

新冠病毒疫情对于高校英语教学的冲击及远程教学的策略改进

刘妍

(西北政法大学外国语学院 陕西 西安 710122)

[摘要]在今年年初,受到新冠肺炎疫情的严重影响,我国各个阶段的教育教学工作受到了极大的冲击,学生无法返回到校园中学习知识,各大院校纷纷将教学形式改为远程的线上教学。突如其来的教学转变,使得教师和学生一时间无法及时做出反应,导致了教学工作受到了严重的影响。在本篇文章中,我们主要以英语学科的教学为例,分析新冠病毒对于高校英语教学的冲击和影响,并对远程教学这种教学手段进行研究,讨论线上教学的教学方式改进策略,努力使高校英语教学能够顺利冲破疫情的阻碍,促进教学工作的推进。

[关键词]疫情冲击; 高校英语; 远程教学; 策略改进

此次新冠病毒疫情的爆发打乱了全世界人民的生活节奏,从政治、经济以及文化教育等各个方面都受到了严重的影响。我国高等院校教育教学工作虽然积极响应了国家的号召,但也不可避免的受到了一定程度的打击。对于英语这一类语言类学科应该如何开展线上教学,是此次讨论的重点。

一、新冠病毒肺炎疫情给高校英语教学带来的教学影响

(一) 教学形式被迫转变,课堂适应程度较低

高校的学生通常来自全国各地,在疫情的影响下,回到学校进行学习无疑是一种非常危险的行为,很有可能导致疫情的集中爆发。因此高校的开学工作受到的影响尤为严重,只能依赖于线上教学的形式进行这一学期的授课。突如其来的教学形式转变,使得一部分教师和学生措手不及,教师无法及时掌握到线上教学的要素,学生在面对这种教学方式时也难以接受,缺乏学习积极性,进而导致了学生对英语课堂教学的适应程度普遍偏低,严重的影响了教学工作的推进。

(二) 缺少语言环境,学习氛围较差

线上的教学的模式与传统的课堂教学具有极大的区别,线上教学无法像传统课堂面对面的形式教授学生知识,学生在家中自主学习,无法感受到课堂中与周围同学共同研讨的热烈氛围,同时独立的英语学习导致学生不愿意张口阅读英文,这对于语言类学科的学习来说是极为致命的。这种低沉的学习氛围和匮乏的语言环境逐渐消磨了学生的学习兴趣,使得学生在面对英语教学时逐渐麻痹,降低了教学的有效性,减弱了学生的知识吸收程度。

二、远程教育模式下的教学优点

虽说受到疫情的影响,教育形式改为了远程线上教学,学生和教师难免产生不适,但是远程教育也拥有着自身独特的优势,有效的利用起这些优点,同样能够达到提升教学有效性的根本目的。

(一) 教学资源更为丰富

在线上的教学模式中,主要是利用了互联网,通过网络,可以查询到丰富的教学知识,有效地利用网络查询教学内容相关的文化素材穿插到教学内容中,可以极大程度的丰富学生的知识储备量,帮助学生掌握英语国家的文化背景,从而促进学生提高对英语文章的理解能力,有效增强教学的有效性。

(二) 打破了时间和空间的限制

线上教学不需要教师和学生共处于同一间教室进行课堂教学,并且授课的时间也更加自由,打破了传统课堂教学时间和空间的限制,让学生能够有更多的自主空间来进行知识的复习。并且在出现学习中的问题时可以招出课程的回放进行反复学习,极大的提升了教学效率。

三、高校英语远程教学的改进方法和策略

面对疫情的冲击,如何良好的运用远程教育来提升高校英语教学的层次是教师们必须要解决的问题,在这一部分中结合远程线上教学的优缺点,针对高校英语的线上教学,笔者主要提出了以下几种改进的方法和策略:

(一) 提升教师与学生对于线上教学模式的接受程度

开展远程教学,首先要让教师和学生能够熟练地掌握远程教学的操作方法,教师需要及时的了解教学软件中的各项功能,并加以灵活的运用,在授课的过程中将

这些功能教授给学生,让学生感受到远程教学的便利性,进而帮助学生提升对远程教学的接受程度。这样一来,教师就能够通过网络顺利的开展远程教学,并且在课堂中注入更多的教学知识,使英语教学内容更加的精简概括,节约教学时间,提升学生对于教学内容的理解层次,为了英语课堂的进一步展开奠定坚实的基础

(二) 建立健全英语语言环境

在英语远程教学中,教师必须要解决的就是语言环境缺失的问题,教师可以在教学直播的过程中与学生以打字或语音等形式进行互动,联系生活实际进行线上的情境式教学,将语言环境带入到线上课堂,促使学生能够开口说英语,即使在线上教学中也能够表达出自身的观点,促进良好的教学氛围的形成,让学生在家中也能够感受到热烈的学习气氛,使学生提高注意力投入到教学中,防止学生因为丧失学习兴趣而逃避英语教育,充分的发挥出远程教育的优势,来带动学生的学习兴趣和提升。

(三) 增强家校合作,巩固课后教学

在大学期间,通常家长减轻了对学生的约束程度,改了学生更多的自由空间,而且学校方面与家长的沟通交流也相对的减少。通过远程教学,家长也能够及时的了解到学生的学习状况,有效的强化了高等院校的家校合作工作,防止学生在疫情期间放松对自身的管束,减轻对于学习的关注程度。教师通过与家长的沟通也能够及时的了解到学生在英语学科上的学习状态,进而及时地调整自身教学策略。

四、总结语

综合以上笔者和阐述的观点,可以看出新冠肺炎疫情对于高校的英语教学虽然产生了极大的冲击,但是有效地利用远程教学中的优势,对教学策略进行恰当的改革,同样可以达成良好的教学效果。此次疫情就是对我国远程教学发展的一次考核,虽然在当前我们仍然存在着许多不足,但是通过经验的累积相信可以达成教学教育的进一步提升。在英语课堂的教学过程中,教师还要注重学生心态的稳定,让学生能够在疫情下保持良好的心态投入到英语学科的学习中,真正达到教学教育的有效提升。

参考文献

[1]孙治国,孙丽青,赵铁成,等.国内远程开放教育学习者特征研究的五年综述--以2010-2014年核心期刊文献为例[J].中国远程教育(综合版),2016,(8).

[2]李云涛.基于自我决定理论非英语专业研究生英语学习动机调查研究[D].哈尔滨师范大学,2015.

[3]王立宾,牛小静.远程教育中成人外语在线学习力实证研究[J].湖南广播电视大学学报,2019,(4).

作者简介:

刘妍,(1977-),女,汉族,陕西西安人,现为西北政法大学外国语学院讲师。

课题项目:

本文为2020年度陕西省职业教育科学研究课题(XGZ2005)“大西安(咸阳)文体功能区产业发展研究”的阶段性研究成果。

“互联网+”时代高校学生工作的新转变

杨怡婷

(武汉东湖学院 湖北 武汉 430200)

[摘要]随着时代的发展,科技技术的不断提高,互联网已经成了我们生活中不可缺少的一部分,并且互联网技术已经被广泛运用于各个领域。在教育领域,互联网对于高校人才培养和高校学生工作的开展有着重要作用,互联网给高校学生工作带来了许多便利,同时也面临着许多新的挑战,这也就意味着高校学生工作要进行新的转变。所以,在互联网时代背景下,高校应该对学生工作不断地进行研究和实践,创新学生管理模式,提高教育水平,从而满足现阶段学生的需求,时代的需求。本文则对“互联网+”时代高校学生工作的新转变进行探究。

[关键词]互联网; 高校; 学生工作; 新转变

目前,我国的教育理念在不断地更新,越来越注重对学生综合素质的培养。在互联网时代背景下,高校要培养高素质符合社会发展的人才,就要加强高校学生管理工作,提升学生工作质量。高校学生工作要紧跟时代步伐,转变传统思维,学会运用互联网改进和充实学生工作,完成“互联网+”时代高校学生工作的升级和创新。

一、“互联网+”时代高校学生工作的新转变

1. 转变工作理念

在互联网时代发展的背景下,高校在进行学生工作时要注意工作理念的转变,要以学生为主体,立足以人为本,了解学生并且满足学生的个性化需求。高校要根据学生的需求来设计科学合理的学生工作管理制度,让学生也能够参与其中,体现学生的主体地位,提高学生的参与感。高校学生工作要适应互联网时代发展的节奏,来转变工作理念,利用互联网技术,广泛收集信息,建立以网络为基础的管理形式,充分挖掘大数据的优势,重视高校学生工作的分析和总结,从而让高校工作朝着正确

的放向前进。

2. 转变工作方式

在互联网时代发展的背景下,高校在进行学生工作时要注意工作方式的转变,转变传统的单一教学模式,利用互联网来创造微课,翻转课堂等多样化教学模式,营造轻松教学模式,还可以利用互联网来开展一些线上与线下结合的活动,鼓励学生积极参加,从而创造更多师生之间,学生之间互动交流的机会,激发学生学习兴趣,调动学生学习的积极主动性,提高教学效率。互联网信息混杂,有些不良的信息影响着学生的价值观,高校教师要帮助学生树立正确的价值观,培养学生思辨能力,并且要建立起正确的互联网意识形态,提高高校网络运用的效率,保障学生运用互联网的安全性。

3. 提高学生工作水平

在互联网时代发展的背景下,高校要对学生工作提出新要求,提高学生工作的水平。高校要充分发挥互联网的优势,利用互联网完善学生工作,提高学生工作