

基于信息技术的小学语文阅读课堂的构建

毛金高

(广西贺州市富川瑶族自治县麦岭镇中心校 广西 贺州 542704)

[摘要] 阅读是学生获取知识和信息的一种手段,也是后续学习各个科目的基础,是提升学生语言能力的重要途径。在小学这个阶段对学生阅读教学,可以帮助学生爱上阅读,培养学生的阅读习惯,这对以后的学习是有益处的。而随着信息技术的飞速发展,将信息技术与阅读教学进行结合既是教学的一种创新方式,也是教育发展的必然要求。

[关键词] 信息技术;小学语文;阅读教学

一、信息技术在小学语文阅读教学中的积极影响

(一)可以激发学生的阅读兴趣

我们都知道兴趣是最好的老师,如果学生对阅读没有兴趣,那么学生对教师的讲解就会产生反感情绪。小学生正处于对新鲜事物好奇的阶段,他们的年龄特征使得学生对枯燥、单调的传统教学模式很不感兴趣,这也是很多小学生不愿意上阅读课的原因。而信息技术的运用却可以很好地调动学生对阅读的兴趣,让学生爱上阅读,愿意去阅读。信息技术具有将音频、图片、动画、文字等结合在一起的优点,并且能够激发学生的多种感官,让学生对阅读材料有更加直观的印象,这很有助于激发学生对阅读的兴趣。

(二)可以拓宽学生的阅读空间

现阶段教师运用比较广泛的信息技术就是多媒体计算机,它的储存量很大,并且拥有大量的阅读材料和影像资料,这对于教师教学资料的寻找和课堂教学的帮助很大,并且使用多媒体计算机进行教学可以在教学的过程中培养学生观察能力和想象力,拓宽学生的阅读空间,所以,很多教师都乐意使用多媒体计算机来辅助教学。

(三)可以突破教学重难点

任何学科的教学都会有重难点内容,阅读教学也是这样。这些重难点内容对刚接触的学生来说是挑战,但是却可以帮助学生提升自己的阅读能力,所以,教师在教的时候总是格外重视这些重难点知识。在传统教学中,教师需要花费很多的时间和精力去对这些重难点进行讲解,而在使用信息技术辅助教学的时候,我们可以利用它较强的表现力,对教学内容做出合理的设计,并辅生动的影像资料,激发发学生思维的同时帮助学生更好地了解课文。

二、如何更好地使用信息技术辅助小学语文阅读教学

(一)营造良好的氛围,重视学生情感激发

翻阅我们的小学语文课本会发现,里面的很多文章都是经典作品,其中包含着作者对人生的感悟,包含着多种多样的情感色彩,很有助于对学生进行情感教育。但是小学生的人生阅历普遍比较少,很难理解文章中所包含的情感,这不仅对阅读材料的理解不利,也不利于对学生的情感教育。所以,我们在实际教学的时候需要重视对阅读氛围的营造,以便于利用良好的阅读氛围来引起学生的情感共鸣。信息技术在营造情感氛围方面有着很大的优势,虽然小学生的人生阅历比较少,但是他们的共情能力很强,当学生观看那些或悲伤或欢快的视频片段的时候,很容易被感染,我们在教的时候可以利用学生的这一特点使用信息技术营造阅读氛围,激发学生的感情。

(二)使用信息技术培养学生良好的阅读习惯

良好的阅读习惯可以帮助学生提升自己的阅读能力、阅读效率,但是小学生在阅读的时候对阅读习惯这个概念是很模糊的,如果不对学生的阅读习惯加以培养和约束,很多学生会会在不知不觉中形成自己的一种阅读习惯,而这种阅读习惯有好有坏,并且会伴随学生终生,这是不愿意看到的现象。所以,我们需要在有形和

无形培养学生的阅读习惯。我们在小学阶段需要培养学生三个方面的阅读习惯:认真阅读;主动克服阅读困难;勤于阅读。而这三点阅读习惯的培养都可以在信息技术的帮助下进行。首先,我们可以在校园网或者微信等平台创设一种“言论”文化,鼓励家长去帮助学生树立正确的阅读观念,并为学生营造一种纯净的阅读环境,这样学生才能静下心来认真地进行阅读。与此同时,我们还需要鼓励学生自己去寻找阅读资料。每一个学生的阅读兴趣都是不一样的,我们除了需要在课内使用课本上的阅读材料对学生进行教学,还需要发展学生的兴趣和个性,让学生自己去阅读他们感兴趣的文章,这样才能让学生有动力且勤于阅读,并且在学生感兴趣的基础上学生才会有动力去克服阅读的困难,养成良好的阅读习惯。当然,教师在这个方面也可以起到引导作用,比如在微信或者校园网平台上分享优秀的阅读材料等,引导学生进行有价值的、科学的阅读,对学生的人生观、价值观等进行正确的引导。

(三)运用信息技术拓宽阅读量和视野

课堂上的教学时间是有限的,而阅读教学是需要学生日积月累才能完成的。由此可见,只依靠课堂上的阅读和学习是不足以帮助学生提升阅读能力的,我们还需要在课下对学生阅读教学。以往在没有信息技术支撑下的教学中,学生要想在课下进行阅读只能通过图书馆、家里的杂志等方式,而有了信息技术加入学习中后,学生可以在家里直接接受各种学习信息,这对于学生的学习帮助很大。

(四)根据学生学习状态构建互动模式

互动是很重要的一个环节,它可以帮助活跃课堂的氛围,也能帮助教师了解学生的阅读能力高低,以便于更好地设计教学环节。现阶段信息技术已经被广泛地运用到小学语文阅读教学中,以至于一些教师在大量的信息技术运用中逐渐忽视了与学生之间的互动环节,这其实是一种舍本逐末的现象,不利于阅读教学的发展,也不利于信息技术在阅读教学中的运用。要想让信息技术在小学阅读教学中发挥更好的教学效果,我们就需要明确一点,那就是信息技术只是教学中的一种辅助工具,而使用它辅助教学的目的在于增强学生的阅读能力,让学生掌握更多的知识。所以,我们在使用信息技术的时候需要时刻关注学生的学习状态和情感变化,并且适时地与学生进行一些课堂互动,这能增加师生之间的交流,发挥学生在阅读学习中的能动性,进而帮助学生提升自己的阅读能力。

三、结语

综上所述,信息技术已经成为小学语文阅读教学中教师惯常使用的辅助教学工具,其教学效果也很显著,但是也存在一些教学上的问题。我们在实际教学中需要不断实践,正确地使用信息技术,只有这样才能为学生带去更加良好的学习体验。

参考文献

- [1]王燕静.信息技术在小学语文阅读教学中的作用[J].西部素质教育,2019(14).
- [2]祝本准,刘玲.新时期信息技术背景下语文阅读教学的探索[J].新课程:上,2019(01).

信息技术教育与幼儿园教育的有效整合

张春英

(内蒙古赤峰市宁城县第四民族幼儿园 内蒙古 赤峰 024200)

[摘要] 伴随着信息技术的日益完善,各种需要借助信息技术完成的教学手段在幼儿园教学中得到了良好应用,极大的促进了教师教学水平、课堂教学质量以及幼儿学习兴趣的提升。基于此,本篇文章对信息技术教育与幼儿园教育的有效整合进行研究,以供参考。

[关键词] 信息技术;幼儿教育;有效整合

引言

在对幼儿的教育中,采用新技术、新手法是非常有必要的。近年来,教育改革的不断推陈出新,也让信息技术在幼儿园中得到了应用,幼儿园作为我国基础教育的重要组成部分,积极运用信息技术进行教学,有助于提高教学质量,也对幼儿园的教育工作起到了一定的辅助作用。

一、信息技术的教学优势

(一)优化教学

在新型的教学理念和教学方式的引领下,信息技术的运用可以使抽象的知识变得具体化、形象化,根据活动的需要和小朋友实际的理解能力,随时引入相关背景知识,使各个科学领域融会贯通,实现直观又自然的授课方式。这样不仅丰富了上课的内容,还可以弥补传统教育的不足之处,解决教学中的困难,使教师活动安排更加完善,同时可以增加幼儿园教学的时代性、综合性。

(二)提升教学效果

在幼儿教学课堂上,也有一些内容非常难懂,仅靠讲课的方式体现不出文章的意境,导致上课枯燥乏味,小朋友在上课时也不容易集中精力。运用信息技术教学的声音和影像等功能,能够使小朋友的注意力集中于课件上,达到提高教学效果的目的。

二、信息技术教育与幼儿园教育有效整合的策略

(一)利用信息技术激发幼儿的学习兴趣

伴随着信息技术在幼儿园教学实践中的广泛应用,教师可以将教学内容以图片、视频、音频、动画片等形式呈现在孩子面前。与常规教学方法相比较而言,基于信息技术支持下的幼儿教育,可以更加充分有效的激发幼儿的好奇心、求知欲和参与感,使幼儿能够积极主动的投身到教学活动中,促进教学质量的整体提升。教师要充分结合教学内容以及幼儿的年龄层次、认知水平以及兴趣喜好等因素选取适合的教材。还可以将其制作成一个画面生动、动静结合、影音兼具的微课视频,在课堂上给幼儿播放。这样一来,既可以提高教学过程中的生动性与趣味性,