

# 任务驱动型作文“引议联结”分段教学模式探究

王志鸿

(河源市田家炳实验中学 广东 河源 517000)

**【摘要】**随着高考作文越来越注重个性化,如何在文体上取得优势成为高中作文教学的热点议题。2015年任务驱动型作文的出现,为作文教学带来了新挑战,传统模式化的教学方式已经适应新高考了,需要教师将教学重点回归到语文问题上,引导学生用“引议联结”的方式构建文体,提高高中生作文水平,并将这种方法应用到任务驱动型作文教学中。

**【关键词】**高中作文;任务驱动型;引议联结;分段教学

## 一、引言

写作是语言输出的过程,是学生语文核心素养的综合体现。当前,高中语文里作文与阅读是分值的“两大头”,作文的分值可以极大拉开学生高考分数的差距,所以有着“得作文者得天下”的说法,同时,写作也一直是高中作文教学的难点内容。如今,高考语文作文样式从话题、命题、材料转变为任务驱动型作文,为高中生的写作能力带来挑战,任务驱动型作文注重探究、议事,考验学生对材料的观察、判断能力。“引议联结”教学的方法注重对作文文体的“分段”,开头是引,中间是议和联,结尾是结,这种方法不仅可以启发学生思维,还能为学生提供更大的写作空间,使其应对任务驱动型作文游刃有余。

## 二、当前任务驱动型作文教学存在的不足

### 1. 陈旧的教学观念

高考是语文教育的风向标,不少学校存在过重的“唯分数论”观念,因此在训练学生写作时,教师一般用讲课的方式来教学,认为单独开设“写作课”浪费时间,所以很多学生忽视了写作的条理性,在写作时表现得急急忙忙,而不是有条不紊,不够重视写作方面的训练,而把更多的时间放在背诵、阅读材料上。

### 2. 读者意识缺失

任务驱动型作文中,有很多隐含内容需要学生注意,而这些隐含信息却常常被学生所忽视,比如,题目除了有写作要求外,还隐含了写作对象。比如,任务驱动型作文:《最高领导人对青年所说的9句话》,很多学生只关注到了写作对象是青年,用举例子的方式来阐述中心思想,但是却忽视了读者意识,没有联系社会、青年之间的关系,如果不从读者的角度考虑、与读者对话,很难写出令人信服的文章,打动读者的心。

### 3. 论证条理不清

任务驱动型作文需要学生挖掘出立意后,用论证的方式阐述自己的观点,然而实际写作里,只有极少数学生能够做到条理清晰,有些甚至自相矛盾。这是缺乏辩论性训练的原因,学生思路缺乏条理,导致写作混乱,典型的表现是将论证的事实与自己的思想感情混合佐证,导致主题游离,条理不清。

## 三、任务驱动型作文“引议联结”分段教学模式

由上文可知,高中生在面对任务驱动型作文时,容易出现自我中心、论证混乱、条理不清晰的问题,对此,教师可以采用“引议联结”分段教学模式,启发学生写作思维。

### 1. 引述材料,提出观点

正文首段就用“引述—表态—观点”的形式,以达到“精彩亮相”的效果。引述材料时,可以是直接的,还可以是间接的,但时必须要有针对性。表态的时候一定要坚决、果断和明确。观点的呈现,要开门见山,不要拖泥带水。另外观点的提出一定要有过渡衔接,可以用名言过渡衔接,名言可以让人有眼前一亮的新鲜感。如“尊老爱幼”,用孟子“老吾老以及人之老”,用名言警句就能够点亮全文的中心;也可以用新闻事件,用与材料相似的新闻事件来过渡衔接,贴近生活,更具真实性,尤其是近几年高考都是围绕时事热点展开的。还可以用社会现象过渡衔接,用一种社会现象启发读者思考,比如“月光族的消费观”来引出“节俭”的话题。总之第一段需要引述材料,快速表达观点,直击核心思想。

### 2. 分层议论,深入阐述

有了态度与观点,没有理由就站不住脚。因此,作文的必然阐述理由。正文第二、三、四段可以分点、分层阐述理由,阐述必须要条理清晰,分点列举;还要特别注意所阐述内容的层次性,如由表及里,由浅及深,有具体到抽象等。只有这样才能展示出一个学生思维的深广度。在“议”时,要教学生用凝练的语言来阐述分论点,避免让文章偏离中心思想,最好做到分论点之间结构一致、紧扣主题。比如,高中学生的“梦想”为主题的任务驱动型作文,在议论时,学生应该从三个方面出发:梦想是什么、怎样实现梦想、实现梦想之后“我”的内心变化。如此学生的作文才能充满说服力。

“议”是整个作文的中间部分,要有充实的内容做支撑,第五段就必须进一步深入阐述,到底要如何深入呢?笔者认为,最关键的办法就是针对问题提出可行的,具有时代意义的解决方法,这就是解决问题。另外,还可以“纵向挖掘”“横向拓展”和进行简洁的批驳。尤其是反驳,可以预先设下反方,然后,进行含蓄间接地劝说,以体现作者思维的逻辑严密性,达到“任务驱动型作文”“文明说理”的要求。

### 3. 联系社会,多面阐述

第六段可以用“联”,“联”即为联系生活,语文教学作文的目的,就是培养学生观察生活的能力、批判生活的精神。在议论文主题后,接下来,可以联系实际生活,全方位、多角度的阐述观点。比如,谈到“创新”,可以引导学生联系我国今年里的自主创新,联系“嫦娥系列”“北斗系列”启发学生对创新与民族关系的思考,让作文联系生活实际,用多面阐述的方法,增强作文的感染力。

### 4. 总结全文,快速收尾

第七段使用“结”,“结”即为对整篇作文内容的小结,在撰写结尾部分时,引导启发学生多用抒情式、鼓励式的句子来写结尾,进一步深化问题、拓展思路。比如,在倡导“勇于探索”精神的任务驱动型作文写作中,用“人们生活水平日益提升,作为青少年,应当勇担责任、不畏前险、继往开来,这是我们青少年的责任,也是我们的义务……”用慷慨激昂的文字抒情。好的文章,不仅要引经据典,还要结构清晰,做到首尾呼应。还要注意如果全文用语比较平淡,在结尾就避免出现拔高的语句,让文章显得虎头蛇尾,小结应该以精炼有力为主。

### 小结

综上所述,在任务驱动型作文趋势下,好的作文应该是一篇结构严谨、思路清晰,有条理的文章,需要学生用精炼简洁的语句、积累的大量素材来创作,采用“引议联结”分段模式写作的方法,优化作文结构。在任务驱动型作文的教学中,教师也要有的放矢的采取策略,帮助学生理清结构,做好高中写作教学。

### 参考文献

- [1]赵晓霞.高中语文任务驱动型作文课堂教学模式探赜[J].成才之路,2020(06):104-105.
- [2]谷莹.学习任务驱动策略在高中语文“梳理探究”板块的应用[J].亚太教育,2019(12):69.
- [3]张婷婷.高中语文任务驱动型材料作文教学现状及对策研究[D].山西师范大学,2019.

# 农村中小學生辍学现象与控辍策略研究

张洸元

(吉林省长春市德惠市第十八中学 吉林 长春 130300)

**【摘要】**随着国家的发展,我国的教育形势呈现出蓬勃发展趋势。世界上也只有中国,用短短二十年便达到了90%以上的受教育程度。随后普九工作启动,我国教育质量越发提升,目前来看随着时间的推移劳动力人民基本都达到了至少六年的受教育程度,年龄偏小一点的则基本达到了九年的义务教育程度。虽然国家教育政策越来越完善,普惠越来越普及,人民群众对教育的认识也有了很大提高,但不可否认的是仍然存在一些义务教育阶段辍学的现象(从没上过学的已经基本消除),这在农村中小学中更为普遍。本文就农村中小学的辍学现象及如何做好控辍保学工作,作一探究。

**【关键词】**控辍保学;辍学现象;农村中小学

## 一、农村中小學辍学现象

自20世纪末普九工作完成以来,二十余年过去之后,当前义务教育适龄青少年儿童的家长基本都形成了一个共识——“孩子不上完初中能干点啥?!”可以说,从家长层面已经形成了必须让孩子完成义务教育的认识。2016年习总书记提出精准扶贫工作以来,其中“两不愁三保障”目标中,明确指出“保障教育”,将教育扶贫列为精准扶贫的一大部分。可以说,从国家层面已经为义务教育适龄儿童少年做好了最大的后勤保障,各地扶贫力度的增加,也为各位家长提出较为明确的警醒,义务教育适龄儿童少年必须接受完全的九年义务教育。但是,在这样的情况

下,辍学现象仍然存在(智力残疾等无法接受教育的除外),其中农村中小学尤为明显,大致表现为以下两种形式:

1. 因厌学而辍学。因为厌学而辍学是最主要的表现形式。随着媒体越来越发达,经常能够看到某些学生因为学习压力、校园欺凌、不公正待遇等而发生的安全问题,这是较为突出出来的情况,实际相较于此类十倍多的学生普遍具有对学习厌恶、对老师管教不平等不良认识,他们或是由于从小被溺爱,无法承受来自学习、来自学生之间朋友关系、来自老师不够特别关注等原因,感到学习是一种煎熬、学校如同其心中的监狱,因此十分厌学。如若老师或家长没有及时发现,并及时给予

有效干预,那么很容易也很快演变为辍学现象。此类问题是无论城市还是农村中小学最主要的辍学原因,但因为农村留守儿童较多、祖辈关注关心不到位等情况,因此在农村中表现比较突出。

2. 因环境而辍学。在农村中小学中还存在一类较为明显的辍学现象,孩子性格和心里没有出现明显的问题,但是孩子学学习上就是学不会,回到家之后家长对此也漠不关心,从家长的角度来说,这类家长认为孩子去学校就是为了“生长”而不是“成长”,这些情况在小学阶段还不太明显,学生自身也没有认识到除了上学,自己还能干些什么,因此仍然“老老实实”在学校呆着。但是进入初中之后,随着年龄的增长,开始能够接受一些社会方面的知识,尤其是网络媒体的发展,这些学生在其中混日子,接受一些不良的、具有诱惑力的信息造成其“学而无用”的认识,并最终演变为辍学现象。对此,家长的做法有些起到了推波助澜的作用,比如为其找个零工等。

总而言之,农村中小学辍学现象的发生,不是家长因为一些原因不让适龄儿童少年参加义务教育,而是家长、老师的关注关心不够,对学生出现的不同问题没能及时发现,积少成多而最终造成孩子辍学。且在辍学之后,尤其是初中学生辍学之后,家长仍然不积极探究辍学原因,并寻求解决方法,而是任意为之,造成最终的辍学结果。

### 二、农村中小学控辍保学策略探究

1. 强化农村中小学生的心理健康教育。就目前来说,随着全国义务教育基本均衡的实现,各省各地中小学都已经基本建立了心理辅导站。但是心理辅导老师的配备并不完善,农村中小学大多实行班主任直接辅导自己班级孩子的形式,没有专业的心理辅导老师,需要各学校进一步提高心理辅导老师的能力培训。前文所言,当前已经基本消除了从没有上过学的现象,因此农村中小学控辍保学工作,学校是第一位的,老师要及时发现,通过专业的方式方法,真正了解到出现心理症状的孩子的内心想法,并通过科学的方法予以指导干预,避免学生产生厌学心理。

2. 切实深入开展素质教育。农村中小学生学习产生厌学的原因还有一个,即农村学校片面追求升学率,对于学生的学习带来较大的压力,且农村学生回家后没有合适的、能够正确引导自己的倾诉对象,造成产生厌学心理。对此,学校要从整体工作层面考虑,深入实施素质教育,将农村中小学打造成学生学习的快乐天堂,比如以第二课堂的形式,丰富农村中小学生的校园生活等,从而让学生厌学心理消除

于萌芽。

3. 落实控辍保学“七长”责任制。七长责任制的重要环节是村长、家长和师长。当前控辍保学作为教育扶贫的一票否决项,县长、局长、乡镇长、校长都能够真正的放在心上、抓在手上,但他们都属于指导层面、制定措施层面,真正落实他们也难以完成,最终必须是由村长、家长和师长来落实。师长责任及做法前文已详尽概述,不再多言。当学生已经形成实际的辍学现象,教师的劝返工作便无处着力,只能从宣传和解释政策方面下手,力度较小。因此,此时的重任在村长身上,村长要切实履职尽责,利用村民间相互熟悉、互相帮忙的“热乎劲”,劝解家长、教育家长该如何劝诫自己的孩子返回学校。比如村长以说教的方式,劝诫家长“孩子这么小,不上学能干什么?”;有些家长“滚刀肉”,不是不让孩子上学,而是孩子自己不去,不主动出力。村长可以双管齐下,既有劝诫,又有家长监护人的法律义务解读,总之最终目的要形成家长从心底认为“孩子必须得回去上学”的认识。

4. 多方探究出路。前文所言,有些孩子“就是学不会”,对此可以鼓励孩子学习技术,但学习技术的前提是完成义务教育的内容,对孩子不做学习成绩上的具体要求,但要明确告诉孩子学业水平的要求,必须等到初中毕业,才能够进入专业技术的学习。在这方面,既有国家政策的支持,又有社会的实际需求,家长可以带领学生进行实际观摩,激发孩子最终的求知欲。其中切忌,如果孩子受到网络诱惑的影响,应及时通过科学的方法予以指导干预,而不是自己贸然“硬逼”,最终适得其反。

### 结束语

控辍保学是一项永远在路上工作,不同时代面临不同的辍学因素,还需要教育、民政、社会等多方努力,最终为提高整体国民素质而努力。

### 参考文献

- [1]郭娟平.农村初中生辍学原因调查与控辍对策思考[J].现代教育科学,2017,(01)
  - [2]张艳平.中小学生学习现象与控辍策略研究[J].求知导刊,2017,(34)
  - [3]王晓慧.农村学生辍学原因及控辍对策研究[J].科普教研,2018,(11)
- 本文是吉林省教育学会“十三五”科研规划课题“农村中小学生学习现象与控辍策略研究”(课题立项批准号JYXH13510127)阶段性成果。

## 信息技术教学中自主与协作学习能力培养

吴枫兴

(江西省峡江中学 江西 峡江 331409)

**【摘要】**在教育信息化2.0大环境下,中小学教师如何有效组织好信息化教学活动来完成培养学生自主与协作学习能力的教学任务,成为当今中小学教师面临的最大困惑。作者结合信息技术教学实践活动,阐述在信息化教学活动中,怎样营造学生自主与协作的学习空间和培养学生主动与协作的意识两个方面来完成学生自主与协作学习能力的培养的教学任务,强调信息化教学活动中学生主动与协作学习的重要性,借此与同行进行分享、交流。

**【关键词】**信息技术;自主学习;协作学习;培养

在科技知识日新月异的信息时代,学习已经成为人们的终身需要,人们必须不断自我发展与提高才能适应当今社会,这就要求人们必须学会自主学习,以更新和优化自己的知识结构,适应社会对人才提出的新要求。在信息技术教学中实施学生自主与协作学习,培养其自主学习的能力无异于是“授人以渔”,只有通过培养学生自主学习的能力,养成协作学习的集体情感修养,才能够真正“终身得鱼”,为其学业水平的提高和终身发展奠定坚实的基础。那么如何培养学生自主与协作学习的能力呢?

### 一、教师应调整教学策略,营造培养学生自主与协作的学习空间

传统的课堂教学模式中以教师精讲、学生机械性操练为主,学生是被动地接受教师传授的知识,学生的学习自主性很大程度上受到压制。要想改变这种状况,教师在课堂上的角色必须改变,要从知识供应商的角色转变成学习顾问和课堂活动的组织者与管理者,要放手让学生自己解决问题,适时地向学生提供学习资源,起到资源提供者的作用,创造以学生自主与协作学习为主的课堂氛围。例如,在学习《使用数据库管理信息的基本思想与方法》中数据库的组成这一内容时,我通过创设情境,引出“数据库中的数据是以什么方式来组织”这一主题后,提供Excel与数据库学习资料,让学生对比分析,来完成这一内容的学习。通过学生自主与协作学习,学生能够形成这一块知识结构——即对数据库中表的字段、记录等概念有自己的认识。在这样的教学中师生之间是一种平等、互助的关系,师生之间关系的重新定位,确保学生对自己的学习确立正确的态度,以促进自主与协作能力的逐步形成。

### 二、教师应注重培养学生的主动与协作意识

#### 1. 主动意识的培养方法

学生自己要调整角色,要从传统的被动接受者转到学习的主人上来。培养学生主动参与、主动学习、主动发展、主动向自己提出挑战的强烈愿望,有明确的目的和追求以及积极的人生态度;例如:教师引出学习任务后,教师、同学都可以是学生收集信息、加应工信息、处理信息的协作伙伴。在协作中,学生的探索意识被大大激发,学习的主动性和积极性也最大限度地发挥出来了。因此在设计教学过程时,我常常把自己定位为“引路人”,而把思考和发挥的空间都给学生,这种教学给了学生尽可能多的协作机会并使得他们在集体协作中获得更多的知识、尝到更多成功的喜悦,形成积极的自主与协作学习氛围。

#### 2. 协作意识促进相互学习与合作学习的效率

维果斯基认为,人的高级心理技能是在社会的交互作用中发展起来的。在课堂协作学习活动中,学生通过协商和讨论,一方面群体的思维与智慧可以被大家所共享,另一方面,“多种不同观点的碰撞与交流有利于培养学生的辩证思维、发散思维”。例如:在学习《使用数据库管理信息的基本思想与方法》中数据的查询这一内容时,我提出了“查找曾经担任过班长的同学姓名,说出获得符合该条件的学生基本情况的步骤”任务后,和学生一起讨论数据查询所涉及的表、字段、条件等;然后让学生分组相互协作、探索发现式操作,并写出查询过程的基本步骤;最后让小组代表分别说出自己小组的查询过程,相互评价,选出好的实现共享知识成果,从而达到完成学习的任务。通过学习,同学的旧知识运用得更灵活了,自主与协作的意识加强了,探索发现新知识的能力也得到了进一步的提高。

### 三、结语

由此教学实践可见,在中学信息技术教学中,我们教师应当是学与教过程的策划、组织、引导者,不应该是知识的灌输者,而学生才是真正的主体,是在学与教过程中不断提高自主与协作探索知识能力的学者。教师应根据课标要求给学生创造良好的自主与协作学习环境,完成培养学生自主与协作学习能力的教学任务;学生应在教师的指导下完成自主创新、协作发展、探索发现的学习任务,从而达到自身知识和能力的全面发展。任何学习都需要积极主动,努力探求协作。才能有更好的学习效率与进步。信息技术是门与科技接轨的学科,更需要各种学习人才具备这两种意识。在快速的信息技术学习中才能有更加强大的接受力。

### 参考文献

- [1]宋兴.高中信息技术自主学习课堂评价的实践与反思——以《创建数据库的结构》一课为例[J].华夏教师,2017(01):30-31.
- [2]张美婷.信息技术学科自主学习模式的实践研究[J].电脑知识与技术,2016,12(03):167-171.
- [3]崔立楠.高中信息技术自主学习方式的有效运用分析[J].中国信息技术教育,2014(24):108.
- [4]刘月仪.高中信息技术自主学习模式的应用研究[J].中国校外教育,2014(02):110+107.
- [5]李瑶.高中信息技术自主学习式教学应用探析[J].现代阅读(教育版),2013(09):156.