

探析高中政治的教学生活化

肖绍兵

(重庆市璧山来凤中学校 重庆 402763)

【摘要】教师在高中政治教学中采用生活化教学,不仅可以将知识与实践更好结合,还可以提高学生的学习积极性,让学生可以自主进行学习政治知识,从而帮助学生养成正确的“三观”,为高中生日后的学习打下基础。因此本文主要对高中政治的教学生活化的优势进行深入分析,在分析的过程中阐述高中政治的教学生活化的有效策略。

【关键词】高中政治;教学;生活化

思想政治是一门非常重要的学科,在高中生的学习中起到非常关键的作用。但是高中政治中的很多知识都是长篇大论,并不容易理解,这样就直接导致很多高中生不喜欢政治,还会感觉到政治知识非常枯燥,导致整体的学习效果并不理想。而现阶段我国新课程也逐渐标准化,其直接指出:为更好适应当代社会发展和高中生成长的需要,需要不断增强思想政治教育的针对性、实效性和主动性。这样才能更好开展政治知识的学习,从而提高学生的学习积极性。因此在教学中,教师需要不断注重高中政治的教学生活化,让学生可以更充分的了解政治知识,同时将知识与实践进行结合,让学生看到政治知识的实用性。这样就可以让学生更深入的了解政治知识,从而提高学生的政治成绩。

1 高中政治的教学生活化的优势

1.1 高中政治的教学生活化可以促进学生对政治内容的理解

在过去的教学中,很多教师主要是对政治学、经济学及哲学等理论知识进行讲解,很多时候教师只是注重学生掌握知识点情况以及学习知识的能力,却没有认识到实践的重要性,导致很多学生对政治知识学习的不够彻底。而且政治知识原本就非常枯燥、单调,学生不愿意学习,对知识也无法深入理解,这样就会降低学生的学习积极性,还会让学生远离课堂。因此现阶段需要注重高中政治教学生活化的开展,以此来改变传统的教学模式,在教授学生知识的时候可以引进相应的实际案例,促使学生更好理解政治理论知识^[1]。

1.2 高中政治的教学生活化可以提高学生学习政治的兴趣

随着时代的不断发展和进步,高中政治教学也逐渐朝着多元化、生活化的方向发展,这样才能更好教授学生知识,并让学生可以通过政治知识在生活中解决一系列的实质性问题,从而提高学生的学习积极性。而且从学生学习的知识中来看,政治知识同学生的生活有着非常密切的关系,因此教师需要做好对学生的教学,注重高中政治教学生活化的开展,将政治知识可以同生活有机结合起来,带给学生最真实的体验,让学生可以更主动的进行学习政治知识,进而提高高中生运用政治理论知识的能力。

2 高中政治的教学生活化的有效策略

2.1 进行充分的课前准备

现阶段,高中政治生活化教学的有效开展需要教师和学生做好充分的课前准备。在教师的方面,教师需要把握好课堂中的重点知识,然后针对知识找到一系列的生活案例,将知识与案例结合到一起,从而做好整体的教学计划。而且教师在设计教学内容的时候,需要认识到学生感兴趣的点,针对学生的特点进行设计教学方案,并通过政治知识来提升学生的综合素养,让学生可以真实感受到政治知识的重要性。例如:在学习《神奇的货币》这一课时,教师在备课的时候需要将一些常见的货币以及不常见的货币分类列举出来,然后搭配上相应的图片。而且教师还需要结合货币的发展史来进行阐述,这样就可以激发学生的学习积极性还可以满足学生的好奇心^[2]。在学生的方面,学生在学习政治知识的时候,需要针对生活中的所见所

闻来结合知识,学生本身具备的生活经验对政治学习有非常大的作用。因此学生在课前需要大量搜集生活中的资料,同时不断体验生活,积累生活经验,这样就可以为学生日后的学习打下坚实的基础。

2.2 教师需要选取与学生实际生活贴近的教学内容

现阶段不断开展高中政治生活化教学,还可以有效满足新课改的要求,直接将教学理念更充分体现在课堂中来,从而让高中生可以在日后更好学习。而且在高中政治教学中,很多教师都逐渐认识到,传统的教学模式已经无法满足现阶段学生的学习需要,因此教师需要逐渐落实高中政治的教学生活化。教师在选择教学内容的时候需要选择一些与学生生活相关、与学生思想相符的知识,然后引导学生进行学习。为了激发学生的学习积极性,教师需要针对知识来创设相应的教学情境,注重学生的情感体验,让学生可以在教学情境中形成良好的思想道德素质,并最终在实践中对知识加以应用。

例如:高中生在进行学习“树立正确的消费观”这一内容时,教师便可以针对知识开展教学情境。教师可以设定一个场景,然后选出几位学生,让学生可以按照教师的设定演绎一个小品。小品的内容主要为:小明同学过生日,另外四位学生是小明的好朋友,所以想要给他准备惊喜,买生日礼物。其中小红想买百元以内的生日蛋糕,小刚想买篮球鞋,小兰想买衣服。听到其他学生的想法,小李便得意扬扬的说自己准备花几百元钱请他们一起过生日。其中可以加入一些浮夸的演技,这样就可以活跃课堂的氛围,将学生的思路都集中在一起。在表演之后,教师便可以让几位学生站在一起,然后让大家对这几位学生的消费观念进行评价,看看谁的消费观合理,谁的消费观不合理。在学生讨论之后,教师做好整体的课堂总结。通过这种方式便可以更好教育学生,从而让学生养成良好的好的消费观念。

3 结束语

综上所述,在现阶段的高中政治课堂中,教师不仅需要教授学生大量的政治知识还需要将政治知识与实际生活有效结合起来,这样才能提高学生的学习积极性,进而满足高中生的学习需要。政治这门学科对高中生是非常重要的,而且在日后的高考中也占据比较重要的分值。因此教师在教授学生知识的时候需要针对学生的特点来创设教学情境,从而带给学生真正的体验,激发学生的学习积极性。因此教师在教授学生知识的时候需要不断注重政治的教学生活化,让学生可以认识到政治知识在生活中是可以应用到的,这样才能提高整体的教学效果,从而让高中生可以更深入理解政治知识,并通过政治知识的学习来培养学生正确的人生观、价值观,让高中生可以在日后更好的发展。

参考文献

- [1]陆婧倩.用马克思主义辩证思维构建学生健康心理——以高中政治《生活与哲学》为例[J].科学咨询(教育科研).2019(09):120
- [2]王运杰.依托活动课程,落实核心素养——高中政治基于核心素养的活动型课程探索[J].课程教育研究.2019(15):79

小学英语绘本教学的现状分析及对策研究

杨志慧

(山西省吕梁市石楼县南城区明德学校 山西 吕梁 032500)

【摘要】小学生喜欢趣味化的教学方式,乐于参与形式多样且内容丰富的课堂活动,他们综合能力的发展难以一蹴而就,就需要教师为其提供优质的教学服务,通过优化教学设计,不断提高教学质量,想方设法满足学生们的认知需求,在和谐互动关系的影响下,才能实现基础教育现代化进程的持续加快。小学英语绘本教学中的一些问题亟待解决,本文特意展开了绘本教学现状的分析,具体总结了有效的改进对策,希望能为其他教师的教学实践提供借鉴。

【关键词】小学英语;绘本教学现状;对策研究

引言

绘本是小学英语课堂教学必不可少的内容,融合趣味化的教学理念,及时打破传统的教学模式,耐心指导小学生有效学习绘本知识,从而提升学科的核心素养,更好地实现综合素质及综合能力的全面发展目标,是英语教师必须完成的重要任务。具体实践过程中,英语教师不断改进绘本教学的现状,通过落实有效的引导策略,帮助小学生阅读理解,并且产生深刻记忆,学生思维更活跃,探究热情也更高,绘本教学工作即可走向新的成功。

1、小学英语绘本教学的现状分析

小学英语绘本教学中存在着一些问题,无法改进这些问题,很不利于学生们学习能力的发展、内在潜能的挖掘、身心的健康成长。绘本教学现状不容乐观,还会限制着小学英语教育事业的可持续发展,使得英语教育长远规划目标的实现阻力重重^[1]。具体而言,小学英语绘本教学的问题包括:首先,英语绘本的利用率不高,部分教师未能考虑小学生的实际需求,为他们提供丰富的绘本资源,激发学生阅读

兴趣,开阔学生视野范围,导致了绘本教学质量偏低,教学实践毫无意义。其次,绘本教学的时间是固定的,有些教师一直按照自己的想法安排课堂活动,不仅忽视了学生们的主体地位,还让他们衍生出了抵触情绪,师生互动效果不尽人意,绘本教学质量的提升也就变得异常困难。最后,绘本教学过于形式化,英语教师一味地灌输指导,小学生们盲目的进行思考,他们没有掌握绘本相关问题正确的分析技巧,感受不到绘本学习的乐趣所在,对于英语课程不够喜爱,无法走上个性化的发展之路。

2、小学英语绘本教学的有效策略

2.1 学会甄选英语绘本,耐心指导学生

英语教师必须甄选英语绘本,通过了解不同学生的阅读需求,为其提供相关的绘本资源,并且联系生活实际,不断加强教学指导,促使小学生在绘本故事的阅读中获取到不一样的认知体验,在特定的生活场景中加深理解与记忆,绘本教学趣味化,师生互动机会多,教学实践工作能够取得最优化效果^[2]。比如,教学《At the