

步入高阶阶段的学习都知道语文是文科性的学科，而感性思维是与这门学科紧密相关的。要想得到这门学科的学习方法，就要首先培养自己的语言情感，投入到本门课的学习中。俗话说书读百遍，其义自见<sup>[2]</sup>。学好语文离不开广泛的阅读，读得越多你就更容易找到打开你心门的钥匙。教师要想在课堂上有效的时间内提高学生们的理解度就要转变自己的传授方式，丰富自己的情感使其带入到语言情境中引发其共鸣感。

由新人教版二年级下册语文书第八课彩色的梦作为教学案例，本课是一篇比较抒情的文章。在教师备课时应考虑到本课情感色彩的要求，可以在网上找到本课的精彩朗读音频或视频在上课时进行播放。在播放之后教师自己做出一个表率，对本课自己进行有感情的朗读对学生做一个正确的引导。然后让同学们自己在座位上练习带入感情去朗读，分析本文作者的感情色彩，让学生们能够感同身受地去朗诵，激发学者学习语文的热情。

### 三、“因材施教”，锻炼言语表现力

随着教学改革的深入，小班化的教学更能虏获人心。而其实质上小班化的教学能够深入人心的原因就是教师可以照顾到每位学生的学习状态，帮助其度过学习瓶颈期。因材施教也是在语文课堂教育教学中不可分割的一部分，教师应根据每一位小朋友的学习反馈状态及时为其做出相应的调整<sup>[3]</sup>。而这一策略也是语文教学语言转变的表现之一，透过这一原则可以锻炼小学生的语言表现力。

根据新人教版二年级下册语文书第二十三课祖先的摇篮这一课，对上述的教

学语言策略的转变在讲堂上实施。本文也是抒情文之一，能够聆听到作者内心的声音以及体会作者的感情，并把这种情感转化为自己的东西实属不易。教师可根据孩子们不同的性格特点突出其朗诵的感情基调，不一味强调某个风格的独特性，每个学生都可以有自己的格调，也不会使部分同学产生自卑心理，而是勇敢地去表现自我，多元化的教学语言风格也会锻炼出孩子们夺目的风采。

### 四、结束语

归根结底，小学语文教育教学语言的转变是对学生的未来成长负责任，而良好的教学语言不仅启蒙孩子们的思想，更能使其发挥个人的性格特点，并将其培养成活泼有个性的优秀人才。因此无论是从哪个方面考虑到学生们的身心健康发展，都是受益良多，也为今后的各科学习以及综合素质的提升提供了巨大的帮助。作为教师更应该为创新教学语言做出新的贡献，也是培养着祖国的花朵，更是孕育着国家未来的栋梁之材。

### 参考文献

- [1] 李小姐. 新课改下小学二年级语文课堂教学语言转变策略[J]. 语文课内外, 2019, 000 (002): 91.
- [2] 郑其敏. 新课改背景下小学二年级语文课堂教学语言的转变[J]. 语文课内外, 2018, 000 (018): 82.
- [3] 徐明松. 小学二年级语文高效课堂教学策略应用探讨[J]. 赢未来, 2018, 000 (015): P.196-196.

## 小学数学教学中学生独立思考能力的培养方法

汤明坤

(江西省上饶市余干县实验小学 江西 上饶 335100)

**[摘要]** 数学学科较为抽象、枯燥，且小学阶段学生的思维发展尚未完善，所以在数学教学过程中教师必须要摒弃传统的题海练习教学方法，根据学生的学习兴趣爱好以及最近发展区进行科学合理的引导，培养学生独立思考能力，使学生掌握数学学习技巧。本文在此背景下研究探讨小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力，并且提出具体的教学教学对策。

**[关键词]** 小学数学；数学教学；独立思考能力；培养方法

### 1 引言

对于小学生而言，培养学生的独立思考能力颇为重要，因此教师首先要帮助学生养成良好的学习习惯，引导学生自主搜集相关数学资料。学生在资料搜集过程中能够自主地发现问题，从而分析解决问题。新课程标准中明确提出在小学生数学教学过程中，教师应当引导学生具备数学思维，鼓励学生应用数学知识解决日常生活中遇到的各项问题，提高学生的学以致用能力，帮助学生养成良好的学习习惯，从而潜移默化地提高数学整体教学水平。

### 2 当前小学数学教学中学生独立思考能力培养现状

#### 2.1 教师对学生数学思维缺乏正确引导

在数学教学过程中，教师要培养学生的数学思维，必须要增强学生的学习兴趣，对学生的思维进行全方位的引导，通过启发性训练提高学生的学习能力。大部分教师在课堂教学过程中仍然习惯采用灌输式教学模式，使得学生只能被动的学习，根据教师的要求循序渐进地进行记录和背诵，但是很少有学生进行自主思考和发现，导致学生的独立思考能力较为薄弱。

#### 2.2 教学内容与教学模式难以提高学生思维水平

开展数学教学不仅要培养学生的逻辑思维能力，同时也应当激发学生的创新精神。在教学过程中，教师应当引导学生激发学习兴趣，但是在应试教育理念下，大部分教师过于重视学生成绩，引导学生进行大量的数学练习，使学生在反复的练习过程中提高解题能力。但是这会压缩学生的思考空间，加之繁重的学业压力，都不利于培养学生的自主性，从而导致学生的思维能力得不到提高。

#### 2.3 学生在课堂教学中的主体地位难以得到重视

在数学教学过程中，教师必须要贴合新课程标准要求，正确认识到学生是课堂的主人，发挥学生的学习主观能动性，培养学生的独立思考能力以及解题能力。在实际教学过程中，大部分教师并没有正确认识到学生的主人翁地位，认为小学生较小，缺乏独立思考能力和自觉性，所以不够重视学生的主体地位，自身的角色定位没有发生根本性转变。此种教学理念限制了学生的思维发展，也不利于构建小学教学高效率课堂。

### 3 小学数学教学中学生独立思考能力培养的具体方法

#### 3.1 形成以学生为主体的数学教学活动

教师在小学数学教学当中，要改变以往“灌输式”的教学方式，充分尊重小学生的个性发展，创新活动形式，提高小学生的学习效率。教师也要在实践教学当中通过培养学生独立思考的能力，提升小学生的主体地位，通过采取科学的教学模式以及创新性的教学手段，达到因材施教的教学目的，这对于小学生今后的数学学习有着积极的作用。例如，在引导学生学习圆这一类知识点时，由于学生对于圆的概念理解不够完善，因此在提出周长一类问题时，学生很难有效掌握相应的知识点，这时教师可以借助实物，将其用线缠绕一圈，并通过测量得到圆的周长，而后利用圆周长计算公式算出圆的周长，引导学生进行对比，使学生能够理解圆的周长，增强

学生的认知能力和探究积极性。教师通过实践性的教学问题，引导学生在学习当中自主地测量并且开展对比，能够强化学生的记忆能力，提高学生的数学知识掌握效率。

#### 3.2 通过启发式提问，提高学生的思维能力

教师在小学数学教学当中要促进学生独立思考能力的培养和完善。由于小学生的独立思考能力对于小学生成长和发展起到了至关重要的作用，因此教师要全面开展独立思考的教学引导工作，通过培养学生的互动交流能力，促进小学生的数学知识掌握效率。教师也要采取多种多样的教学形式，从而更好地促进学生的思维能力完善，不断强化学生的创造性思维。

#### 3.3 激发学生学习求知欲，鼓励学生独立思考

由于每一个班级当中都存在学困生，如果教师在教学当中忽视了学困生的学习引导工作，则很容易导致班级当中学生对于数学学习的差距越来越大。教师要注重在课堂教学当中关爱每一位学生，并且多培养学生的问题意识使学生在课堂学习当中敢于大胆提问。教师也要针对学生在提问过程当中的内容进行积极的表扬和引导，从而帮助学生建立乐观平等和谐的课堂教学氛围，使学生在课堂当中积极地表现自我、提升自我。教师也要对于学生的独立思考能力进行科学的培养和引导，逐步提升学生的数学学习自信心，使学生在数学知识的探究当中掌握良好的学习行为。教师要对于学生的创造性思维进行积极的引导和鼓励，给予学生一些探究性的数学问题，不断强化学生的个人探究意识。教师也要在教育教学中针对难度较大的问题开展趣味性的教学拓展，加强学生的思维活跃度，提升小学生的数学求知欲望。

### 4 结束语

综上所述，随着新课程改革的不断深入，教师要不断创新教学形式，转变教学思路，努力培养学生的核心素养。对于数学学习来讲，学生的思考能力培养以及逻辑思维能力培养极为必要。在新课程改革背景下，教师必须要重视学生的课堂主体地位，培养学生的独立思考能力，从而全方位地提高学生的思维水平。教师首先要根据当前学生的认知情况，进行思考和探索，反思自己在教学中存在的不足之处，能够形成以学生为中心的教学理念，采用启发式以及互动式教学方法，促进学生思维能力，拓展提高学生的数学学习兴趣。同时，教师要充分借助多媒体技术进行辅助教学，积极拓宽教学内容，提高小学生的学习综合能力。

### 参考文献

- [1] 谢晓富. 让学生生活在思考的世界里——小学生数学独立思考能力的缺失与培养策略[J]. 小学教学研究(理论版), 2010(12).
- [2] 刘汉英. 在数学教学中培养学生创新能力的几点体会[C]//中华教育理论与实践科研论文成果选编第4卷, 2016.
- [3] 李志祥. 如何在小学数学教学中渗透独立思考的思维习惯[C]//教育理论研究(第三辑). 2018.