段以及方法来感染学生，以此来提高教学的整体效果，培养学生的相关素质，不仅能够活跃课堂氛围，也能够激发学生对于道德与法制的学习兴趣，增强学生的审美感知能力，促进学生人格发展与知识理论发展的统一协调。

1.2促进学生个性形成的重要方式

在初中的教学活动中学生正在正处于个性形成的发展阶段，在这一过程中，学生的自我意识不断增强，但是学生的自我意识还不够稳定，学校需要对其进行积极的引导，使得学生的个性能够健康的发展。在课堂的教学活动中，对于中华传统美德的渗透，对于学生形成健康且高尚的人格品质和心理品质是十分重要的。在初中