

不了问题，会很不利于学生的学习。教师在课堂上要让学生更加主动一些，及时发现问题，并让学生来进行课堂讲题，在每一位同学讲题的过程，教师要充分了解学生的做题思路，以及全班同学都会大概率犯错误的点，都需要指出来，这样能够很大程度上让学生避免出现简单错误。在课堂教学中，师生之间要多交流，秉承着亦师亦友的原则，师生既是长辈与晚辈，也是一起学习工作的伙伴，共同发展，达到共赢。这样的情况下，课堂的教学气氛会活跃起来，学生对学习的热情也会提高，久而久之会培养出学生学习的兴趣。与此同时，学生会体会到教师的热情引导，心中会有所感触，并且看到班上同学都在认真的思考问题，并且获得破解难题后的成就感，逐渐都会体会到数学学习的快乐。建立和睦的师生关系，能够让学生更好的培养问题意识，教师也能够在学习的过程中，发现工作的意义。建立和睦的师生关系，两者亦师亦友，在课堂上双方都能够努力，保证课堂进度，学到重要的知识；课下更能够互相理解，互相尊重。能够成为学生真正的朋友，了解学生的心理变化，换位思考，公平对待每一位学生。教师真正的从内心深处去关心爱护学生，公平、客观的对待每名同学，才能够更好的建立和谐的师生情感关系，更容易培养学生的问题意识。

## 2. 建设生活化情景

为了让学生更好的体会数学的丰富内涵，教师在备课过程中需要将教学情境生活化，让学生不要害怕回答错问题，课堂就相当于家里，大胆提出自己的问题。但是家庭也会有一定的规定，不会让学生在课堂上显得拘束，自由开放，大胆发言，能够让课堂的气氛更加活跃。数学同样是一门艺术，并不单单只是一门学科，

艺术的创作于发掘是需要灵感，需要热情，根据小学生的性格，他们会偏爱于这些形象化的事物。通过培养学生对数学的学习兴趣，能够让学生更深层次的了解数学，进而通过问题意识让学生了解数学，提出自己的想法。在数学教材中的图画也能够让学生理解形象化的数学知识。在传统过去数学的教育中，由于教育化的不够完善，在数学教学上仅仅将课本的知识传授给学生，而疏忽了问题意识对学生的作用。问题意识能够拓展学生对数学知识的积累，培养学生的想象力。因此，问题意识对数学的教学有着至关重要的作用，能让学生拓展对数学的认知。在小学数学教学过程中，建设生活的情境，能够让学生的积极性提高，学生能够更快的通过问题意识，来积极提出问题和解答问题，也能培养学生的勇气。

综上所述：在小学数学的教学过程当中，由于学生从小学习问题意识不强，教师要积极引导，努力培养出学生的问题意识。敢于提出问题，最重要的，还是能够发现问题。学生通过发现问题这个过程，能够深层次理解课堂所学的课本知识，进而去提出自己的看法，这对学生的学习有非常大的帮助，问题意识的培养，也能够促进学生以后的学习发展。

## 参考文献

[1]张岭. 小学数学新课程与信息技术整合有效性的策略和模式[J]. 数学教学通讯, 2011(15): 3-4+7.

[2]张岭. 小学数学新课程与信息技术整合有效性的理论思考与实践[J]. 当代教育论坛(教学版), 2010(01): 61-64.

# 探究新理念下农村初中生物实验教学的研究

王亚丽

(河北省保定市满城区要庄中学 河北 保定 072150)

**[摘要]**虽然国家对农村教育的重视度越来越高，在资金投入方面不断增长，农村教育环境也实现了现代化和科学化。但是，农村学校与城镇学校相比，在资源配置上、教育环境上、教师的业务能力上，仍然存在差异。我们可以发现，农村学校教育还是存在失衡现象。就初中生物教学而言，实验教学是实现初中生物教学科学化的主要途径。在农村生物教学中，国家进行了科学化的配备，教师也有了相关的认知。但是，在资源的利用率和教学效果上，农村生物教学还是存在很多问题。

**[关键词]**初中生物；实验教学；解决对策

生物是一门以实验为基础的学科。实验教学是生物教学的重要组成部分，实验对生成概念、检验概念、理解和应用有着不可替代的作用。在大力推行素质教育的背景下，实验教学作为一项技能教育，在实际教学过程中还存在诸多问题。农村生物实验教学现状不容乐观，实验课往往通过“讲实验”和“背实验”的方式进行，失去了实验原本的价值。文章针对农村初中生物教学过程中出现的问题，提出了切实可行的解决对策，以优化生物教学方式，提高生物教学质量。

## 1、只检查，不考查

素质教育是素质教育的进一步升华。对于生物教学而言，其指的就是生物学素养教学，最终转变为人利用生物学素养解决、解释自然界中的生物现象，显然生物实验教学作为一项操作技能的培养具有不可或缺的作用。但是，由于长期受主、副学科思想观念的影响，这项工作被严重的边缘化了。其实，学生是非常愿意做生物实验的，无论是教师的演示实验，还是学生自己动手做的实验，都会给学生留下深刻的印象，加深对生物知识的理解。目前，在考试中生物实验的分值所占比重较少，导致大多数教师不愿意花时间去操作实验。

**解决对策：**生物实验如果能够独立设为一项考查项目，以另一种形式体现教师工作的价值，有适当的评价，制度上有了保障，将会激发教师的内在动力。

## 2、生物课时少，缺少实验课

在很多农村初中，特别是一些独立的初级中学生物教师极度短缺，往往一人担当两个不同年级或者6个班级的教学工作，这样就把本来是每班每周3课时的生物课缩减为每班每周2课时，无形中加重了教学任务。除了每学期期中、期末两次大型考试，法定节假日，教师自身原因之外，一般情况下有效授课时间是每学期大概15周，即30课时，而七年级生物课要求37课时，安排实验教学根本没有时间。

**解决对策：**设置专门的初中生物实验课势在必行，而且生物实验课时不应该是45分钟，而应该是一个周期，几十分钟，几天，或者十几天。

## 3、重理论，轻操作

生物实验在生物教学中有着不可替代的作用。生物学来自生命现象，生物实验就是用科学的思维从生命现象中发现生命规律及其存在的意义。但是，生物实验耗时较长、实验现象不明显，材料的选择受地域的影响，尤其对于偏远农村的初中生而言，有些实验材料很难找到。学生亲自做实验，观察自己的实验现象，观察同学的实验现象，进而思考实验、讨论实验，我们的生物教学缺少了这一过程的培养，使这一过程教育流于形式。

**解决对策：**如果学生的动手实验操作能力能在升学成绩中有所体现，这样便会引起社会、学校、教师、学生对生物实验的关注和重视。

## 4、药品过期，仪器陈旧

大部分农村初中生物实验室，仪器比较陈旧、部分药品过期，甚至有些学校实验室无上下水，清洁不及时、不彻底，使实验结果的准确度大打折扣。

**解决对策：**学校应该及时购买生物实验材料，如通过显微镜观察小鱼尾鳍内血管的实验，需要购买小鱼；金鱼藻制氧气实验，需要购买金鱼藻。另外，实验室还可以重新设计布局等。

## 5、职责不明确，身份不平等

生物学本身就是一门弱勢科目，生物实验在实际操作中存在严重边缘化现象。科任教师、实验教师、实验室管理人员三种身份很多学校由一名教师担任，这样在承担正常教学任务的情况下，时间、精力上往往疲于应付，结果可想而知。有些学校的师资力量相对充足一些，三种身份的教师都有设置，但是对实验教师、实验室管理人员的评价还处于一种真空状态，导致三者之间没有交集，更谈不上合作共赢。

**解决对策：**生物实验其实包含了四种人的合作过程，即科任教师、实验教师、实验室管理人员和学生。实验合作过程如下：科任教师向实验教师递送实验内容；实验教师设计、更新实验，向实验室管理人员递送实验通知单；实验室管理人员在准备室准备实验药品、仪器、材料等；实验教师在学生实验前还应该在准备室提前做实验，便于更有效地指导学生实验；实验教师、实验室管理人员、学生代表在实验室摆放实验所需用品；实验课上，实验教师是主导，在科任教师已经传授给学生理论知识的基础上指导学生实验，这个过程中科任教师、实验室管理人员也应该在实验课上做助教，及时发现实验过程中出现的问题并予以纠正，在学生实验的过程中还会有意外的收获，使实验更简单、更科学、更有效，这就是生物实验的再创造。

综上所述，初中生物实验是一门自然学科实验，它来源于自然，却又高于自然本身，开展初中生物教学实践时，我们必须要把实验教学作为基础，做好生物实验对于培养学生学习生物学知识有着不可替代的作用。借助实验教学的操作性，让初中生生动起来，将课本上的理论知识转变为实践活动。这可以让学生亲眼观察、亲身经历，进行动态化的学习。学生通过学习科学知识，生成科学理念，可以养成行动能力与探究意识的习惯。观察农村初中生物教学，我们可以发现，农村学校的教师即使有了相关的认知，但在落实生物实验教学时，却往往会遇到各种各样的阻力。这些问题的存在，使得农村初中生物教学仍然没有摆脱应试教育的影响，仍然缺乏科学效能，会给部分教师与学生造成错误认知。通过对比城镇生物教学，我们可以发现，二者之间的差距主要就体现在实验教学的开展情况上。城镇学校初中生参与的生物学习活动往往是“素质化”的，而乡村学生参与的生物学习活动往往是“应试化”的。在这种学习环境中，我们即使用的是相同的教材，也难以达到相同的教学效果。基于此，在农村初中生物教学实践中，我们要想实现课程改革，要想帮助学生拥有更大的成长空间，就要查找生物实验教学中的问题，有针对性地进行突破，进而达到初中生物教学的目标。就目前情况来看，农村初中生物实验教学存在着诸多方面的问题，教育发展理念已经深入人心，相信在不久的将来，学生都将得到同等的优质教育。

## 参考文献

[1]赵书童. 关于新理念下农村初中生物实验教学存在的问题及策略研究 [J]. 中国教育技术装备, 2019, 第23期

[2]付长春. 分析新理念下农村初中生物实验教学存在的问题及策略研究[J]. 新课程学习(中). 2018(01)