

学前教育专业学生敬业精神培育途径和方法研究

唐金香 邓海云

(永州师范高等专科学校 湖南 永州 426100)

[摘要]学前教育专业学生是未来的幼儿教师,承担着培养和教育幼儿的使命。在新的教育形势下,对学前教育专业学生敬业精神培育意义重大。根据目前幼儿教育中存在的种种问题,学校必须加强对学前教育专业学生的敬业精神培养。文章对学前教育专业学生敬业精神培育途径和方法进行研究:加强学生职业道德教育,从思想上树立敬业精神;强化文化和技能的培育,从素质上增强敬业本领;实施公办幼儿园为主体,从制度上坚持办园方向;树立教育楷模,发挥榜样示范作用;改革招生制度,从源头上确保学前教育生源质量;大力提高幼师福利待遇,从经济上保障幼师利益。

[关键词]学前教育专业学生;敬业精神;培育;途径方法

伴随我国经济的发展、生活水平的不断提升,人们开始追求高质量的生活。这种情况尤其凸显在幼儿教育上。人人都希望自己的孩子得到良好的教育,所以社会对学前教育专业学生能力的要求越来越高。高素质的幼儿教师不仅要拥有专业知识,而且还要拥有较好的敬业精神,从而更好地为社会服务。敬业精神不仅是社会主义核心价值观的要求,也是个人事业成败的关键。学前教育专业学生是未来幼儿教育事业的生力军,他们的敬业精神不仅影响个人的事业成败,而且关系到我国学前教育事业的发展。

一、学前教育专业学生敬业精神培育的意义

一是有利于学前教育专业学生自身的全面发展。人的自由全面发展是敬业精神培育的最高价值目标,对学前教育专业学生开展敬业精神培育,使他们能够正确认识自我,充分了解社会需求,找出自身所存在的差距和不足,科学制定自我发展规划,并且做到在实践中完善自我,促进自身自由全面发展。二是有利于丰富思想政治教育内容。敬业精神是社会主义核心价值观的内容之一,是职业道德建设的一部分。培育学前教育专业学生敬业精神对高校思想政治教育来说具有良好的补充和完善作用,通过敬业精神培育激发学生的主观能动性与创造性,增强学生对职业的认同感,激发学生对工作的热情,从而更好地适应和胜任未来职业岗位。三是有利于推动社会主义市场经济发展。具有敬业精神的个人,对待工作会尽职尽责、忠于职守、无私奉献,有强烈的事业心和积极的进取意识,能够在工作中实现个人价值,促进社会、经济的发展,最大限度地发挥自己的能力和贡献自己的力量,从而促进生产力发展。四是利于践行社会主义核心价值观。敬业是社会主义核心价值观中对个人行为层面的要求,是公民基本道德规范之一。实现中华民族伟大复兴的中国梦需要一代又一代人的不懈努力,敬业精神是民族凝聚力的体现,是中国梦得以实现的内在动力。对学前教育专业学生进行敬业精神培育,能够深化其对社会主义核心价值观的理解并付诸实践。

二、学前教育专业学生敬业精神培育的途径和方法

(一) 加强学生职业道德教育,从思想上树立敬业精神

“职业道德成为社会道德重要支撑、基础和层面之一。”职业道德素质是综合素质的重中之重,而敬业精神的培养则可以蕴含到职业道德素质的提升范围中去。高职院校学前教育专业通过加强学生日常思想和职业道德教育,通过正面引导,让敬业精神扎根于学生头脑,并帮助学生在潜移默化中形成爱岗敬业的良好习惯。同时,高职院校要发挥思想政治课的主渠道作用,通过思想政治理论课的教学,帮助学前教育专业学生认识和理解他即将从事职业的社会价值和个人价值,引导学生深入理解敬业精神的核心理念,提高其对职业理想、职业道德、职业责任的认识。把敬业精神的培养渗透在职业道德教育中,在加强敬业意识教育的同时,引导学生开展自我道德教育和实践,并在社会实践中养成敬业本領。

(二) 强化文化和技能的培育,从素质上增强敬业本領

如果学前教育专业学生没有从事学前教育的本領,他就没有能力去从事和担当幼儿教师工作。学前教育专业学生要强化文化学习和专业技能培养,从而增强敬业本領。一是掌握必备的文化基础知识,以适应新时代对幼儿教师的要求,满足孩子对新事物的渴望。二是有扎实的专业知识,掌握幼儿卫生保健、幼儿心理和幼儿教育方面的系统理论知识;掌握幼儿园课程领域的教育内容、教育设计、教育组织、教育方针和教育评价等方面的基本知识;掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。三是具备从事幼儿教育的基本技能:会说、会写、会画、会唱、会弹、会舞、会做、会用。伴随我国素质教育理念的不断推进,以及教育体制的持续改革,人们对学前教育专业学生的职业素质提出了新的要求。所以,必须加强对学前教育专业学生艺术素质、管理素质、现代教育以及信息教育素质、学习国际先进的理念以及组织教学活动等方面的培养,为我国幼儿教育事业培养出一批优秀的、高素质人才。

(三) 实施公办幼儿园为主体,从制度上坚持办园方向

学前教育是国家教育事业的重要组成部分,办好学前教育,对中华民族实现伟大复兴有重要作用。目前,学前教育存在高收费民办园四处可见,公立园“学位难求”等普遍矛盾和问题。解决“入园贵、入园难”问题的关键是实施公办幼儿园为主体,从制度上坚持办园方向。《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》提出,着力构建以普惠性资源为主体的办园体系,坚决扭转高收费民办园占比偏高的局面。按照实现普惠目标的要求,公办园在园幼儿占比偏低的省份,逐步提高公办园在园幼儿占比,到2020年全国原则上达到50%。解决这个问题,一是从国家层面尽快出台公办幼儿园教职工编制标准,从制度层面保障公办幼儿园教师队伍建设;在缺少编制的情况下,政府应当以“同工同酬”为原则,按照在编教师的待遇采取购买“岗位”的办法来补充教师,确保教师“进得来,留得住”。二是建立完善与职称评聘挂钩的幼教基本工资标准,减少编制内外待遇差

异,吸引更多人才进入幼儿教师队伍。这有利于吸引优秀的学前教育专业学生从事幼儿教育事业,为学前教育专业学生敬业乐业奠定了制度保障。

(四) 树立教育楷模,发挥榜样示范作用

榜样的作用是无穷的。为学前教育专业学生树立榜样,可以使教育效果事半功倍。利用幼教行业杰出人物的典型事例来感染学生。教师要注意搜集相关的资料,组织学生观看、听取杰出人物的先进事迹,为学生提供学习的榜样,让其接受敬业精神的熏陶。学校可利用广播、板报、宣传栏、微信公众号等形式,对新时期社会发展涌现出的爱岗敬业的典型幼师对学生进行宣传、教育,从而激发学生敬业、奉献的思想意识。同时,要充分利用教师的表率作用,用自身的一举一动去感染和影响学生。教师对事业的热爱,对学生的关怀,严谨的治学态度,出色的教育教学活动,本身就是敬业精神的一种具体体现。树立教育楷模,发挥榜样示范作用,使学生学有楷模,树立正确的世界观、人生观、价值观,筑牢为我国幼儿教育事业奋斗的理想信念。

(五) 改革招生制度,从源头上确保学前教育生源质量

学前教育生源质量的高低直接关系到学生自身的发展和我国学前教育事业的发展,根据新时代高等学校教育工作精神内涵,如何积极进取、完善制度、采取措施,确保学前教育生源质量并持续提高,对学前教育专业学生敬业精神培育具有重大战略意义。“全面二孩”政策的实施致使大批幼儿园如雨后春笋般的出现,学前教育的师资力量已远远跟不上当前发展的形势,因此,要扩大学前教育师资力量。一是要把好入门关,把真正有爱心、懂教育、能关心幼儿的好学生吸引到学前教育师资队伍中来。二是必须不断完善招生工作机制、强化招生宣传、建设优质生源基地、加强学科与专业建设以及强化学生学习过程的指导、跟踪和评估等确保与提高生源质量的具体举措。三是落实《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》。为培养更多优秀的幼儿教师,《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》提出,扩大本专科层次培养规模及学前教育专业公费师范生招生规模。大力培养初中毕业起点的五年制专科学历的幼儿园教师。

(六) 大力提高幼师福利待遇,从经济上保障幼师利益

切实解决幼师队伍的薪资福利、职称晋升和社会保障问题,是增强幼师职业吸引力、认同感、荣誉感和归属感的前提和基础。只有提高幼师的社会地位和待遇,才能吸引更多优秀的人才投身于幼教事业,才能从整体上提高幼师队伍质量,才能提高幼师的从教热情。一是贯彻落实《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》。《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》提出,要严格依标配备教职工,依法保障幼儿园教师地位和待遇。要认真落实公办园教师工资待遇保障政策,统筹工资收入政策、经费支出渠道,确保教师工资及时足额发放、同工同酬。民办园要参照当地公办园教师工资收入水平,合理确定相应教师的工资收入。二是增加幼儿教师的待遇。各级政府要出台相关政策,比如:设立专项基金、制定最低工资标准、制定政府奖励性基金等方式来增加幼儿教师待遇。通过提高幼儿教师待遇,让幼儿教师成为令人羡慕的工作,提升职业幸福感和获得感,留住更多优秀的人才。三是从提高幼教队伍的待遇入手,在人事、社保、住房公积金等方面,保障幼儿教师的合法权益。

敬业不仅是人们做好本职工作的重要前提和有力保障,也是现代社会所倡导的职业品质,还是企业视为遴选人才的重要标准。学前教育专业学生敬业精神的培养是当前德育教育工作的重要组成部分,只有人人勤勉敬业,国家的现代化才能够早日实现、中国梦才能够实现、我们个人才能够实现自身价值。加强学前教育专业学生敬业精神的培育,引导学生树立正确的工作态度和职业观,提高学生的职业道德素养,促进其全面发展,是新时代幼儿教育事业发展所面临的一项重要任务。

参考文献

- [1]张娜.学前教育专业学生职业能力培养的途径和方法探析[J].职业,2017(32):43.
- [2]游晓琳.广东高职学前教育专业学生职业能力培养研究[D].广东技术师范学院,2016.
- [3]许敏.培养敬业精神,完成“职业人”的角色转换——职业生涯规划教育在“学前教育”专业中的有效尝试[J].广东教育(职教版),2015(08):57-58.
- [4]黄辉.立德树人:现代职业教育的根本任务[J].中国职业技术教育,2013(7):35-38.
- [5]张星.高职大学生良好的职业态度培养策略研究[J].成长之路,2016(31):16-18.
- [6]路承亚.当代大学生敬业精神的培育研究[D].北京:北京交通大学,2016.
- [7]王玲仙,熊峰.浅论工学结合对高职学生敬业精神的培养[J].学校党建与思想教育,2013(9):70-71.